



# УДМУРТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета основана в 1974 году



## Праздник учёных

**День российской науки мы отмечаем 8 февраля. Это знак признательности учёным, чьи изобретения улучшают нашу жизнь.**

Вузы являются мощными научными центрами, в которых помимо исследований «генерируются» новые поколения учёных.

На фото – Надежда Исламова, ассистент и аспирант кафедры инженерной защиты окружающей среды Института гражданской защиты УдГУ и Егор Загребин, аспирант ИжГСХА, сотрудник лаборатории «Экологические биотехнологии» ИГЗ.

Молодые учёные УдГУ занимаются спазительными для растений технологиями, которые можно внедрить уже сейчас и облегчить жизнь флоры, не дожидаясь принципиального улучшения окружающей среды.

Тема диссертации Надежды – «Пределы толерантности эндотрофных симбиотических грибов и их влияние на устойчивость растений». Со своим научным руководителем, зав. кафедрой инженерной защиты окружающей среды Ириной Леонидовной Бухариной, она занимается темой со сту-

денческой скамьи. Участвовала в конкурсах молодых учёных «УМНИК» и «СТАРТ», получала на исследования гранты РФФИ «Мой первый грант» и в 2019 году грант «Аспиранты». Грантовая поддержка, по словам Надежды, позволяет приближать результат, которого всегда хочется добиться.

Егор ещё с бакалавриата работает с Константином Евгеньевичем Ведерниковым, доцентом кафедры инженерной защиты окружающей среды. Целой командой они исследуют биохимический состав древесины хвойных растений. К этой теме подтолкнула проблема массового усыхания еловых насаждений. Её изучают в разных регионах. У команды УдГУ есть своя гипотеза, что на устойчивость дерева влияет биохимический состав древесины самого растения, а не только условия произрастания. И важно выяснить этот компонент, повышающий «иммунитет».

На фото аспиранты показывают тестовую культуру, которую выращивают в почве, содержащей соли тяжёлых металлов.

В лаборатории томатам прививают микроскопические грибы, устойчивые к солям, и, вероятно, они могут передать это свойство растениям. Так биотехнологии с помощью живых организмов помогают растениям выживать в сложных условиях окружающей среды.

– На презентациях своих проектов мы чувствуем интерес к нашим идеям у предпринимателей и чиновников, – говорит Надежда. – Но в первую очередь нас поддерживают университет и фундаментальные фонды.

Оба аспиранта единодушны: путь в науку начинается с научных руководителей. Именно они привлекают студентов своей увлечённостью наукой, вызывают к ней интерес, мотивируют участвовать в конкурсах и стажировках, помогают расти в научной сфере. И тогда наука становится способом жизни.

Юлия Ардашева  
фото Юрия Бабкина

### СТРАТЕГИЯ

Новые цели и победы УдГУ

Стр. 2

### ЦИФРОВИЗАЦИЯ

УдГУ в кооперативных исследованиях больших данных

Стр. 5

### ПИШУТ СТУДЕНТЫ

Для чего читать Фрейда современным студентам?

Стр. 8

### НАУКА

Исследования против «чумы 21 века»

Стр. 10

### ЛИЦО ВУЗА

Уроки истории идут НОН-СТОП

Стр. 11

### КРУПНЫЙ ПЛАН

Учить всех, и на высоком уровне

Стр. 13

### НАСЛЕДИЕ

Памяти учёных и наставников

Стр. 14-15

### КУЛЬТУРНЫЙ СЛОЙ

Странствовать, замечать и восхищаться

Стр. 16



## Победы и новые цели УдГУ

**В начале года всегда интересны планы на будущее. Ректор Удмуртского государственного университета Галина Витальевна Мерзлякова подводит итоги прошедшего года и рассказывает о перспективах развития вуза.**

– 2019 год поставил перед вузом много важных задач. Одна из них – достойно подготовиться к процедуре государственной аккредитации. Коллективу университета пришлось приложить максимальные усилия, чтобы успешно пройти этот «экзамен». И я благодарна всем коллегам – мы достойно справились с этой задачей. УдГУ получил аккредитацию на шесть лет, и теперь у нас есть все основания выдавать нашим выпускникам дипломы о высшем образовании государственного образца.

Хочется отметить, что в этом году наш университет сохранил устойчивую тенденцию к развитию. Мы выполнили все социальные обязательства и реализовали планы, которые принимали на 2019 год.

Безусловно, в прошедшем году у студентов и преподавателей было немало ярких побед и больших достижений, которыми мы можем гордиться. Например, наш вуз включили в ФАИП – федеральную адресную инвестиционную программу. В результате мы получили дополнительное финансирование из федерального бюджета в размере 165,5 млн. рублей. Эти деньги будут направлены на реконструкцию здания, в котором раньше располагался бывший профилакторий. После проведения ремонтных работ здесь появится учебно-лабораторный корпус, оборудованный по последнему слову техники. Можно с уверенностью сказать, что это будет новая «точка роста» для университета.

Кроме того, в 2019 году университет получил дополнительную субсидию в размере 41 млн. рублей. Эти деньги были направлены на ремонтные работы: в частности, были заменены окна в учебных аудиториях и в общежитиях. Мы покупаем и оборудование – технику, программное обеспечение, что позволит существенно укрепить нашу материально-техническую базу и в результате улучшить качество подготовки студентов, проводить научные исследования на новом уровне.

**– В 2019 году в УдГУ был создан Фонд целевого капитала. Расскажите, пожалуйста, о его целях и задачах.**

– Да, осенью прошлого года наш университет, первый и пока единственный в Удмуртии, создал Эндаумент-фонд, то есть Фонд целевого капитала. Подобные фонды созданы во многих крупных университетах страны, например, в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации. Как правило, в фонд вносят свои пожертвования выпускники, преподаватели, студенты. Эти деньги



идут на техническое переоснащение вуза, научную деятельность, на приглашение известных преподавателей из крупнейших вузов, на поддержку студенческой науки.

От имени ректората я обращаюсь к коллективу с просьбой поддержать эту инициативу и принять активное участие в формировании Фонда целевого капитала.

**– Какие основные задачи стоят перед коллективом на 2020 год?**

– Наступивший 2020-й год – особый год для нашего вуза. Он будет посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 100-летию государственности Удмуртии, поскольку история Удмуртского университета неразрывно связано с историей страны и республики. Многие преподаватели и студенты нашего вуза воевали на фронте и работали в тылу, приближая долгожданную победу. В течение года в честь этих юбилейных дат в нашем университете пройдут различные научно-практические конференции, круглые столы и семинары. Кроме того, перед нами стоит ещё одна стратегическая задача – достойно подготовиться к 90-летию Удмуртского государственного университета, которое будет отмечаться в 2021 году. Мы уже начали планомерную подготовку к этому событию, надеюсь, что к юбилею вуза мы сумеем обновить материально-техническую базу, отремонтировать корпуса и благоустроить университетский городок.

Мы намерены создать целую программу по созданию благоприятных комфортных условий для студентов и преподавателей. Эта проблема уже давно назрела. Нам необходимо отремонтировать учебные аудитории, общежития, создать зоны отдыха. Хотелось бы благоустроить территорию внутри университетского городка и около общежитий: установить новые скамейки, фонари, интересные арт-объекты, обустроить спортивные и игровые площадки. Ведь

для многих из нас университет – это второй дом, где мы проводим большую часть времени. И очень хочется, чтобы наш дом был комфортным, уютным и красивым. Я обращаюсь ко всем преподавателям и студентам с просьбой высказывать своё мнение, вносить предложения по поводу благоустройства учебных корпусов и общежитий. Мы готовы их выслушать и учесть при составлении программы этой работы.

**– Будет ли наш университет в 2020 году участвовать в конкурсе опорных (ведущих) вузов России?**

– Этот конкурс Минобрнауки России для нас очень важен. Как известно, он направлен на поддержку региональных вузов, которые готовят кадры для базовых отраслей экономики и социальной сферы. Победители получают серьёзную финансовую поддержку из федерального бюджета, на-

правлений, где бюджетные места для поступления есть всегда, в 2020 году можно будет поступить на бесплатное обучение по таким направлениям и специальностям, как «Дизайн», «Монументально-декоративное искусство», «Культурология», «Искусство народного пения», «Дирижирование», «Музыкально-инструментальное искусство» и другие. Кроме того, мы откроем новые магистерские программы, например, «Управление в технических системах». И ещё одна важная новость, о которой многие уже слышали. Наш университет в числе 52 российских вузов стал участником пилотного проекта по внедрению федерального Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн». Новый сервис позволит абитуриентам в режиме онлайн подавать документы с помощью Единого портала госуслуг. Напомню, что в прошлом году в УдГУ поступили абитуриенты из 53 регионов России, а также из 18 зарубежных стран. Это говорит о том, что наш вуз пользуется хорошей репутаци-

тересно учиться, а в будущем у них была достойная работа с хорошей зарплатой. Кроме того, нужно улучшать условия жизни в регионе, заниматься благоустройством городской среды, открывать новые объекты культуры и спорта. Тогда выпускники школ будут оставаться в родной республике. Мы признательны Главе Удмуртии Александру Бречалову за то, что он создал Попечительский совет работодателей по работе с талантливой молодёжью и продолжил традицию вручения стипендий Главы Удмуртии. Их получают отличники учёбы, которые окончили школу с золотой медалью и поступили в вузы республики.

Кстати, далеко не все выпускники школ уезжают в Москву и Петербург. Многие остаются и учатся в нашем университете. И могу сказать, что наши студенты очень активные, целеустремлённые и конкурентоспособные. Куда бы наш студент ни поехал, он везде себя чувствует уверенно, поскольку хорошо подготовлен.



правленную на обеспечение учебного процесса. Считаю, что у нашего университета есть все шансы, чтобы войти в число опорных вузов. Очередной конкурс будет объявлен в марте, и сейчас мы готовим необходимые документы для подачи заявки.

**– Через несколько месяцев начинается приёмная кампания, какие изменения в ней ожидаются? Будут ли открыты новые специальности?**

– Главный интерес абитуриентов – бюджетные места. В 2020 году на наши программы бакалавриата и специалитета их выделено 1 470 и 668 – на магистратуру. Впервые УдГУ получил бюджетные места на такие программы специалитета как «Фундаментальная и прикладная химия», «Правоохранительная деятельность» и «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Экономическая безопасность». Помимо традици-

ей – мы готовим высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

**– Следующий вопрос хотелось бы задать Вам как председателю Совета ректоров вузов Удмуртии. Многие одарённые школьники, победители различных олимпиад уезжают из Удмуртии и поступают в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани. Как можно приостановить отток талантливой молодёжи?**

– Мы обсуждали этот актуальный вопрос на одном из заседаний Совета ректоров вузов Удмуртии. Каждый вуз уже принял соответствующую программу. Сделать регион привлекательным для талантливой молодёжи – это совместная и комплексная задача. Вузам нужно повышать качество образования, открывать новые направления подготовки, прививать студентам новые компетенции, чтобы им было ин-

У нас создана целая система профориентации со школьниками: работает Малый университет, профильные классы в школах Ижевска. В сентябре 2020 года в рамках нацпроекта «Образование» будет открыт Дом научной коллаборации. Мы активно сотрудничаем с региональным Министерством образования и науки, развиваем олимпиадное движение. Мы делаем многое, чтобы школьники Удмуртии захотели стать студентами УдГУ.

**– Ваши пожелания студентам и преподавателям в новом 2020 году.**

– Я поздравляю всех с наступившим годом, который будет для нас (я в это верю) удачным. Желаю всем успехов, исполнения желаний и личного счастья. Пусть все задуманные нами планы будут выполнены в 2020 году. УдГУ – замечательный вуз, и вклад каждого из нас в его развитие и репутацию очень ценен.



## Цифровой университет для цифровой экономики

**Цифровизация – одна из основных тем развития высшего образования и вузов. Эту тему курируют проректор по научной работе и программам стратегического развития А.М. Макаров и проректор по информатизации, цифровой образовательной среде и профессиональной ориентации П.М. Ходырев. Они поделились новостями УдГУ в этом направлении.**

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает создание в 2020-2021 гг. на базе ряда вузов сети центров цифровой трансформации («Цифровой университет») и спутников таких центров, а к 2023 году – цифровую трансформацию всех организаций высшего образования в соответствии с моделью «Цифровой университета».

В настоящее время осуществляется разработка моделей «Цифровой университет» для их последующей апробации в центрах цифровой трансформации и их спутниках, а в дальнейшем – для внедрения в других вузах. Но уже сейчас можно выделить в рамках модели «Цифрового университета» четыре основных блока: компетенции цифровой экономики, системы управления на основе данных, цифровые образовательные технологии, индивидуальные образовательные траектории.

Блок компетенций цифровой экономики включает мероприятия, направленные на повышение цифровой грамотности как обучающихся, так и преподавателей, исследователей и других сотрудников вузов за счёт изменения содержания образовательных программ с целью формирования у всех обучающихся ключевых компетенций цифровой экономики.

Блок систем управления на основе данных включает разработку информационной модели, создание цифрового ядра университета – кольца информационных систем управления деятельностью университета, обеспечивающего безопасность, доступность и актуальность данных.

Данный блок включает три ключевых направления:

- информационные системы, внедряемые или разрабатываемые для обеспечения автоматизированного сбора, мониторинга и анализа данных в целях принятия решений в отношении планирования и управле-

ния вспомогательными видами деятельности вуза;

- платформы интеграции информационных систем и интерфейсов;

- инструменты и практики принятия решений на основе обратной связи от процессов и инструментов анализа данных.

Блок цифровых образовательных технологий включает онлайн-поддержку образовательного процесса и внедрение в образовательный и исследовательский процесс современных технологий, поддерживающих и трансформирующих взаимодействие студента и преподавателя: LMS системы, онлайн-курсы, в том числе массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs), адаптивные курсы с нелинейным треком прохождения в зависимости от успешности освоения материала, системы управления контентом, онлайн-коммуникации в образовательном процессе, технологии дополненной, смешанной и виртуальной реальности.

Блок индивидуальных образовательных траекторий включает в себя поддержку трансформации образовательного и исследовательского процесса и процесса администрирования образовательного и исследовательского процесса с целью учёта интересов, способностей и темпов обучения каждого студента для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе:

- поддержка планирования реализации образовательного процесса с учётом выбора студентов, составление индивидуально-учебного плана и расписания для каждого студента;

- сбор и анализ цифрового следа студентов, включая анализ их образовательной траектории, скорости и глубины освоения материала, профессиональных и общественных интересов;

- экспертные системы и системы искусственного интеллекта, помогающие студенту осуществлять выбор траектории;

- цифровые портфолио студентов.

## «Цифра» в практике – «Мода 4.0»

**«МОДА 4.0» – так называется Всероссийский фестиваль молодых дизайнеров, что прошёл в середине декабря 2019 года в Ивановском государственном политехническом университете. Фестиваль позиционируется как коммуникационная площадка, где молодёжи предлагают цифровые технологии как средство для креативных решений в художественном проектировании текстиля и индустрии моды.**

Институт искусств и дизайна УдГУ уже второй раз принимает участие в этом фестивале. В 2018-м году команда ИИИД получила дипломы лауреатов в номинации «Художественное проектирование костюма» за создание компьютерных эскизов и двух авторских коллекций в материале. В 2019-м в конкурсе кроков (компьютерных эскизов полноцветных рисунков для художественно-колористического оформления ткани) студент второго курса ИИИД Ярослав Вылегжанин занял 2 место.

Тенденция к переходу на «цифру» для печати по ткани набирает силу – объём мирового рынка цифровой печати по текстилю уже превышает 1 млрд. кв.м. В рамках фестиваля компания «Текстиль и Технологии» обсуждала с бизнесом, учёными и молодыми спе-

циалистами варианты создания нового или модернизации практически любого текстильного производства: от дизайнерского ателье до полноценной текстильной фабрики.

Представители университета ознакомились с одной из последних моделей принтеров по ткани фирмы Epson. Партнёры фестиваля – **российское представительство EPSON EUROPE B.V. и ивановская компания «ДанКо»** – дали возможность УдГУ безвозмездно распечатать 30 метров на льне авторского принта, разработанного студентами ИИИД для будущей коллекции.

Удмуртский государственный университет планирует развивать образовательную и научно-техническую деятельность в сфере цифрового моделирования дизайна текстиля и фэшн-индустрии.

## На пути к цифровизации образования

**4 декабря 2019 г. УдГУ подписал Хартию о цифровизации образовательного пространства.**

Впервые о Хартии было заявлено 16 июля 2019 года в рамках образовательного интенсива «Остров 10-22» в Сколковском институте науки и технологий. Документ сформулировала инициативная группа вузов: опорные Тольяттинский государственный университет и Омский государственный технический университет, а также НИУ «Московский институт электронной техники».



К концу года Хартию подписали 31 вуз, в том числе 4 федеральных, 4 национальных исследовательских и 9 опорных. В Удмуртии первым подписантом Хартии стал Удмуртский государственный университет, имеющий большой опыт в создании цифровой образовательной среды и в использовании дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.

В документе заложены принципы формирования российского рынка IT-решений для вузов с набором правил, стимулирующих к кооперации и обеспечивающих её техническую возможность.

Вузы, подписавшие Хартию о цифровизации образовательного пространства, договорились о стремлении:

- обеспечить унификацию форматов данных, генерируемых вузами в процессе их деятельности, а также унификацию протоколов интеграции разрабатываемых ими сервисов управления и сопровождения различных видов деятельности университета;

- способствовать сетевому взаимодействию и распространению лучших онлайн-курсов, практик применения цифровых сервисов и апробированных решений построения цифровой архитектуры вузов;

- создать систему учёта баз данных, новых интеллектуальных сервисов и прогнозных систем для обеспечения деятельности вузов как результатов интеллектуальной деятельности, имеющих своих авторов и владельцев, а также обеспечить соблюдение авторских и имущественных прав для защиты интеллектуальной собственности в этой сфере.

Для совместной разработки вузами соответствующих стандартов, рекомендаций, норм и правил создан сервис на платформе НТИ «Создание онтологической модели «Цифровой университет».

С текстом Хартии и перспективами её реализации можно познакомиться на сайте <https://www.tltsu.ru/hartiya>

## Партнёрство в области онлайн-обучения

**5 декабря 2019 г. УдГУ первым среди вузов Удмуртии приобрёл статус партнёра Поволжского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения (РКЦОО). Партнёрами центра уже являются 43 образовательные организации из 20 субъектов РФ.**

Сегодня центр, созданный в 2017 году, реализует 11 программ повышения квалификации в области онлайн-обучения. Он появился на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» (Волгатех) в рамках мероприятия «Создание системы повышения квалификации преподавателей и специалистов в области онлайн-обучения» приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» государственной программы «Развитие образования».

Напомним, в России сформированы 10 Региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, на базе которых преподаватели региональных вузов, ссузов и школ получают дополнительное профессиональное образование в части применения онлайн-технологий, интеграции их в образовательный процесс, создания и экспертизы онлайн-курсов и симуляторов.

Цель РКЦОО – формирование инфраструктуры и кадрового потенциала в российских регионах для эффективного использования онлайн-курсов при реализации основных образовательных программ. В рамках деятельности РКЦОО рассматриваются аспекты деятельности образовательных учреждений в свете реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», анализируются опыт вузов, лучшие практики разра-

ботки и проектирования онлайн-курсов, подходы к оценке их качества, освещаются вопросы сетевого взаимодействия вузов, формирования нормативной базы и привлечение студентов к прохождению онлайн-курсов.

Сотрудничество с Поволжским РКЦОО даст возможность Удмуртскому государственному университету:

- получать своевременное информационное, методическое, техническое и технологическое сопровождение в сфере создания онлайн-курсов и организации онлайн-обучения;

- принимать участие в вебинарах и конференциях;

- обучить сотрудников (тьюторов, преподавателей, методистов; административных работников) современным методикам использования онлайн-обучения с получением документов о прохождении курсов;

- принимать участие в конкурсах грантов на разработку онлайн-курсов;

- получать консультации по вопросам создания условий для реализации виртуальной академической мобильности, внедрения и возможности зачёта результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ.

Подробнее о вузах-партнёрах и перспективах сотрудничества можно узнать на сайте <https://openedu.volgattech.net/partnership>.

## Экономика вуза

### Проректор по экономике и работе с персоналом УдГУ Галина Николаевна Васильева говорит об итогах финансово-хозяйственной деятельности вуза в 2019 году.

– В университете в последние годы сложилась стабильная финансово-экономическая ситуация. Но 2019 год в части формирования доходов от приносящей доход деятельности оказался более напряжённым, чем предыдущий.

Возможно, внешне эта ситуация была почти незаметна, поскольку в вузе своевременно выплачивается заработная плата, оплачиваются все платежи и налоги. Тем не менее, по результатам работы за 9 месяцев 2019 года возникла необходимость координации усилий наших структурных подразделений, оказывающих услуги на платной основе, чтобы обеспечить необходимые поступления в бюджет университета. Поэтому была организована индивидуальная работа с руководителями институтов и колледжа, чтобы их коллективы актуализировали работу по реализации программ дополнительного образования и отслеживали своевременность оплаты за обучение и проживание в общежитиях студентами.

Эта работа была необходима, так как мы имеем солидные расходы на оплату труда, содержание большого инфраструктурного комплекса, реализацию проектов. Есть и потребность в обновлении лабораторно-практического оборудования для проведения учебных занятий. Всё это требует увеличения доходов вуза.

**– Президент РФ в «майских указах» поставил задачу, чтобы зарплата педагогических работников соответствовала средней зарплате в регионе. Для УдГУ она выполнима?**

– Этот вопрос уже несколько лет находится в центре внимания ректората. В течение 2019 года в университете соблюдалось необходимое соотношение средней зарплаты профессорско-педагогического состава и научных работников УдГУ в размере 200 % и педагогических работников в

размере 100% к среднемесячной зарплате в регионе. (В Удмуртии среднемесячная зарплата составляет около 30 тысяч рублей.)

Для выполнения этой задачи требуется ежемесячный мониторинг уровня оплаты труда научно-педагогических работников и, при необходимости, поиск дополнительных финансовых средств для осуществления выплат стимулирующего характера с целью доведения их среднемесячной заработной платы до целевого уровня. Важно при распределении стимулирующей

произшёл также в результате увеличения их окладов с 1 октября 2019 года на 4,3%.

Всё это позволило нам выполнить необходимые соотношения зарплаты к средней по региону. Мы не оставляем без внимания и другие категории сотрудников – административно-управленческий, учебно-вспомогательный и прочий обслуживающий персонал. С 1 октября 2019 года у них были повышены оклады также на 4,3%.

А с 1 января 2020 года мы планируем ещё повысить оклады



надбавки учесть результаты работы и эффективность каждого преподавателя – в этом помогает система материального стимулирования в соответствии с условиями **эффективного контракта** (она реализуется в университете с 2015 года). Этот механизм стимулирования, обеспечивая индивидуальный подход к оценке эффективности деятельности в зависимости от результатов труда работников, полностью оправдал себя.

В течение 2019 года мы трижды проводили выплаты стимулирующих надбавок по итогам выполнения эффективного контракта. В январе и мае на эти цели было выплачено в общей сложности 18 млн. рублей, а в конце декабря ещё 25 млн. рублей. Рост средств на оплату труда педагогическим работникам

этим категориям работников на 1500 рублей – это связано с увеличением минимального размера оплаты труда (МРОТ) по всей стране. Только на повышение окладов в 2020 году будет израсходовано более 31,5 млн. рублей собственных средств университета. Их должны заработать наши коллективы, реализуя образовательные услуги на платной основе и иную деятельность, приносящую доход (гранты, научно-исследовательская работа, совместные проекты с партнёрами и др.).

**– Известно, что в 2019 году вуз получил субсидии из федерального бюджета. Куда были направлены эти средства?**

– Получению субсидий предшествовала огромная, титаническая работа ректората и лично

ректора УдГУ Галины Витальевны Мерзляковой. Первая субсидия в размере почти 41 млн. рублей была выделена на мероприятия по капитальному ремонту. Мы начали осваивать эти деньги с августа 2019 года. Нужно было представить проектно-сметную документацию, пройти экспертизу, организовать конкурсные процедуры закупок, заключить договоры с подрядчиками. Нам удалось за короткий срок выполнить все намеченные планы. Эти деньги были направлены на замену оконных конструкций во всех общежитиях и некоторых учебных корпусах, также были отремонтированы кровли, элеваторные узлы в общежитиях, наружные сети водопровода, склад.

Вторая субсидия (около 15 млн.) рублей была выделена вузу в начале декабря на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. За счёт этих средств университет сможет закупить новейшее оборудование: оргтехнику, компьютеры, программное обеспечение и комплектующие для ремонта микроскопа. Это позволит обновить учебно-лабораторное оборудование и повысить качество образовательного процесса.

Особым достижением 2019 года явилось включение университета в федеральную адресную инвестиционную программу, предусматривающую выделение Минобрнауки РФ бюджетных инвестиций в размере более 165 млн. руб. на реконструкцию профилактория под современный учебно-лабораторный комплекс.

**– Галина Николаевна, в 2019 году в УдГУ был создан Фонд целевого капитала. Для каких целей?**

– Идея о создании этого фонда появилась у нас ещё в 2018 году. Предпосылками его создания явились нацпроекты. Прежде всего, речь идёт о национальном проекте «Образование», составной частью которого является федеральный проект «О повышении конкурентоспособности профессионального образования». Он предусматривает определённые целевые индикаторы, которым должны соответствовать со-

временные вузы, в частности, они должны иметь Фонд целевого капитала. Решение об образовании Специализированного фонда управления целевым капиталом было принято на Учёном совете УдГУ в ноябре 2019 года. Единственным учредителем фонда стал Удмуртский госуниверситет. Исполнительным директором фонда назначен советник при ректорате УдГУ Семён Демьянович Бунтов.

В последние годы многие вузы активно создают подобные специализированные фонды целевого капитала – эндаументы («пожертвование» – в переводе с английского). Такой фонд создаётся за счёт пожертвований преподавателей, студентов, выпускников вуза и спонсоров – различных организаций и партнёров и будет считаться сформированным, если на его счету будет находиться 3 млн. рублей. Средства фонда передаются в доверительное управление специализированной управляющей компании. Средства фонда инвестируются в ценные бумаги, акции, облигации, объекты недвижимости. И мы можем использовать лишь те доходы, которые получили от инвестирования этих средств, поддерживая с их помощью определённые направления.

**– Например?**

– Они могут быть направлены на выплату стипендий лучшим студентам и аспирантам, финансирование исследовательских программ и программ материальной помощи студентам, на повышение зарплаты сотрудникам. Целевой капитал также может использоваться для финансирования крупных инфраструктурных проектов вуза.

Все желающие могут перечислить деньги на счёт фонда – для этого необходимо подписать лишь договор пожертвования.

Как итог, хочу ещё раз подчеркнуть: финансово-экономическая ситуация в нашем университете достаточно стабильна. Это позволяет нам с уверенностью смотреть в будущее и реализовывать намеченные планы.

Галина Павлова

## Участвуем в разработке Суперсервиса

**В 2019 году в России утверждён перечень из 25 цифровых суперсервисов для взаимодействия граждан с государством. Одним из первых, планируемых к запуску уже в будущем году, является Суперсервис «Поступление в вуз онлайн».**

Работу по созданию данного сервиса ведёт Министерство науки и высшего образования РФ в рамках национального проекта «Цифровая экономика». Внедрение нового формата госуслуг будет происходить постепенно, но в 2024 году планируется, что все вузы будут принимать документы с помощью Суперсервиса и не менее 50% абитуриентов будут поступать в вуз, используя его возможности.

По словам проректора по информатизации, цифровой об-

разовательной среде и профессиональной ориентации П.М. Ходырева, «использование онлайн-сервиса сделает процесс поступления доступнее и проще. Реализация проекта позволит, во-первых, снизить финансовые затраты абитуриентов, которым не нужно будет лично приезжать в вуз или отправлять документы почтой. Во-вторых, у абитуриентов появится возможность использовать возможности цифрового сервиса для оперативного предоставления в приёмную комиссию оригина-

ла документа об образовании».

Суперсервис также обеспечит возможность отслеживать в едином рейтинге конкурсную ситуацию. Каждый абитуриент сможет оценить шансы на поступление и получить полный перечень подходящих вузов.

Суперсервис позволит полностью исключить личное общение абитуриента с приёмной комиссией. Пройти вступительные испытания, предоставить оригинал аттестата для зачисления, заключить договор и оплатить обучение – всё это

можно будет сделать дистанционно.

Тестирование Суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» начнётся уже в 2020 году. Для участия в пилотном проекте отобраны 52 вуза, среди которых Удмуртский государственный университет, имеющий внушительный опыт в информатизации деятельности приёмной комиссии и применении дистанционных технологий в работе с абитуриентами.

2 декабря 2019 г. министр науки и высшего образования РФ М.М. Котюков подписал приказ № 1322 «О создании рабочей группы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации первоочередной жиз-

ненной ситуации (суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»)». Рабочая группа объединила 12 вузов, в том числе представителей Удмуртского государственного университета: проректора по информатизации, цифровой образовательной среде и профессиональной ориентации П.М. Ходырева и директора Центра информационного обеспечения А.Н. Миронова. В рабочую группу включены также представители Университета НТИ 20.35, крупных московских вузов (ВШЭ, РАНХиГС, МИЭТ, МИСиС, МЭИ и др.) и нескольких региональных вузов (Тольяттинский госуниверситет, Курский госуниверситет и др.).



# УдГУ в кооперативных исследованиях больших данных

**10-13 декабря 2019 г. в Шуваловском корпусе МГУ проходила совместная Школа прикладного анализа данных Томского государственного университета и факультета государственного управления МГУ им. Ломоносова при поддержке университетов Консорциума исследователей больших данных. В Школе приняли участие команды 19 вузов РФ.**

Немецкий социолог Ульрих Бек в своей работе «Общество риска. На пути к другому модерну» говорил о том, что риски современности не уходят корнями в прошлое, они связаны с опасностями настоящего и будущего. Сегодня методологии, основанные на принудительной причинности, не являются удовлетворительными, поскольку непредвиденными последствиями может стать аккумуляция самых разнообразных рисков, которые невозможно предусмотреть и предупредить с позиций одного научного направления, научного коллектива или исследовательской группы. Риски, как и благосостояние, начинают распределяться по социальному принципу и становятся уделом малоимущих, правительств и экономик слаборазвитых стран...

Следуя логике Бека, ряд можно продолжить: наименее защищёнными в современных условиях ускоренной цифровой трансформации всех областей социально-экономической жизни окажутся региональные университеты, продолжающие инерционное движение по апробированному образовательно-исследовательским траекториям, без инициативного комплексного освоения современных цифровых технологий и кооперации с технологически сильными университетами, работающими с брендовыми индустриальными партнёрами.

## Учитывая вызовы

В УдГУ уже в течение двух лет в рамках грантового проекта РФФИ А-8-013-00447 «Транзитивный университет в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов» разрабатывается теоретическая модель перехода к формированию инновационной экосистемы региона транзитивным университетом, нормирующим постоянно конструктивных изменений. И здесь Удмуртский университет оказался точкой разрабатываемых современных подходов к совершенствованию университетского управления, с одной стороны, и ресурсных возможностей интеграции в образовательно-научный проект Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова «Вернадский», а также в Университетский консорциум исследователей больших данных, инициированный Томским государственным университетом, с другой.

В совокупности эти два взаимно дополняющих подхода могут принести значительные дивиденды не только всем участникам республиканского взаимодействия, прямо или косвенно заинтересованным в результатах развития инновационных направлений, но и существенным образом повлиять на изменение учебных планов, качество подготовки завтрашних выпускников, владеющих современными технологиями сбора и обработки прикладных данных и уже в процессе обучения частично интегрированных в совместные межрегиональные проекты исследования больших данных.

Университетский Консорциум исследователей больших данных был создан по инициативе Томского государственного университета в 2017 году для проведения совместных, преимущественно прикладных исследований, а также для решения социально значимых задач на основе сбора и анализа данных. Университеты – участники Консорциума получают доступ к Платформе по сбору и анализу данных соцсетей, к материалам уже выполненных проектов – для реализации новых совместных исследовательских задач. Индустриальными партнёрами Консорциума стали технологические компании «Крибрум», «Megaputer Intelligence», «Forecsys», «Антиплагиат». Их основной функционал в Консорциуме – предоставление массивов данных и своих программных решений. Эксперты Консорциума: И.С. Ашманов, генеральный директор «Ашманов и партнёры»; Н.И. Касперская, сооснователь компании «Лаборатория Касперского»; С.М. Ананиян, гендиректор «Мегапьютер Интеллидженс»; Е.Б. Соломатин, директор по развитию «Мегапьютер Интеллидженс» и руководитель образовательной программы в бизнес-школе МИРБИС. Председатель Консорциума – М.Г. Мягков, профессор Томского и Орегонского университетов; заведующий лабораторией наук о больших данных и проблемах общества ТГУ – В.Л. Гойко и ряд других высококвалифицированных специалистов.



На фото: В.Л. Гойко (слева), Н.С. Ладыжец, М.Г. Мягков.

Вузовскими партнёрами ТГУ по Консорциуму являются около двух десятков вузов страны.

Основной целью организаторов Школы было объявлено создание новых лабораторий и центров анализа больших данных на базе университетов – участников Консорциума. На протяжении четырёх учебных дней был освоен большой информационный массив, командами университетов были подготовлены рабочие предложения проектов в социально значимых областях. Университетский консорциум уже располагает большим заданием проведённых исследований, в числе которых: изучение онлайн-активности праворадикальных экстремистов в социальных сетях и проявление её социально-экономических факторов; исследование влияния университета на общество через выпускников; анализ влияния коррупции в госзакупках на общую коррупционную обстановку в РФ; идентификация благотворителей и исследование благотворительности в России; прояснение ресурсов цифрового университета в поисках своего абитуриента и ряд других.

Статистика последнего из названных проектов представлена, например, 520 000 проанализированными профилями абитуриентов; более чем 100 000 проанализированными тематическими сообществами; психодиагностикой 3000 абитуриентов; точностью прогнозирования характеристик личности – креативности, одарённости, интеллекта, мотивации, области образовательных интересов – на уровне 72-89%. Разумеется, такого рода исследования стали возможны на базе суперкомпьютерного центра ТГУ. В процессе реализации этого проекта были использованы стандартные методы работы с API для извлечения данных из социальных медиа, методы машинного обучения и математического моделирования для обогащения и валидации данных, методы анализа социальных сетей и обработки естественного языка, методы психологического тестирования и маркетингового исследования. В результате апробация полученных моделей идентификации в «ВКонтакте» одарённых старшеклассников в Сибирском федеральном округе позволила повысить результаты рекрутинговой кампании Томского государственного университета, с привлечением абитуриентов с более высоким баллом ЕГЭ.

Идея вхождения Удмуртского университета в Консорциум возникла в октябре 2019 года на III Международной научной конференции «Россия и Запад: актуальные вопросы социологии, политологии и международных отношений». В числе её участников из разных регионов был зав. кафедрой социологии Томского государственного университета В.В. Кашпур. Результатом этой встречи и последующих переговоров стало приглашение к участию в декабрьской Школе прикладного анализа данных Томского государственного университета и факультета государственного управления МГУ.

## Опыт участия в Школе

Большим минусом участия в Школе, в отличие от других университетов, было отсутствие команды от УдГУ. Однако недостатки ситуации полезно компенсировать другими конструктивными заместителями. Мне было интересно расширение поля обзора возможных видов активностей, новых методов и направлений исследовательской и образовательной деятельности социологов. В результате переговоров предварительно были поддержаны предложения развития взаимосвязанных направлений сотрудничества Лаборатории больших данных в социальных науках и кафедры социологии философского факультета ТГУ с кафедрой социологии Института истории и социологии УдГУ.

Они были представлены:

- вхождением УдГУ в Университетский консорциум исследователей больших данных;
- созданием Междисциплинарного научно-образовательного центра прикладного анализа данных на базе отделения социологии ИИИС УдГУ (социолога, программиста или лингвиста и математика-прикладника) в лаборатории наук о больших данных и проблемах общества ТГУ весной 2020 г., с получением сертификатов для дальнейшей командной работы в Центре над совместными проектами и преподавания новых дисциплин.

Школа оказалась достаточно неожиданной и многоплановой – это был вернисаж инноваций. Переход к цифровому обществу, цифровой экономике развивается стремительно и лавинообразно, закрепляя новые возможности, риски и ограничения. Недостаточное внимание к этой динамике трансформаций в образовательном процессе регионального университета означает деградацию и нарастание отсутствия спроса на, казалось бы, фундаментально выстроенные классические направления подготовки. Как бы мы себя ни позиционировали, университет существует в рыночной конкуренции. А здесь, и особенно в кризисные периоды, нормативным становится поиск инноваций, разработка и освоение обеспечивающих успешность конкурентного развития наукоемких технологий, многоуровневое сотрудничество и участие в реализации командных проектов.

Н.С. Ладыжец,  
заведующая кафедрой  
социологии ИИИС УдГУ,  
координатор по работе  
с Консорциумом и ТГУ от УдГУ

## Первые результаты

15 января 2020 года состоялся установочный скайп-семинар партнёров проекта «Исследование региональных онлайн-сообществ и лидеров общественного мнения в регионах», реализуемого Междисциплинарным НОЦ прикладного анализа данных ИИИС УдГУ, совместно с Университетским консорциумом исследователей больших данных и Лабораторией наук о больших данных и проблемах общества Томского гос. университета.

Были определены три основные направления сотрудничества – научное, коммерчески-прикладное и образовательное. А это означает ориентацию не только на проведение исследований и публикацию научных статей, но и на модернизацию содержания учебного процесса по различным направлениям и финансовое самообеспечение.

## Новации в сфере электронно-библиотечных систем

**Современное образовательное пространство сегодня невозможно представить без таких элементов как ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда и ЭБС – электронно-библиотечные системы.**

Университеты направляют немало ресурсов на организацию ЭИОС: как финансовые, так и человеческие. Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлёва уделяет пристальное внимание работе с ЭБС преподавателей и студентов Удмуртского государственного университета. Мероприятия по продвижению самой ЭБС проходят в УНБ два раза в год и, как отмечают специалисты, стали отличительной особенностью библиотеки.

В конце 2019 года Учебно-научная библиотека УдГУ провела цикл встреч-семинаров «ЭБС как часть ЭИОС учебного заведения» с представителями электронно-библиотечных систем – IPRbooks, «Лань», «Юрайт» и «Инфра-М».



Коммерческий директор IPR Media С.Г. Иванов  
и директор УНБ УдГУ А.В. Данилов

### Информация семинаров

Вузовские библиотеки России отмечают рост книговыдачи в электронно-библиотечных системах. В свою очередь, компании, предоставляющие доступ к электронным образовательным ресурсам, трансформируются из обычных электронных библиотек в образовательные платформы и становятся частью электронной информационно-образовательной среды учебного заведения.

Прежде электронно-библиотечные системы рассматривались как та часть ЭИОС учебного

заведения, которая отвечает за электронный контент. Теперь же ЭБС встраивается в среду вузов и ссузов по части технологической составляющей, отвечающей за совокупность информационных и телекоммуникационных технологий. О том, как органично электронно-библиотечные системы могут встроиться в ЭИОС УдГУ и других учебных заведений республики, и шла речь на встречах.

На встречах-семинарах перед преподавателями УдГУ и сотрудниками библиотек вузов и ссузов Удмуртии выступили коммерческий директор IPR Media Сергей Геннадьевич Иванов и генеральный директор

издательства «Лань» Александр Владимирович Никифоров. Спикеры рассказали о том, каким образом они взаимодействуют с преподавателями и что нового появилось в электронно-библиотечных системах. Кроме того, выступающие затронули тему цифровизации учебных заведений. Так, например, Александр Владимирович рассказал о возможности для студентов вести конспекты в ЭБС или выделять цитаты из литературы, с последующим включением их в работы.

Ведущий куратор-методист образовательной платформы «Юрайт» Елена Сергеевна Гаврилина в подробностях о-

ветила вопросы создания учебного курса, принципы работы «Юрайт» с авторами, а также процесс отбора литературы. По её словам, ЭБС перерастают статус электронной библиотеки и становятся образовательными платформами, добавляют в свою работу элемент «гибкости», а в образовательный процесс – динамики, чтобы подстраиваться под студента.

Завершился цикл мероприятий с представителями ЭБС семинаром издательства «Инфра-М» «Современные подходы к формированию электронных образовательных ресурсов». В рамках семинара был проведён мастер-класс «Новые возможности ЭБС Znanium» для сотрудников библиотек вузов и ссузов. Такая аудитория была собрана не случайно: УНБ является методическим центром библиотек вузов и ссузов Удмуртской Республики.

### Обмен мнениями

Стоит отметить, что встречи с представителями электронно-библиотечных систем вызвали большой интерес среди преподавателей нашего университета. Доктор филологических наук, заведующая кафедрой удмуртской литературы и литературы народов России УдГУ Татьяна Ивановна Зайцева отметила, что семинар «ЭБС как часть ЭИОС учебного заведения» прошёл на высоком профессиональном уровне.

«Встреча отличалась особой открытостью и доброжелательностью сотрудников ЭБС. В до-

ступной и в то же время в академической форме были изложены различные сферы деятельности провайдеров», – заявила Т.И. Зайцева. Кроме того, преподаватель добавила, что её восхитило знание представителем электронно-библиотечных систем образовательного пространства российских регионов.

Цикл встреч-семинаров «ЭБС как часть ЭИОС учебного заведения» стал площадкой для прямого диалога между первыми лицами электронно-библиотечных систем и профессорско-преподавательским составом. Представители ЭБС IPRbooks, «Лань», «Юрайт», Znanium не только продемонстрировали новые возможности ресурсов и провели мастер-классы, но и открыто ответили на все интересующие преподавателей вопросы. Библиотека УдГУ прилагает все усилия для совершенствования электронной информационно-образовательной среды и всего процесса цифровизации учебного заведения.

Роль УНБ в этом процессе отметил и коммерческий директор IPR Media С.Г. Иванов, заявив, что её вклад в развитие библиотечного дела не оценим, а слаженная работа сотрудников свидетельствует о том, что Учебно-научная библиотека является важнейшим центром получения новых профессиональных знаний и цифровой трансформации не только в рамках УдГУ, но и на национальном уровне.

Евгений Копысов,  
пресс-служба УНБ УдГУ

## Профсоюзная организация УдГУ: работа продолжается

**В Общероссийском профсоюзе образования в 2019 году успешно прошла отчётно-выборная кампания на всех уровнях организации: в профсоюзных группах, первичных организациях, в территориальных и региональных структурах. В 2020 году состоится Съезд Профсоюза образования, где будут рассматриваться итоги за прошедшие 5 лет работы.**

В нашем университете на профсоюзных собраниях в профгруппах структурных подразделений члены профсоюза обсуждали актуальные вопросы трудовых коллективов УдГУ, были заданы вопросы и поставлены задачи профсоюзному активу. Всего в организации 29 профсоюзных групп, объединяющих более половины всех работников университета.

20 ноября 2019 года в конференц-зале Учебно-научной библиотеки состоялась отчётно-выборная конференция первичной профсоюзной организации работников Удмуртского государственного университета. В ней приняли участие 75 делегатов из 76 избранных, а также приглашённые гости, представители администрации универ-

ситета. Вёл конференцию председатель Удмуртской республиканской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Векшин.

Делегаты и гости конференции заслушали отчётный доклад председателя профкома А.Е. Анисимова. В докладе были представлены результаты работы организации за прошедшие пять лет по ряду направлений: реализация правозащитной и представительской функции профсоюза, организационная и социальная деятельность, культурно- и спортивно-массовая работа, работа с ветеранами и ряд других направлений. Одной из ключевых функций в работе профкома, на которой была сосредоточена его деятельность, была защита прав и представление ин-

тересов членов профсоюза через участие во всех органах управления вузом. Результатом этой работы является повышение гарантий и льгот по ряду направлений: меньший предельный размер нагрузки преподавателей, дополнительные оплачиваемые отпуска и выходные пособия, повышенный размер надбавок за вредные условия труда и за работу в ночное время, эффективный контракт преподавателей, выплаты в связи с юбилеем, льготы по оплате за обучение, новогодние подарки, детские путёвки в лагерь отдыха и многое другое. Эффективность деятельности профкома в виде полученного коллективом работников материального результата значительно превышает затраченные на эту деятельность ресурсы.

Делегатами была дана удовлетворительная оценка деятельности профсоюзной организации, намечены ключевые задачи на новый период.

В отчёте председателя контрольно-ревизионной комиссии Г.А. Халезовой подтверждено отсутствие принципиальных замечаний к работе профкома. Выступавшие в прениях делегаты и гости конференции затронули и наиболее острые проблемы высшей школы, Удмуртского университета и профсоюзной работы. По итогам обсуждения было принято Постановление отчётно-выборной конференции.

На конференции были избраны исполнительные органы профорганизации на новый период полномочий. Сформирован новый состав профсоюзного комитета работников УдГУ в количестве 32 человек, председателем вновь избран А. Е. Анисимов.

Делегатами республиканской отчётно-выборной конференции от профкома университета стали А.Е. Анисимов и Д.В. Репников.

Отчётно-выборная конференция профсоюзной организации университета единогласно выдвинула кандидатуру Владимира Васильевича Векшина на должность председателя Удмуртской республиканской организации Общероссийского профсоюза образования.

На конференции были награждены почётными грамотами Республиканской организации наиболее активные участники профсоюзного движения университета – 14 человек. Также от имени трудового коллектива профком университета выразил благодарность и наградил грамотами директоров институтов, которые всегда сохраняли верность профсоюзу и на деле, а не на словах подтвердили, что они вместе со своими коллективами.

Материалы конференции доступны на сайте профкома <http://profcom.udsu.ru>

А.Е. Анисимов,  
председатель профкома УдГУ



## Образовательная политика вуза

Реализация национальных проектов и работа в рамках консорциума «Вернадский – Удмуртия». Эти две темы стали главными в беседе с проректором по учебной и воспитательной работе УдГУ Михаилом Михайловичем Кибардиным.

– В прошлом году в России началась реализация нацпроектов по 12 направлениям. Скажите, пожалуйста, в каких из этих нацпроектов участвует УдГУ?

– Как и многие вузы страны, мы участвуем в национальном проекте «Образование». В его рамках до 2024 года будет реализовано несколько федеральных проектов, посвящённых волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, социальной активности, цифровой образовательной среде и другим важным направлениям образовательного пространства как на территории страны, так и в конкретном вузе.

С «Образованием» тесно взаимосвязаны цели и задачи двух других нацпроектов – «Наука» и «Цифровая экономика». Речь идёт о цифровой трансформации образовательной сферы университета и обеспечении подготовки перспективных кадров для цифровой экономики; формировании целостной системы подготовки и профессионального роста научно-педагогических кадров. Для достижения этих целей нам необходимо пересмотреть образовательную политику университета.

– В чём видится её изменение?

– Нацпроекты предполагают реализацию четырёх основных направлений модернизации деятельности нашего вуза: обновление образовательных программ, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка и переподготовка профессиональных кадров, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Мы ставим перед собой следующие стратегические задачи: совершенствование образовательных программ подготовки кадров для базовых отраслей экономики и социальной сферы, открытие новых специальностей СПО и уникальных магистерских программ, интеграция в научную деятельность, совершенствование системы трудоустройства выпускников.

В процессе модернизации образования нам необходимо внедрять программы проектно-ориентированного обучения и систему целевых заказов от предприятий. Студенты должны как можно раньше участвовать в решении реальных практических задач. Также мы должны активней внедрять в образовательный процесс различные онлайн-курсы, технологии асинхронного обучения, индивидуальные учебные планы. Кроме того, в рамках нацпроекта «Образование» мы должны увеличить количество иностранных обучающихся.

Модернизация среднего профессионального образования требует разработки программ профессионального обучения по наиболее востребованным профессиям на уровне, соответствующим стандартам Ворлдскиллс. Нас волнует и модернизация системы дополнительного профессионального образования взрослых – необходимо выстраивать профессиональную переподготовку и повышение квалификации с учётом заказов предприятий и организаций Удмуртии и других регионов.



Образование взрослых – сегодня это востребованная и незанятая вузами в полной мере ниша.

– В прошлом году было заявлено о создании научно-образовательного консорциума «Вернадский – Удмуртия». Как реализуется этот проект в нашем вузе?

– Это знаковое событие состоялось в Москве 25 марта 2019 года. Меморандум подписали ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий и Глава Удмуртии А.В. Бречалов. На подписании исторического документа присутствовала ректор нашего университета Г.В. Мерзлякова. Среди основных задач программы – повышение качества образования, развитие системы непрерывной подготовки кадров, совершенствование профессионального роста педагогических кадров региональных вузов, а также содействие технологическому развитию регионов. В рамках консорциума будут проводиться фундаментальные и прикладные научные исследования, реализация совместных образовательных программ, поддержка талантливой молодёжи, проведение конкурсов и олимпиад.

Участниками консорциума была разработана Дорожная карта на 2019-2020 годы. Среди главных мероприятий – привлечение ведущих преподавателей для подготовки специалистов в области ИТ (разработка и реализация совместной образовательной программы «Интернет вещей» на базе УдГУ с участием специалистов МГУ), а также в области социологии, прикладного искусства и других областей знаний. Планируется создание совместных с МГУ научно-исследовательских лабораторий и проведение НИР в области математики и механики, робототехники, семинаров по качественной теории дифференциальных уравнений и теории управления, научных основ биотехнологии, в области высокопроизводительных вычислительных технологий для различных сфер экономики, в области аэро- и гидродинамики с использованием потенциала суперкомпьютера «Ломоносов», в области теоретических и прикладных аспектов финно-угроведения, современного медиапространства, экологических проблем республики, актуальных вопросов социологии, политологии и международных отношений.

Будут реализованы и научно-образовательные проекты в сфере цифровой экономики («большие данные»), в области инновационного менеджмента в нефтедобывающей отрасли. Отдельным перспективным направлением является создание на базе УдГУ научно-образовательного центра аддитивных технологий мирового уровня.

Как видите, наш университет обладает значительным научным и инновационным потенциалом, направленным на решение актуальных проблем республики и России в целом. Надеюсь, что коллектив вуза успешно справится со всеми задачами, которые стоят перед нами в 2020 году.

## Партнёрская сеть АСИ усилилась

14 российских вузов присоединились к партнёрской сети Агентства стратегических инициатив (АСИ). Партнёрские отношения закрепило подписание меморандума между руководителями учебных заведений с одной стороны и АСИ, Платформой Национальной технологической инициативы (НТИ) и Университетом НТИ «20.35» – с другой.

Церемония подписания документов состоялась 5 декабря на образовательном интенсиве «Зимний остров» на площадке «Адлер-Арены» в Сочи. В экосистему агентства теперь включены 99 вузов, 79 из которых действуют в рамках меморандумов.

Соглашение о сотрудничестве было подписано также с крупнейшей молодёжной организацией, объединяющей более 1,5 млн. студентов – Студенческим координационным советом Общероссийского профсоюза образования (СКС РФ).

Высшие учебные заведения играют роль опорных элементов, инфраструктурных узлов, сетевой структуры АСИ. Их главная задача – развитие профессиональных и отраслевых сообществ. Новыми «узлами» стали:

- Адыгейский государственный университет.
- Волгоградский государственный социально-педагогический университет.
- Донской государственный технический университет.
- Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова.
- Мурманский арктический государственный университет.
- Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова.

• Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого.

• Пензенский государственный университет архитектуры и строительства.

• Сочинский государственный университет.

• Сургутский государственный университет.

• Тамбовский государственный технический университет.

• Удмуртский государственный университет.

• Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

• Югорский государственный университет.

14 учебных заведений получают полномочия на исполнение сетевых функций Агентства в регионах: поддержку проектов, экспертизу барьеров, коммуникацию, наставничество и работу с обществом.

Университеты подключатся к экспертизе административных и нормативно-правовых барьеров, сопровождению лидерских проектов и развитию системы наставничества.

Сотрудничество развернётся по темам технологической повестки, развития новых подходов в образовании, социальной сферы и городской среды, а также распространения лучших практик цифровой трансформации регионов.

## Лучшая кафедра вуза

В 2019 году по результатам научной работы ею признана кафедра теоретической физики ИМИТиФ.

Кафедра теоретической физики организована в 1976 году профессором В.А. Журавлёвым на физико-математическом факультете УдГУ. На сегодняшний день в состав кафедры входят 7 преподавателей, в том числе 2 доктора физико-математических наук и 5 кандидатов физико-математических наук. Совместно с другими подразделениями ИМИТиФ кафедра ведёт научную работу в рамках госзадания, грантов фондов РНФ и РФФИ.

Основные научные направления кафедры:

- феноменологическая теория кристаллизации сплавов,
- исследование закономерностей движения механических и робототехнических систем,
- электронные свойства наноматериалов.

Преподавание ведётся с использованием современных информационных технологий: кафедра оборудована компьютерным классом и имеет доступ к высокопроизводительному вычислительному кластеру.



**На фото:** сидят (слева направо) ст. преподаватель Е.Н. Пивоварова, доцент Т.Б. Иванова, директор ИМИТиФ Н.Н. Петров, ведущий программист С.Н. Сурнина.

**Стоят:** доценты Е.В. Вятчанин, И.А. Бизяев, профессор А.А. Килин, зав. кафедрой теоретической физики доцент В.Г. Лебедев, доцент С.С. Савинский.

Фотограф Юрий Бабкин



## ДЛЯ ЧЕГО ЧИТАТЬ ФРЕЙДА СОВРЕМЕННЫМ СТУДЕНТАМ?

**В библиотеке УдГУ прошла VII научная конференция «Читать Фрейда», где были представлены исследования студентов и выпускников кафедры клинической психологии и психоанализа, касающиеся изучения отношений З. Фрейда с другими учёными.**

Книги – это ценность, существующая вне времени. В них можно найти ответы на любой вопрос. Это жизненный опыт, передаваемый от одного человека другому, знания, необходимые в жизни. Книги научных трудов доказывают: каждый учёный абсолютно уникальными путями приходит к своему открытию.

Одним из людей, посвятивших всего себя науке, является Зигмунд Фрейд – основатель психоанализа. Его труды дают представления о строении, работе и содержании психического аппарата в норме и патологии и о том, как с этим работать.

Изучая теорию психоанализа, человек может приобрести совершенно иные ракурсы понимания мира. Психоанализ выступает как призма, как философия отношения к жизни.

В текстах Фрейда мы видим пример грамотно оформленной мысли. Начинаем замечать, что любое слово несёт в себе именно ту смысловую нагрузку, которая нужна в данном случае. Мы можем проследить и сам ход мысли автора: его сомнения, убеждения, критическое отношение. Фрейд тщательно излагает материал, в поисках истины он обдумывает каждый свой шаг, цепляется за мельчай-

шие детали, ничего не оставляя без внимания. Эти действия последовательны, благодаря чему текст приобретает целостность и фундаментальность. Поэтому, читая Фрейда, студент учится аргументировано выражать свои мысли, приобретая при этом особый способ мышления. Серьёзное отношение Фрейда к поискам вдохновляет студентов ответственно подходить к собственным исследованиям. Представить их студенты могут на научных встречах под общим названием «Читать Фрейда».

На конференции 19 декабря 2019 года прозвучал доклад К.А.

Вершининой «Взаимоотношения Фрейда и Коллера в контексте открытия анестезирующего действия кокаина» – это пример того, как студент перенимает приёмы мышления психоаналитика. В своих работах Фрейд ссылается на людей, чьи идеи повлияли на разворачивание психоаналитических теорий. Поэтому важно знать, о чём пишут те, кого он упоминает, иначе контекст может претерпеть искажения. В своей работе Ксения, изучая определённую главу жизни Фрейда (история с кокаином) и уточняя множество мелких вопросов, касающихся его жизни (взаимоотношения с Карлом Коллером), сделала вклад в изучение общей картины, что немало важно. Ведь для понимания трудов определённого учёного нужно видеть общий контекст и улавливать то, что находится между строк. Как

Фрейд останавливается на деталях, так и студенты учатся у него внимательно и критически относиться к своему материалу.

Чтение трудов основателя психоанализа не только обогатит запас знаний и расширит кругозор студента, но и может повлиять на личность в целом. Внимательное, вдумчивое, глубокое прочтение позволит увидеть и, возможно, перенять строгость, дисциплинированность, детерминированность мышления Фрейда, что послужит прочным фундаментом для новых исследований и жизненной позиции человека в целом.

*И.И. Закирова,  
выпускница кафедры клинической психологии и психоанализа,  
лаборант кафедры КপিП,  
К.А. Вершинина,  
студентка 3 курса специальности  
Клиническая психология*

## ПОКОРЯЕМ МОСКВУ С ПЕРВОГО КУРСА

**Оказаться на главном Всероссийском форуме «Работа в медиасфере» стало возможным уже с первого курса. Стоило лишь заполнить заявку на сайте Росмолодёжи – положительный ответ пришёл на почту уже через сутки.**

Главный форум для пресс-секретарей нашей страны – это многочасовые лекции, известные люди, экскурсии по информационным агентствам нашей страны. Три дня форума изменили меня и моё представление о современных медиа.

«Работа над, под и рядом с нами» – такой цитатой закончился мой первый день на форуме. Она появилась после лекции «Как бесплатно публиковаться в федеральных СМИ?» юриста-эксперта российских СМИ Валерии Рывиной.

– Мы живём в большом информационном потоке, но не умеем грамотно им пользоваться, – считает Валерия. – Мы сидим в соцсетях для того, чтобы просто

пообщаться, но это неправильно. Социальная сеть – это возможность получить интервью у известных личностей или стать личным пресс-секретарём одного из них. Очень жаль, что пользователи бесполезны в этом, потому что 90% работодателей ждут нашего сообщения именно в социальной сети.

Разрушение стереотипов произошло и во второй день форума. На лекции «Открытая "Комсомольская правда"» нам дали новое представление об этой газете и сотрудниках. Руководитель социальных проектов ИД «Комсомольская правда» Валерия Кибец поделилась проблемами: «Мы испытываем острый недостаток информации. Полу-



чить информацию о событиях в Москве мы можем очень легко, но мы не можем писать только о нашей столице. Нам нужны регионы... У нас очень плохие связи с ними, поэтому и информацию от них мы получаем неинтересную».

Темы лекций были разные: «Фотообеспечение всероссийских и международных мероприятий», «Организация работы пресс-службы», «Особенности подачи международной повест-

ки», «Грамотно об интернет-медиа». На встречу с нами приехали Маргарита Кокоева – руководитель пресс-службы Федерального агентства по делам молодёжи, Надежда Бачурина – журналист-международник, Юлия Загитова – секретарь Союза журналистов России и многие другие.

Третий день стал изюминкой всего форума. Он подарил экскурсии в газету «Комсомольская

правда» и главные информационные агентства страны: ТАСС и РИА Новости. Нам рассказывали о деятельности СМИ, знакомили с руководством, показывали современное оборудование...

Эмоции от форума просто переполняют, и появилась мечта – вернуться в Москву и в информационные агентства в качестве сотрудника.

*Виктория Кузнецова,  
студентка 1 курса ИУФФУИЖ*

## ФОЛЬКЛОР КАК СМЫСЛ ЖИЗНИ

**В ноябре в Экономико-технологическом колледже состоялось выступление фольклорно-этнографического ансамбля «Чипчирган».**

Он знакомит с песнями и танцами удмуртского народа уже 45 лет. В далёком 1975 году на базе УдГУ был создан ансамбль, который стал называться «Чипчирган» – «свириль» по-удмуртски. Основателем и первым художественным руководителем стала Розита Андриановна Анкудинова, заслуженный деятель искусств УР, заслуженный работник культуры РФ. С 2004 года ансамблем руководит Ирина Вячеславовна Пчеловодова – кандидат филологических наук, научный сотрудник Удмуртского института истории, языка и литературы.

Основным источником репертуара ансамбля являются ежегодные фольклорные, диалектологические и этнографические экспедиции университета. Кроме того, участники ансамбля, представляя разные локальные группы удмуртов (северную, южную, завятскую, закамскую),

показывают как музыкально-песенный фольклор, так и традиционные удмуртские танцы своей местности. Именно за этими фольклорными дарами и наблюдали студенты колледжа.

Самая распространенная форма удмуртского народного танца – импровизационная пляска. Ни один праздник, ни одно гуляние не обходилось без неё. Исполняется пляска, как правило, с пением частушек. Именно эту форму танца южных удмуртов показали артисты ансамбля. Увидели и улышались зрители и игру на флейте, которая в народе называется «узы гумы». Примечателен тот факт, что сделана она из стеблей трав.

Для северных удмуртов характерен танец кадрили, особенность которого в том, что у каждого участника – свой текст и своя мелодия. А сам танец состоит лишь из нескольких фигур.



### Личное мнение

Одной из представительниц северных удмуртов в ансамбле «Чипчирган» является студентка 4 курса УдГУ направления «Удмуртская филология» Виолетта Анисимова. Мы взяли у неё блиц-интервью.

**– Как Вы попали в этот коллектив?**

– Когда я поступала в УдГУ, то узнала, что существует удмуртский фольклорно-этнографический ансамбль. Так как и раньше я занималась в подобных ан-

самблях и считаю, что это часть моей жизни, то в неё вошёл и «Чипчирган».

**– Свяжете ли свою дальнейшую жизнь с фольклором и этнографией?**

– Мне кажется, да. От этого я уже не смогу отойти.

После выступления ансамбля мы задали вопрос руководителю ансамбля Ирине Пчеловодовой:

**– С какими трудностями вам со студентами приходится сталкиваться в процессе подготовки к мероприятиям?**

– Я бы не сказала, что у нас возникают какие-либо трудности. Мы для себя всегда ставим задачу – что мы хотим показать нашим выступлением. Либо познакомить с песенными традициями удмуртов, либо показать какой-нибудь отдельный номер, показать обряд. Исходя из этого, мы выстраиваем нашу подготовку к выступлениям. А трудности бывают тогда, когда пытаемся изучить что-то новое, потому что все наши ребята без музыкального образования, а учимся мы, как правило, на аудиозаписях. За большой период существования фольклорно-этнографического ансамбля его артисты познакомили с культурой своего народа жителей других регионов России, а также таких стран, как Польша и Эстония. Бесспорно: традиции изучают и чтут даже в век информационных технологий.

*Артём Шамшурин,  
Валентина Ромашина  
Фото Алины Хафизовой,  
ИУФФУИЖ*



## Вперед, к новым высотам!

24 января 2020 года отметила юбилей доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей психологии, заместитель директора по науке Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ Вера Юрьевна Хотинец. Коллеги, ученики и друзья с большой теплотой говорят об этой замечательной женщине, которая всю свою жизнь посвятила науке и образованию.

Вера Юрьевна является ведущим учёным в области кросс-культурной психологии и психологии межэтнических отношений, автором теоретической концепции метаиндивидуального этнического мира и полисистемной концептуальной модели этничности человека. Разработанные ею психолого-педагогические технологии поддержки этнокультурного развития человека в различных возрастных периодах внедрены в систему образования Удмуртии и других регионов страны. Вера Юрьевна – автор более 200 работ, в том числе 18 монографий и 10 учебных пособий. Она – действующий эксперт Российского научного фонда, член редакционного совета, редколлегии, кон-



сультативного совета научных журналов «Вестник Удмуртского университета», «Филология и культура. Philology and Culture»,

«Российский психологический журнал», «Татарика».

За большой вклад в изучение психологии народов Приуралья и Прикамья ей присвоено почётное звание «Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики». Отечественные и зарубежные учёные и педагоги высоко оценивают образовательные и научные достижения Веры Юрьевны Хотинец. Она является постоянным членом диссертационного совета по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата психологических наук в ПГГПУ, КГУ, КПФУ, педагогических и философских наук в УдГУ, регулярно выступает оппонентом кандидатских и докторских диссертаций по психологическим и педагогическим специ-

альностям. Вера Юрьевна консультирует учёных, педагогов, работников образования и науки России, проводит экспертные программы по психологическим и педагогическим наукам, научные проекты, монографии, статьи. Она не раз участвовала в организации и проведении различных конференций и семинаров в сообществе учреждений системы образования и науки РФ.

Её колоссальный профессиональный опыт и приверженность своему делу позволяют успешно решать самые сложные вопросы и принимать верные решения.

С юбилеем, уважаемая Вера Юрьевна! От все души желаем, чтобы Ваши личные и профессиональные планы успешно осуществлялись, яркие идеи воплощались в жизнь, а оптимизм и энергия всегда помогали двигаться к новым высотам!

*Коллектив кафедры общей психологии, ученики и коллеги*

## Взгляд на спорт с позиций УдГУ

Всемирная Ассоциация спортивного менеджмента (WASM) осенью 2019 года проводила в столице Чили свой конгресс. Его участниками стали представители УдГУ: заместитель директора по международной деятельности Института экономики и управления УдГУ, руководитель магистерской программы «Экономика спорта и спортивный маркетинг» Андрей Викторович Литвин, магистрант Александр Рябцев и заместитель директора по экономике комплексной спортивной школы олимпийского резерва УР Дмитрий Павлович Аркалов.

Своими впечатлениями от поездки в Сантьяго де Чили делится А.В. Литвин.

– Всемирная Ассоциация спортивного менеджмента объединяет экономистов, юристов, социологов, педагогов, то есть всех, кого интересуют вопросы управления спортом. В 2019 году конгресс был организован уже в третий раз, его основная тема – «Современные вызовы в спортивном менеджменте». На конгресс были приглашены более 300 человек из 37 стран мира. Кстати, мы были единственными представителями России. Два наших доклада были выбраны научной комиссией путём «слепого рецензирования» для устной презентации. Первый из них был посвящён вопросам социального возврата инвестиций в спорт.

Нужно отметить, что этот доклад вызвал особый интерес со стороны коллег из Пекинского спортивного университета и ряда немецких вузов, которые выразили готовность к сотрудничеству по данному направлению. Второй наш доклад на тему «Математическая модель определения бюджетного финансирования региональным спортивным федерациям (видам спорта)» высоко оценил президент WASM проф. К. Данильчук (Канада), при этом она особо отметила постановку задачи, логику и простоту изложения материала. В этом, безусловно, большая заслуга старшего преподавателя кафедры финансов, учёта и математических методов в экономике Валентины Валентиновны Шуликовской, которая участвовала в подго-



товке этого доклада.

Конгресс проходил на территории Национального университета Санто Томаса и Олимпийского комитета Чили. В перерывах между заседаниями нам удалось встретиться с ректором университета М-Л. Рекарт. Мы рассказали ей о программах подготовки, реализуемых в УдГУ, и вручили презентационные материалы. Также была достигнута предварительная договоренность об установлении партнёрских отношений между нашими университета-

ми. Хочу поблагодарить ректора Удмуртского госуниверситета Галину Витальевну Мерзлякову за помощь в организации этой поездки.

В заключение добавлю, что по данной тематике мы работаем с 2000 года. В марте 2018 году мы проводили в Удмуртском госуниверситете международную конференцию «Спорт и политика» с участием коллег из Германии. И сейчас мы готовим очередную заявку для участия в конкурсе на получение гранта.

## Нужны знатоки истории – края и страны

Указом Главы Удмуртской Республики от 4 июля 2017 года № 186 наступающий 2020 год объявлен годом 100-летия государственности Удмуртии. Студенты Многопрофильного колледжа профессионального образования УдГУ дали ему старт уже 11 декабря 2019 года, проведя интеллектуально-правовую игру «Право знать!», по-

священную предстоящему юбилею.

В игре участвовало 9 команд, в которых были не только студенты МКПО, но и студенты филиала УдГУ в г. Воткинске и студенты Российской правовой академии. Они прошли нескольких этапов. На первом этапе, творческом, команды должны были представить свою специальность с учё-

том тематики игры. Все команды очень креативно подошли к выполнению домашнего задания. На этом неформальная часть закончилась, и игра пошла по-серьёзному. Первым испытанием стал тест с вопросами по Конституции Российской Федерации, Конституции Удмуртской Республики и по истории родного края. Почти все

команды справились с тестом, чего нельзя сказать о другом задании – о викторине, которая стала трудной для участников. Она показала, что не все жители Удмуртии знакомы с культурными и историческими традициями, а также выдающимися жителями региона.

Но, несмотря на все трудности, проигравших не было, и

## Поздравляем с юбилеем

**Елизавету Ивановну Собакину** – доцента Института языка и литературы;

**Тамару Ивановну Шабардину** – ведущего бухгалтера Центральной бухгалтерии;

**Рифката Хайдаровича Минабутдинова** – заместителя директора спортивного клуба «Удмуртский университет», президента Федерации гандбола УР;

**Викторию Сергеевну Пьянкову** – доцента ИФКиС;

**Владимира Геннадьевича Лебедева** – заведующего кафедрой теоретической физики ИМИТФ;

**Фираю Магсумовну Красноперову** – ведущего программиста Управления информационных технологий и телекоммуникаций;

**Валентину Ивановну Загуляеву** – заведующего сектором Учебно-научной библиотеки УдГУ им. В.А. Журавлёва;

**Людмилу Михайловну Лыскову** – библиотекаря Учебно-научной библиотеки УдГУ им. В.А. Журавлёва;

**Любовь Ивановну Подшивалову** – бухгалтера Комбината студенческого питания;

**Людмилу Семеновну Вячкилеву** – буфетчика Комбината студенческого питания;

**Веру Юрьевну Хотинец** – профессора ИППСТ;

**Марину Кирамовну Кириллову** – доцента ИППСТ;

**Татьяну Петровну Козлову** – старшего преподавателя ИИИД;

**Алексея Филипповича Гольмана** – доцента ИЭиУ;

**Людмилу Андреевну Падерину** – заведующего лабораторией декоративных растений Ботанического сада УдГУ;

**Ивана Матвеевича Вельма** – профессора ИГЗ;

**Галину Николаевну Шушакову** – заведующего кабинетом финно-угорского языкознания, кандидата фил. наук, доцента ИУФФУиЖ.

никто не остался без подарка. Победителем по результатам всех этапов игры стала команда «Кворум» – студентов 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения».

Следующая игра пройдет в мае 2020 года и будет посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.



# Исследования против «чумы 21 века»

**13 декабря на базе Удмуртского государственного университета прошла очередная, уже третья по счёту, российская конференция, посвящённая фундаментальным и клиническим аспектам нейродегенеративных заболеваний. Она ещё раз продемонстрировала заинтересованность в междисциплинарном формате общения практикующих врачей, исследователей-клиницистов и представителей фундаментальных направлений в клеточной биологии, физиологии и биохимии.**

Особенностью конференции, организованной УдГУ при участии Ижевской государственной медицинской академии, Республиканского центра болезни Паркинсона и расстройств движений и лаборатории нейробиологии интегративных функций мозга Санкт-Петербургского Института экспериментальной медицины, явилось активное использование цифровых технологий – значительная часть докладов была представлена on-line в режиме двусторонней телеконференции. Такой способ общения позволил расширить географию участников и привлечь к обсуждению докладов не только учёных из Москвы и Санкт-Петербурга, но и Хельсинки (Финляндия) и Франкфурта (ФРГ).

## Актуальность темы

Популярность этой проводимой в УдГУ конференции обусловлена, прежде всего, актуальностью обсуждаемой проблемы. Нейродегенеративные заболевания – такие, как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, рассеянный склероз, которыми сегодня страдают до 50 млн человек в мире – демонстрируют тенденцию к неуклонному росту. Считается, что к 2050 году эта цифра может удвоиться, т.е. нейродегенеративные и сосудистые расстройства мозга достигнут эпидемиологического порога и по количеству больных выйдут на первое место, опередив сердечно-сосудистые и онкологические заболевания. Быстрый рост числа больных становится не только медицинской, но и финансовой, экономической и даже политической проблемой. Болезни мозга, если не будут разработаны эффективные способы их лечения, могут стать «чумой 21 века».

Растущий рост числа заболеваний, в первую очередь, обусловлен старением населения планеты, особенно в Европе и Америке, а также частично в Азии. Связь между продолжительностью жизни и численно-



стью страдающих от нейродегенеративных заболеваний прямая, поскольку возраст – основной фактор риска их развития. Кроме того, ситуация усугубляется необъяснимым феноменом омоложения сроков манифестации нейродегенеративных заболеваний.

В свете этих нерадужных перспектив удручающей выглядит главная проблема – отсутствие на сегодняшний день этиотропных (направленных на причину заболевания) способов лечения. Усугубляет дело то, что эти заболевания развиваются бессимптомно на протяжении десятилетий, а когда проявляются первые признаки болезни, большая часть нейронов в определённых областях мозга уже погибла.

## Поиски ответов в УдГУ

Современные методы лечения не исправляют причину (гибель нейронов), а пытаются компенсировать побочную симптоматику. Для решения основной проблемы необходимо изучение молекулярных и клеточных механизмов, лежащих в основе нейродегенеративных процессов. В подавляющем числе случаев это возможно лишь в экспериментальных моделях на животных. Поэтому неудивительно, что результаты такого рода исследований, в том числе ведущихся и на кафедре физиологии, клеточной биологии и биотехнологии УдГУ под руководством его заведующего,

д.б.н. В.Г. Сергеева, вызывают пристальный интерес практикующих врачей.

За спиной Валерия Георгиевича – докторантура в Каролинском медицинском университете (Стокгольм, Швеция) в группе вице-президента Нобелевского комитета по присуждению премий в области физиологии и медицины Т. Хекфельта, работа в качестве приглашённого исследователя в Университете штата Флорида и приглашённого профессора в Университете штата Алабама. Знакомство с современными подходами исследования и обмен мнениями с мировыми авторитетами позволили ему сфокусировать внимание на наиболее перспективном направлении и сформулировать гипотезу о патогенезе болезни Паркинсона, перспективность разработки которой подтверждена целым рядом грантов Российского Фонда Фундаментальных Исследований.

По мнению В.Г. Сергеева, для решения проблемы необходимо сосредоточиться на двух взаимосвязанных задачах – раннего выявления заболеваний на доклинической стадии и нивелирования сопровождающего эти заболевания нейровоспаления. По мнению учёного, подобное воспаление развивается задолго до начала заболеваний и служит не следствием, а причиной гибели нервных клеток.

Для решения первой задачи на базе УдГУ была сформирована исследовательская группа энтузиастов, в состав которой вошли преподаватели кафедры физиологии, клеточной биологии и биотехнологии, инженеры, математики, врачи Республиканского центра болезни Паркинсона. Их совместная работа направлена, с одной стороны, на создание программно-аппаратного комплекса, выявляющего специфический паттерн тремора на самых первых этапах болезни Паркинсона, с другой, на создание алгоритма электроэнцефалографического выявления признаков обонятельной дисфунк-

ции, поскольку она проявляется на самых ранних этапах развития нейродегенеративных заболеваний. Доклады о первых обнадеживающих результатах по этим направлениям, выполненные на базе Республиканского центра болезни Паркинсона и представленные на конференции исследователями УдГУ С.П. Кожевниковым и С.С. Алалыкиным, были высоко оценены специалистами.

Другое направление исследований, ведущееся под руководством В.Г. Сергеева, призвано ответить на вопросы: что вызывает нейровоспаление, и есть ли уже сегодня средства, способные снизить его интенсивность, а значит и последующее повреждение нейронов в мозге? По мнению учёного, среди причин, способных вызвать

клетки, ответственные за нейровоспалительный ответ.

## Работа по профилактике

Логично полагать, что одним из эффективных средств профилактики нейродегенеративных заболеваний может служить поддержание стабильности микробиома за счёт использования нутрицевтиков – соединений, полученных из природных источников пищи и обладающих лечебными возможностями. В Российской Федерации ведущей организацией, работающей в области нутрициологии, является Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, с которым Удмуртский государственный университет недавно заклю-



*Человечество вынуждено решать проблемы, сопутствующие старению.*

хроническое нейровоспаление, ключевую роль играет сочетанный прорыв кишечного и гематоэнцефалического барьеров. Известно, что от содержимого кишечника, в котором содержатся миллионы бактерий, нас отделяет слой эпителиальных клеток, соединённых специальными плотными контактами, не позволяющий бактериям и их продуктам проникать в подлежащую ткань по межклеточным пространствам. Однако при определённых условиях состав микробиоты (микробного сообщества кишечника) нарушается, и в ней начинают доминировать семейства секретирующие факторы, которые не только разрушают плотные контакты кишечного эпителия, но и, при попадании в кровь, разобщают контакты между эндотелиальными клетками сосудов мозга. В этой ситуации белковое содержимое крови может проникать в ткань мозга и активировать глиальные

чил договор о научном сотрудничестве. В рамках этих договорённостей на кафедре физиологии, клеточной биологии и биотехнологии уже началась работа по исследованию противовоспалительной и нейропротективной эффективности оригинальных комбинаций нутрицевтиков.

Участники общего обмена мнениями на завершающем конференции круглом столе ещё раз отметили крайне высокую полезность такого рода контактов, поскольку только на основе интеграция фундаментальной науки и клинической практики возможен переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, что является приоритетным направлением Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

*Владимир Соболев*

## Новый математический центр

**Тема математических центров, выполняющих исследования и разработки по приоритетам научно-технического развития, крайне актуальна. Поэтому ещё летом 2019 года Министерство науки и высшего образования РФ утвердило правила конкурсного отбора научных центров мирового уровня (НЦМУ) и объявило приём заявок на конкурс, победители которого получат гранты на создание таких центров.**

Условия конкурса предусматривали не только заявку на участие, но и проект программы создания и развития будущего математического центра. Требовалось предоставить ин-

формацию о наличии научных заделов, публикационной активности работников (в том числе с учётом показателей цитируемости публикаций в международных базах данных),

привлечении к работе центра научных кадров, в том числе иностранных учёных, сведения об образовательных программах с участием молодых исследователей и ряд других.

17 декабря 2019 года координационный совет Минобрнауки по вопросам создания и деятельности региональных научно-образовательных математических центров (НОМЦ) принял решение сформировать «Уральский математический центр» на базе Уральского федерального университета им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Института математики и механики им. Н. Н. Красовского УрО РАН

и Удмуртского государственного университета.

В рамках работы центра планируется развитие научной и образовательной деятельности в области математики и смежных наук. В частности, планируется проведение в УдГУ научных исследований мирового уровня, а также привлечение ведущих российских и зарубежных учёных в области математики и механики к образовательному процессу УдГУ.



# Уроки истории идут нон-стоп

**2020 год богат на важные исторические даты. О них и их влиянии на жизнь нашего университета мы говорим с директором Научно-образовательного и экспозиционного центра УдГУ Алексеем Владимировичем Башевым.**

**Наша справка.** А.В. Башев закончил исторический факультет УдГУ в 2004 году. С 2008 года работает в вузе. Начиная в Центре истории, образования и культуры УдГУ (ЦИОНК УдГУ). В этом структурном подразделении прошёл карьерные ступени от хранителя фондов до младшего научного сотрудника. В 2014 году возглавил Научно-образовательный и экспозиционный центр УдГУ (НОЭЦ УдГУ).



– Алексей Владимирович, историей вуза вы увлеклись намеренно, или так случилось?

– Скорее, случилось. В 2008 году, когда меня позвали в ЦИОНК, его возглавлял Виктор Владимирович Пузанов, завкафедрой дореволюционной отечественной истории, а сейчас истории России. Специализация руководителя тоже имеет своё влияние – возможно, поэтому историю вуза я рассматриваю в контексте нашей региональной истории и истории России, по большому счёту.

Нашему вузу, напомню, в 2021 году исполнится 90 лет – он появился как Удмуртский государственный педагогический институт. Эта дата солидная, но мне кажется, более весомо – тоже в 2021 году – 50-летие УдГУ. Я обычно шучу, что у нас ещё есть шанс увидеть 100-летие УГПИ, а вот 100-летие УдГУ в 2071 году для многих из нас недостижимо. Поэтому надо достойно отметить его полувековой юбилей.

– Важно, чтобы к 100-летию жив был сам вуз.

– Это однозначно. Когда мы говорим о важности юбилеев

не, была огромная проблема (ВТУЗ-комбинат всё же был заточен под узконаправленную задачу), и для её решения в 1931 году появился педагогический вуз.

Надо сказать, что в том же году был принят целый комплекс мер к празднованию 10-летнего юбилея Удмуртской автономной области. Тогда появился научно-исследовательский институт, который сегодня имеет сложное название УдмФИЦ УрО РАН (Удмуртский федеральный исследовательский центр Уральского отделения РАН). Февральское постановление ВЦИК заявило о создании этих двух институтов, и оба они открылись в апреле 1931 года.

Тем же постановлением предусматривалось появление новых больниц, детских садов и многого другого... Это была комплексная программа Советского правительства по исправлению ситуации в городе и области в образовании, здравоохранении, в социальной и дорожной сферах. Педагогический институт в этом

К тому же при ситуации с грамотностью и при росте населения в те годы было важно дать городу и республике достаточно учителей. Со временем эта задача была выполнена. К началу 70-х годов Удмуртии требовались научные кадры, и было принято решение о преобразовании института в университет. И основной упор в деятельности вуза в новом статусе делался на развитии научных школ, новых перспективных научных направлений.

## Историческая рефлексия

– НОЭЦ, или понятнее Музей УдГУ, был создан для профилактики исторической забывчивости?

– Я бы хотел, чтобы он выполнял эту функцию. С другой стороны, в нашей истории достаточно много белых пятен, и мы уже в своей современности сами эти белые пятна, по большому счёту, плодим. Помним ли мы даты, имена, факты? Для примера приведу спор среди преподавателей (относительно недавний), к какому году вуз дошёл до определённых достижений? Называли 1970-е годы. Когда обратились в архив, то по документам выяснили, что эти показатели появились гораздо позже. И это важный момент: без понимания, что мы делали в прошлом «не так», в будущем мы не сможем адекватно оценить, туда ли и правильно мы идём?

– Это разумно – оценивать юбилей не как самоцель, а как повод для рефлексии, способной помочь определиться со своей стратегией.

– Отношение к истории как к списку дат, который закрывает суть и глубину событий, для меня как историка – это беда. Почему мы вспоминаем Великую Отечественную войну лишь по датам – 9 Мая, 22 июня? Когда я иду в наш 2 корпус, то всегда обращаю внимание на доски памяти – общую и с мемориальным списком. Проходя мимо них, я всегда здороваюсь с этими людьми. Для меня это непреходящее правило – я чётко понимаю, что благодаря этим воевавшим и погибшим людям мы живём. Я знаю их судьбы, а они были интеллектуалы, учёные, наши выпускники. Например, Иван Данилович Калужный – талантливый историк, работавший и у нас, и в УдНИИ, – он пропал без вести под Ржевом. Или Николай Петрович Лихачёв, филолог, большая умница... О его подвиге мы не раз писали. И, конечно же, нельзя не упомянуть о человеке, без которого не существовало бы нашего УГПИ и, как следствие, УдГУ. Я говорю о Германе Павловиче Макарове – нашем директоре в 30-е годы, человеке, заложившем ос-

нову нашего вуза, талантливым организаторе высшего образования в Удмуртии, погибшем в 1943 году.

– Как сегодня можно оценить войну в истории вуза?

– Двойко. Мы скорбим о человеческих потерях. Но с позиции вуза война дала ему большой рост, потому что в Ижевск были эвакуированы очень серьёзные педагогические и научные кадры. Война стала точкой роста для УГПИ во всех сферах его жизни.

Куда большие потери в контексте своего развития вуз понёс в 1991 году. Если бы (хотя сослагательное наклонение для историка несерьёзно) у нас не было событий того года или

бициозную задачу – попытаться восстановить всех участников этой войны, которые уходили из вуза на фронт: выпускников, студентов, преподавателей, сотрудников. Это десятки людей. Среди них есть и орденосцы, и пропавшие без вести – этот список растёт с каждым днём. И это биографии людей, которыми не интересовались много лет. Думаю, сейчас наступил момент, когда мы должны восстановить полный список. Это не просто записи, это ещё и фотографии фронтовиков (снимков, увы, очень мало). И, конечно, ценнейшим источником для восстановления судьбы человека является автобиография: где, когда родил-



Первый выпуск студентов факультета естествознания в УГПИ в 1934-1935 учебном году.

сложилась другая его траектория, мы сегодня имели бы движение по нарастающей с другими финансированием и планами.

– При этом жизнь не замерла, а ускорила.

– И ускорила серьёзно. Я смотрел документы середины 80-х годов 20 века. Наибольшее впечатление на меня произвели планы – до 2005 года. Люди в 1986 году рассчитывали на 20 лет вперёд! Сегодня такое возможно? Сейчас горизонтом нормального планирования считают 3 года. Потом всё равно будут изменения в трудовой сфере, в технологиях, в научных направлениях. И я иногда осознаю, что сам за этими переменами не успеваю. Может быть, потому, что встроены в большую и потому не очень гибкую структуру.

С другой стороны, понятно, что для того, чтобы вписываться во всё новое, нужно иметь достойную материальную базу: платить людям, чтобы им хотелось и они успевали расти в эти 3 года, иметь современное оборудование и т.д.

## Музейные проекты

– Что для вас, как для директора музея, важно в 2020 году?

– Бесспорно, 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Мы сейчас с Тamarой Михайловной Богомоловой работаем с вузовским архивом. Сами поставили перед собой достаточно ам-

ся, учился, жил. Думаю, автобиографии сохранились не у всех семей. А для сотрудников музея их выявление – большая работа.

– Каков будет итог этой негромкой, кропотливой и огромной работы?

– Два плана есть по этому поводу. Первый масштабный и принципиальный – сделать к 2021 году виртуальный музей Удмуртского государственного университета, где тема Великой Отечественной войны станет его значимой частью. Второй вариант сугубо рабочий – объединить все наработки в файл pdf с фотографиями и биографиями.

– Мы начали разговор с описания роли УГПИ – УдГУ в становлении государственности Удмуртии. Её юбилей грядёт в наступившем году. Как его хочется отметить?

– У нас есть общее видение с нашими вузовскими музеями (с художественным, археологическим, этнографическим), с краеведческим отделом библиотеки – сделать совместную экспозицию. Это объёмная организационная работа: финансирование, закупки, подготовка фотографий и документов вуза в контексте государственности, оформление стендов и т.д. Если с января мы начнём в это вкладываться, то к ноябрю как раз успеем.

– У вас и музея впереди много нужной и ответственной работы. Успехов вам, единомышленников и всеобщей поддержки!

Юлия Ардашева



2 курс физмата Учительского института. 16 марта 1941 года.

вуза, надо чётко понимать, что до 1931 года, до появления нашего института в Удмуртии де-факто не было высших учебных заведений.

Был ВТУЗ-комбинат, открытый в 1930 году при Ижевских оружейном и сталелитейном заводах. Это был самый близкий аналог вуза, который хотя и назывался «высшим техническим учебным заведением», готовил, как бы сказали сегодня, специалистов среднего звена.

В те годы с грамотностью в Удмуртии, как и в целом по стра-

контексте стал кузницей кадров. Именно в то время сформировался костяк преподавателей, которые потом долгие годы будут готовить эти нужные региональные кадры.

Так институт внёс огромный вклад в развитие республики. Его выпускники долгие годы занимали высшие руководящие посты, и это происходит до сих пор. Эти люди буквально стали элитой республики и сыграли решающую роль в оформлении и развитии государственно-сти Удмуртии.



## Археолог, учитель археологов

**В декабре отметила 60-летие профессор кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии Елизавета Михайловна Черных.**

**О юбиляре рассказывает её коллега – старший научный сотрудник Института истории и культуры народов Приуралья, Института истории и социологии, канд. ист. наук, С.А. Перевозчикова.**

«Я не понимаю – почему они меня боятся? Вроде не кусаюсь...» – в очередной раз озадачилась реакцией студентов Елизавета Михайловна. Я вначале посмеялась, а потом задумалась: а ведь, действительно, и я её немного боялась в ранние студенческие годы. Так получилось, что Елизавета Михайловна ничего у нас, заочников из общих курсов, не читала, поэтому и знала я её плохо. Но прекрасно помню, как она решительно, задумавшись о чём-то своём, проходила по коридору истфака. И я всегда знала – Елизавета Михайловна очень занята, и отвлекать её можно только по исключительным поводам.

И такой повод наступил! На 4 курсе выпала возможность поехать в археологическую экспедицию, поэтому, набравшись храбрости, я подошла к ней и попросилась в её отряд. И она согласилась! Теперь я точно знаю: это был переломный и очень важный момент в моей дальнейшей археологической судьбе! А тогда я просто была рада выпавшей возможности поехать в поле. Кто ж знал, что все последующие годы я буду ездить только с Елизаветой Михайловной и даже стану

её правой рукой. Именно она своим примером показала мне, что такое настоящий «полевик». И научила меня и всех студентов-практикантов разбираться в стратиграфии, выявлять объекты, расчищать костяки, работать с археологическим материалом и т.д., и т.п. Именно она прививала жажду поиска чего-то нового, интересного и ещё неопознанного!

Чем больше я её знаю, тем больше поражаюсь не столько житейской мудрости, которая, несомненно, в ней присутствует, сколько живости в глазах и молотом задору. Её легко можно уговорить на какие-нибудь шалости и проказы. Хотя, казалось бы, профессор, должна соответствовать серьёзному статусу! Но это не мешает ей участвовать в «разводе» студентов на чистку зубов у выбранных костяков, на склейку якобы разрушающихся бровок... Мало того, она умудряется подшучивать и надо мной, которая уже «съела собаку» на студенческих шутках.

Ещё одна сторона Елизаветы Михайловны – её энциклопедические знания не только об археологии, истории, но и об искусстве, литературе и т.д.



истории Удмуртии. Как настоящий профессионал, она всегда в курсе новейших археологических открытий и постоянно следит за появлением новых полевых и камеральных методик. Отдельно стоит отметить, что она всегда работает на археологическом памятнике в широком междисциплинарном взаимодействии с учёными, представляющими разные науки, стремясь максимально извлечь информацию из специфического археологического источника. Поэтому неудивительно, что её прекрасно знают как во многих институтах нашего вуза, так и за его пределами. Научные публикации Е.М. Черных – статьи и монографии – всегда востребованы в археологическом сообществе. Она постоянно участвует в региональных, российских и международных конференциях и проектах, входит в редколлегии серьёзных научных изданий.

Прекрасно помню её интереснейшие лекции в рамках специализации по археологии. Мне кажется, она сама уже не сразу вспомнит те курсы, которые читала на протяжении всей работы в университете, – так много их было. Но я всегда поражаюсь, насколько хорошо она ориентируется в научной литературе как по археологии (причём не только Прикамья или России, но и зарубежной), так и по

можно говорить бесконечно... А ещё лучше не говорить, а петь вместе с ней археологические песни под гитару, сидя у костра в лагере... В подобные моменты ты понимаешь, как же хорошо быть археологом! И как же хорошо, что, благодаря Елизавете Михайловне, многие пришли в археологию и до сих пор трудятся на этом поприще! Спасибо, что Вы у нас есть!

## Замечательный профессионал и человек

**Расставание с университетом означает новый этап в жизни человека. Вуз для любого – памятный период. Когда речь идёт о специалисте, который посвятил вузу всю трудовую жизнь, то понимаешь: он сам остаётся в истории учебного заведения.**

Людмила Ивановна Жданова, начальник отдела сопровождения образовательных программ Учебно-методического управления УдГУ, работает в университете с декабря 1974 года. За эти 45 лет состоялась успешная профессиональная карьера. Людмила Ивановна начала свою деятельность в учебной части университета, где отвечала за распределение аудиторного фонда университета и расписание учебных занятий.



вклад в работу по оптимизации структуры университета. Она принимала участие в формировании электронной информационно-аналитической системы «Учебные планы», «Учебная нагрузка» и т.д.; участвовала в разработке локальных нормативных актов по организации учебного процесса; занималась вопросами образовательной деятельности обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

В 2001 году она стала начальником учебного отдела учебно-методического департамента и в течение 18 лет беспрерывно курировала стратегически значимое направление деятельности университета – информационно-аналитическое сопровождение планирования и организации учебного процесса по всем реализуемым в вузе направлениям подготовки и специальностям высшего образования.

Людмила Ивановна проявила безусловную компетентность в вопросах высшего образования и умение инновационно решать поставленные задачи. С её участием создавалась серия нормативно-методических документов, раскрывающих содержание вузовского образования и определяющих организацию в нём учебного процесса.

Она отвечала за решение организационно-управленческих задач, требующих информационной и презентационной компетентности и во многом внесла свой

образовательный (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Л.И. Жданова – опытный специалист и при этом обладает качествами современного профессионала: это умение работать в команде, толерантность, способность к индивидуальным креативным решениям, владение навыками диалога и сотрудничества. Она справляется с задачами, требующими инновационного подхода и широкой эрудиции в вопросах вузовского образования.

Её добросовестный труд был отмечен благодарностями и Почётными грамотами УдГУ, Почётными грамотами Администрации г. Ижевска и Министерства образования и науки УР. В 2014 году Людмиле Ивановне было присвоено звание «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», в 2017 году она занесена на Доску почёта УдГУ.

Коллеги ценят её за профессионализм и за человеческие качества.

*«Нам на светлых людей везло. Мы ведь с ними светлеем тоже!» Нам повезло в организации учебного процесса на кафедре и в институте на сотрудничество со светлым человеком – Людмилой Ивановной Ждановой. У неё мы учились многому, если не всему. Её профессионализм, уверенность, надёжность позволяли оперативно разрешать любые трудности. Желаем Людмиле Ивановне и дальше светить добрым светом тем, кто будет рядом!*

*Т.И. Тимочкина, специалист по УМР кафедры общей психологии ИППСТ,  
Р.К. Махмутова, зам. директора ИППСТ по УР*

*Людмилу Ивановну Жданову я знаю ещё со студенческих времен, с далёкого 1969 года. Сначала это был студенческий отряд проводников УГПИ, где мы здорово потрудились и пообщались летом, а потом, в ноябре того же года, повеселились на комсомольской свадьбе брата Люды, Анатолия (будущего мэра нашего города) и нашей однокашницы Люды Кузнецовой.*

*Наше общение продолжилось уже в Удмуртском университете, когда в 1978 году я пришла туда работать. С тех пор мы стали с Л.И. Ждановой коллегами, а позднее подружались и дружим до сих пор. Людмила Ивановна – честный, принципиальный человек, добросовестный и трудолюбивый, эти качества она ищет и в других и всегда готова к диалогу, и придёт на помощь тому, кто в чём-то затрудняется. Она прямолинейна, но и добросердечна, чувствительна и отзывчива. А ещё она очень гостеприимна, и с любимым мужем Виктором часто принимает гостей и дома, и на даче. Их дача – очаровательное, уютное место, где мы, подруги, очень любим отдыхать, веселиться, наслаждаться общением друг с другом и с природой.*

*Ещё одно качество Людмилы Ивановны – это верность взглядам на жизнь, отношениям, людям и дружбе.*

*Н.Ф. Военкова, учёный секретарь Учёного Совета до 2019 года*

*Что можно сказать о Людмиле Ивановне? Официальным языком нужно отметить, что она ответственный работник, хороший руководитель, активный член коллектива учебного отдела УМУ.*

*Но я хочу сказать о Людмиле Ивановне как о человеке: она надёжный друг, мать двоих взрослых сыновей и бабушка четырёх внуков, с которыми проводит немало времени. Она хорошая жена и хозяйка, любит и умеет заниматься огородом. Наш дружный коллектив знает её как гостеприимную хозяйку. Мы делимся самым сокровенным с подругами-коллегими, умеем дружить и уважать друг друга.*

*Р.М. Брезгина, зав. аспирантурой с 1975 по 2009 гг.*

*Коллектив учебного отдела УМУ благодарен Людмиле Ивановне за совместную работу, поддержку и опору, доброту, чуткость и отзывчивость. Огромное спасибо ей за теплую и дружескую атмосферу в коллективе, за отличное настроение и оптимистичный настрой, за мудрость, опыт, знания и поразительную работоспособность!*

*Пусть жизнь в новом качестве будет интересной, насыщенной новыми впечатлениями и приятными заботами. А если взгрустнётся, приходите в гости. Мы всегда будем Вам очень рады!*

*Коллектив учебного отдела Учебно-методического отдела*



# Учить всех, и на высоком уровне

**Дополнительное образование – тренд, который сегодня понятен людям всех возрастов и профессий. Принцип «одно образование – на всю жизнь» устарел, и под «обучение нон-стоп» сформировался свой рынок. Серьёзным игроком на нём выступает Институт дополнительного профессионального образования УдГУ.**

– Новое время, новые технологии, новое информационное пространство меняют профессии и направления деятельности. Потребность в обновлении знаний возникает даже в «своей» сфере. Если человек перешёл в другую область, обучение становится неизбежным, – говорит директор ИДПО Михаил Юрьевич Малышев. – При таких тенденциях и запросах рынок по дополнительному образованию сегодня перегружен. Появляются разные структуры со своими предложениями. Вуз это учитывает, и его задача – не просто оставаться на плаву, а тоже изменяться, причём динамично. В ИДПО мы, работая с рынком, ощущаем это как профессиональную задачу.

Сегодня у нас обучаются и переобучаются самые различные категории населения: от школьника до руководителя — по всем востребованным направлениям подготовки в сфере образования, науки, культуры, промышленного производства, государственного и муниципального управления. Такой спектр предложений обеспечивает сама структура института, которая включает центр довузовского образования, факультет повышения квалификации преподавателей, базовую кафедру управления процессами в образовании и Малую академию государственного управления в УР.

## Предложения, клиенты, доходы

– Рынок, даже образовательных услуг, имеет свою терминологию и требует цифр. Мы встречаемся с вами на старте нового года. Давайте оценим результаты прошлых лет и скажем о планах на 2020 год.

– В 2018 году ИДПО заработал более 17 млн. рублей. В настоящее время продолжаем активную деятельность по всем направлениям. В 2020 году планируем увеличение бюджета, расширяя свою деятельность за счёт участия в грантах и нацпроектах.

Мы, совместно с коллегами из ИЭиУ, ИМИТиФ, участвуем в реализации курсов повышения квалификации работников предприятий УР в рамках национальных проектов «Демография» и «Поддержка занятости и повышение эффективности рынка труда для обеспечения роста производительности труда в УР», рассчитанных на 2019-2024 гг., а также повышения квалификации и профессиональной подготовки слушателей предпенсионного возраста по направлению «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в компетенции «Сетевое и системное администрирование» по стандартам Ворлдскиллс.

В этом году мы стали побе-



дителями регионального отбора образовательных организаций для проведения профориентационных мероприятий со школьниками 6-11 классов «Билет в будущее – 2019» по трём компетенциям: «Предпринимательство» (А.В. Овчинникова, И.А. Семёнова, С.В. Радыгина, М.С. Мельникова, ИЭиУ), «Сетевое и системное администрирование» (Д.В. Дюгуров, ИМИТиФ), «Инженерная графика (дизайн) САД» (А.И. Опарин, ИППСТ).

Коллектив института совместно с коллегами из других структур университета разрабатывает инновационные образовательные программы в сфере ДПО, в том числе с использованием дистанционных технологий.

– Скорость жизни возрастает. И дополнительного обучения тоже?

– Есть законодательно прописанные регламенты, которые прежде всего учитывают качество подготовки. Так, повышение квалификации может идти от 16 до 144 часов с выдачей удостоверения. Профессиональная переподготовка с присвоением новой квалификации занимает от 260 часов и подтверждается дипломом.

Для студентов разных вузов в нашем институте создана Малая академия государственного управления. Обучение в ней длится 2 года, 406 часов. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию и наиболее активно участвующие в общественной деятельности, рекомендуются полномочным представителем Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе для зачисления в кадровые резервы органов государственной власти и местного самоуправления.

Для студентов разных направлений подготовки предлагаем получить дополнительное образование по программе «Педагог нового стандарта». По окончании этой программы слушатели получают педагогическую квалификацию, и к окончанию вуза у них есть второй соответствующий диплом. В прошлом году по

этому направлению обучалось 80 человек.

– В ИДПО всё обучение и услуги платные?

– Дополнительное образование платное. Повышение же квалификации работников УдГУ (ежегодно это 280 человек, а в 2019 году – более 1600 человек) оплачивается за счёт средств от приносящей доход деятельности (ЦФО). Повышать квалификацию работники УдГУ могут и в других вузах, а также через систему онлайн.

– Дополнительное образование на базе вуза стремится не только к экономическим успехам, но и научным.

– В структуре ИДПО есть базовая кафедра управления процессами в образовании. В 2018 году она получила статус федеральной инновационной площадки. К этому мы шли с 2013 года, когда по всей стране вузы стали создавать базовые кафедры. Наш институт в числе первых заявил эту кафедру, открыв её совместно со школой № 97 г. Ижевска. Возглавляет базовую кафедру профессор Нина Юрьевна Ерофеева, основная

ализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на базе УдГУ будет создан центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации» (ДНК), который откроет свои двери школьникам 1 сентября 2020 года.

– С кем предполагается сотрудничество, заявленное уже в названии «Дома»?

– Дом научной коллаборации – это совместное «детище» двух федеральных министерств (просвещения и науки и высшего образования), нашего вуза и Удмуртской Республики.

Мы писали свою заявку от УдГУ на 2021 год, но она оказалась настолько позитивной, что в Москве комиссия приняла решение запустить её в Удмуртской Республике в 2020 году. В этот год подобные Дома научной коллаборации открывают 12 регионов России.

В настоящее время полным ходом решаются вопросы, связанные с оснащением лабораторий университета современным исследовательским оборудованием, подготовкой образовательных программ и нормативных документов.

– В нём будут получать дополнительные знания школьники с 5 по 11 класс со всей Удмуртии. Республика обеспечивает их количество, а преподавательский состав нашего университета даёт возможность детям развиваться на достаточно высоком уровне и учиться на современном оборудовании. Вуз хочет видеть в них своих абитуриентов. ДНК будет адаптировать детей к научным направлениям, развивая их интерес к технологии, биологии и другим направлениям.

– Дом – понятие конкретное: где он разместится и каких вложений требует?

– Наш Дом научной коллаборации будет носить имя В.И. Вернадского и разместится в корпусах № 1 и 3. В 3 корпусе УдГУ появится технологическое оборудование на 10 млн. рублей, которое УдГУ выиграло в рамках проекта. Содержание Дома укладывается в 6 млн. рублей, которые выделяют республика и вуз (80 и 20%). В ДНК запланировано 19 штатных единиц.

Свою работу центр дополни-



Таковыми будут интерьеры Дома научной коллаборации.

задача – методологическое обеспечение практической деятельности школ республики.

## ДНК для поддержки программы развития

– Мы включились в программу национального проекта «Образование», и в рамках ре-

ключевыми направлениями в ДНК для школьников станут проекты «Детский университет» (5-9 кл.), «Малая академия» (10-11 кл.), «Урок технологии», «Урок биологии», а также повышение квалификации преподавателей в рамках проекта «Педагог К-21».

– Каков будет алгоритм работы ДНК?

тального образования ДНК начнёт с сентября, а к июлю должен быть готов. Его оценивают как серьёзную и важную площадку с самых высоких позиций в регионе.

Будем стараться соответствовать этому уровню, и не только в проекте ДНК, но и по всем другим своим направлениям.



Эта смена 2019-2020 годов принёсла УдГУ большие потери – не стало двух замечательных людей, выдающихся учёных, чей уход вызвал скорбь сотен и даже тысяч людей – их учеников, коллег, друзей.

Сегодня, вспоминая Н.Е. Зубцовского и Н.И. Леонова, мы говорим не только о своей признательности – мы осмысливаем наследие, оставленное ими.

# Любимому Учителю, Наставнику, Руководителю

## Научная школа

Николай Ильич Леонов закончил Ленинградский государственный университет, специализируясь на инженерной психологии и психологии труда. Приступив к работе в УдГУ, он первым начинает читать дисциплину «Психология труда». В дальнейшем фокус его научных интересов сместился в область конфликтологии, но он постоянно находил возможности использования получаемого знания для оптимизации задач профессиональной деятельности. Именно возникающие противоречия и потенциал их конструктивного преодоления интересовали Николая Ильича.

Среди многочисленных званий Н.И. Леонова – вице-президент Российского психологического общества, эксперт ВАК, РНФ, федеральный эксперт по аккредитации вузов, Почётный работник высшего профессионального образования РФ. Под руководством Н.И. Леонова защищено 20 кандидатских диссертаций; опубликовано около 300 научных работ, некоторые из них переведены на испанский и арабский языки. Но, безусловно, одним из самых больших его профессиональных и жизненных достижений является уважение и доброе отношение коллег, учеников, студентов.

Профессиональным наследием Н.И. Леонова стала научная школа «Онтология социального поведения субъекта», коллектив которой решает задачу методологического обоснования онтологической реальности и её влияния на поведение человека в социуме. Онтологические подходы к изучению механизмов социального поведения изложены в работах Леонова Н.И. «Психология конфликтного поведения»; Главатских М.М. «Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в конфликте». Эти исследования заложили



основы развития теории и методологии конфликтологии.

Иначе говоря, человек создает образ из элементов социальной реальности, которые он воспринимает. Образ мира, образ семьи, образ другого человека, образ себя. При этом образ – не случайная совокупность таких элементов. Он упорядочен и построен вокруг одного или нескольких принципиальных, сущностных компонентов. Онто – сущность, эту сущность любого социального явления и изучает коллектив научной школы. Сформированный образ отражает понимание мира субъектом и становится онтологическим регулятором его поведения. «Если человек определил ситуацию как конфликт, то и будет себя вести в ней так, будто бы эта ситуация на самом деле конфликт». А теперь представьте, что есть методология, позволяющая исследовать, какие сущностные компоненты мы формируем в важнейших жизненных ситуациях, как эти сущностные компоненты у нас организованы, и какое влияние они оказывают на наше поведение. Именно в этой методологии и проявляется специфика онтологического подхода к исследованиям социально-психологических явлений, разработанных Н.И. Леоновым.

## Принципы для кафедры

Профессиональная жизнь кафедры социальной психологии и конфликтологии выстраивалась на основе данного знания. Николай Ильич научную деятельность и её институционализацию считал единым процессом. Сотрудники кафедры социальной психологии и конфликтологии – субъекты научной школы «Онтология социального поведения субъекта». Только в недрах кафедры формируется единый понятийный аппарат, единое понимание методологии научных исследований и единый исследовательский инструментарий.

Профессиональная жизнь кафедры выстраивалась на основе идеи научного исследования конфликтов, их профессионального разрешения и передачи студентам научного и практического инструментария управления конфликтами. Уметь управлять, прогнозировать конфликты – один из основных компонентов конструирования социальной реальности. Разрешение социальных противоречий является одним из основных источников формирования онтологической реальности в различных сферах общества. Эти знания – основа всех учебных курсов: «Психология конфликта», «Педагогическая конфликтология», «Семейная конфликтология», «Медиация в образовательном процессе», «Посредничество в разрешении педагогических конфликтов», «История конфликтологии» и других.

Создавая кафедру социальной психологии и конфликтологии, Николай Ильич заложил ряд уникальных принципов в её работу. Организуя свою жизнь, учишься новому, не переставай меняться – один из наиболее важных принципов. Поэтому всегда на учебных занятиях, проводимых преподавателями кафедры социальной психологии и конфликтологии, студен-

ты имеют возможность познакомиться с современными психологическими взглядами на проблему конфликта и новыми технологиями их разрешения. Реализация данного принципа заключалась в том, что научные работы всех сотрудников кафедры были согласованы как с их личными интересами, так и с ведущими научными направлениями. Уникальность разнообразия онтологических детерминант активности субъектов, включённых в различные социальные группы, представлена в следующих работах, выполненных под руководством Н.И. Леонова: «Взаимосвязь конфликта самооценки и поведения младших подростков» Е.А. Даниловой; «Доверие как ресурс совладающего поведения студентов» И.Ю. Леоновой, «Активное социально-психологическое воздействие как метод изменения адаптивного поведения дистрибуторов» Д.Е. Львова, «Взаимосвязь образа организационной культуры и поведения эффективных работников» Д.А. Боровикова.

Управленческая деятельность – ещё одна богатая противоречиями сфера, привлекающая внимание конфликтолога. Для Николая Ильича она стала как объектом изучения, так и областью профессиональной реализации. Внедрение инноваций рассматривалось им как фактор возникновения конфликтов в организации и изучалось, например, в научной работе «Влияние толерантности к неопределённости на профессионально-важные качества руководителя» И.Н. Леонова.

## Единство науки и практики

Это ещё один важный принцип кафедры, введенный её основателем. Всегда нужно иметь опыт практической деятельности в той области, которую ты преподаёшь, говорил Николай Ильич. Важно, что при таком подходе к преподавательской деятельности, каждый член кафедры не только смог реализовать себя в научной деятельности, но и продемонстрировал высокий уровень компетенции в практической сфере. Именно поэтому, изучая конфликтологию, студенты успешно осваивают технологии психологической консультации, ведения социально-психологического тренинга, медиации и переговоров. Полученные знания слушатели закрепляют в процессе прохождения производственных практик, которые проходят в различных организациях г. Ижевска. Так, в образовательных учреждениях студенты показывают свои способности в

умении анализировать и интерпретировать конкретные конфликтные педагогические ситуации в диаде «ученик – ученик», «учитель – ученик», «ученик – родитель», а также предлагают пути решения реальных конфликтов в соответствии с принципами ненасилия, толерантности и рефлексивности. В психологическом центре «Белая зебра» студенты моделируют и осуществляют анализ конфликтного взаимодействия в семье, а также на основе полученных теоретических знаний закрепляют навыки посреднической деятельности в разрешении семейных конфликтов.

Конфликтологические знания получают не только студенты ИППСТ, но и обучающиеся других институтов Удмуртского государственного университета. Длительное время преподавателями кафедры социальной психологии и конфликтологии читался курс «Конфликтология» для бакалавров Института экономики и управления, Института социальных коммуникаций. Вопросы конфликтологии обсуждаются на курсах социальной психологии и социальной психологии образования студентами специальности «педагогическое образование». Полученные знания помогают им лучше ориентироваться в своей профессиональной деятельности и бесконфликтно решать производственные задачи. Преподаватели регулярно читают лекции по проблеме конфликтов в организациях, проводят психологические тренинги в различных аудиториях Ижевска и в других городах Удмуртской Республики. Они принимают активное участие в консультировании организаций и частных лиц по предупреждению и разрешению различных видов конфликтов.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь» – эти слова В. Ключевского в полной мере отражают ещё один принцип работы кафедры. Николай Ильич – любимый преподаватель многих поколений студентов. Благодаря встрече с ним как с лектором, ещё в студенческие годы для многих его учеников произошло знакомство не только с социальной психологией, но и определило их дальнейшую профессиональную жизнь. Результат реализации данного принципа – это знания, отношение к учебе, к конфликту учеников кафедры, бакалавров, магистрантов.

Коллектив кафедры  
социальной психологии  
и конфликтологии УдГУ

## Авторитет у практиков

С Николаем Ильичом я знакома очень давно, с 1988 года. Всегда поражали в нём открытость, радушие, приветливость, юмор, живой и искренний интерес к людям, что сочеталось с требовательностью, целеустремлённостью, интеллектуальной и творческой мобильностью и высокой самоотдачей. Николай Ильич – профессионал с большой буквы, эффективный организатор, вдохновляющий лидер.

Ежегодно Николай Ильич Леонов выступал с основным докладом на республиканской конференции педагогов-психологов. С трепетом и большим вниманием ловили мы каждое слово. Николай Ильич представлял нам обзор инноваций и основных тенденций в развитии психологии. Информация была систематизирована, критически и аналитически выверена, прекрасно структурирована и мастерски представлена. Он щедро делился своими представ-

лениями о будущем педагогической психологии, конфликтологии, его напутствия принимались как руководство к действию, формированию новых задач на учебный год, его идеи превращались в школьные проекты...

Николай Ильич являлся большим гуманистом и профессионалом, в нём было уникальное сочетание профессионализма и положительных личностных качеств, интеллигентности и чести.

Несомненно, Николай Ильич – яркая индивидуальность, и его профессиональное наследие будет всегда актуальным и значимым для педагогов-психологов образования.

Безносова Л. Н.,  
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 40»,  
руководитель РМО психологов  
Октябрьского р-на г. Ижевска



# Светлой памяти Учителя...

**В конце декабря 2019 года трагическая случайность оборвала жизнь Николая Егоровича Зубцовского. Для многих людей известие о его гибели стало шоком. Нам казалось, что Николай Егорович должен быть всегда, ведь его жизнь была неразрывно связана с биолого-химическим факультетом УдГУ, а жизнь факультета – с ним. Как преподаватель, заведующий кафедрой, декан факультета, создатель и руководитель Института прикладной экологии УдГУ на протяжении 40 лет (!) он участвовал в жизни огромного коллектива.**

Биологическое образование Николай Егорович получил в Уральском государственном университете. Как учёный-эколог он сформировался в годы работы в Ильменском государственном заповеднике на Урале, который в то время был структурным подразделением Института экологии растений и животных (ИЭРиЖ) РАН. Тогда институтом руководил академик С.С. Шварц, которого Н.Е. Зубцовский считал своим учителем. В УдГУ он пришёл в 1979 году уже сложившимся учёным со своими приоритетами и идеями.

С его приходом в научных исследованиях кафедры зоологии значительно возросла доля работ, направленных на изучение экологии животных, что в дальнейшем привело к преобразованию кафедры зоологии в кафедру экологии животных. Под его руководством были подготовлены десятки курсовых и дипломных работ, выполнены и защищены кандидатские и докторские диссертации. И в каждую из них он вкладывал частичку своей души, а на защите диссертаций в других городах Николай Егорович всегда старался выезжать сам, поддерживая учеников. Он принимал активное участие и в создании Ботанического сада УдГУ, биостанции на реке Сива, создании факультетского гербария на 70 тысяч экспонатов.

Н.Е. Зубцовский был и остаётся уважаемым учёным и безусловным авторитетом для многих людей. При этом каждый из них знает «своего» Николая Егоровича. Поэтому, вспоминая его, вместе мы попытаемся создать портрет этого человека.

**Валерий Анатольевич Матанцев, канд. биол. наук, доцент:**

– Мы пришли в УдГУ практически одновременно в 1979 году, Николай Егорович был преподавателем, я – студентом. Вспоминается полевая



практика по зоологии позвоночных, где мы получили не только предусмотренные программой знания и первый опыт полевых исследований, но и навыки организации экспедиции, радость общения с живой природой. Вспоминаются совместные походы на тягу вальдшнепов, арии в исполнении Николая Егоровича, резьба по дереву, каждый день новая чистая рубашка и, конечно, шутки, сказанные как бы между делом, но к месту.

Николай Егорович был талантливым руководителем. Этот талант проявлялся не только в хорошо отлаженной организации работы факультета и созданного им Института прикладной экологии, но, прежде всего, в поддержке начинаний студентов и молодых специалистов. Даже самые, на первый взгляд, фантастические и авантюрные проекты студентов находили у него понимание и поддержку, причём не только моральную, но и материальную. Благодаря этому наши студенты проходили практику на Ямале, на Дальнем Востоке, в сочинском дельфинарии, на Куршской косе, участвовали в конференциях самого разного уровня.

**Ольга Германовна Баранова, доктор биол. наук, веду-**

**щий научный сотрудник Ботанического института РАН:**

– Так получилось, что все 40 лет, прожитых Николаем Егоровичем в Ижевске, прошли у меня на глазах. Мы были первыми студентами, у кого он читал курс «Зоология» и вёл летнюю практику на Кильмези. Через 10 лет он стал не только моим учителем на 40 лет, но и коллегой, и руководителем, который помогал мне уверенно идти по жизни все эти годы. Всегда поражали его эрудиция и великолепная память: он легко оперировал разными знаниями. Он мог консультировать в области биологии, медицины, музыки, кулинарии, цитировал классиков, пел, помогал решить любые бытовые проблемы, поддерживал в трудную минуту. Он мог поругать, но делал это очень корректно, рассказав поучительный анекдот или прочитав нотацию, как надо правильно себя вести. В самых трудных ситуациях он находил решения, которые устраивали большинство. Очень было нелегко, когда ушёл мой папа. Теперь ушёл ещё один – наш общий факультетский папа (как многие могут его называть), и это тяжело осознавать.

**Иван Владимирович Ермолаев, канд. биол. наук, доцент:**

– Николай Егорович был человеком энциклопедических знаний. Он легко мог поддержать любой разговор. И не просто поддержать, а глубоко его развить. В вопросах биологии, географии, астрономии, истории и литературы ему не было равных. Обладая аналитическим складом ума, Николай Егорович быстро находил правильное решение и всегда видел перспективу. Идти по жизни ему помогало прекрасное чувство юмора. На каждый житейский случай он мог рассказать десяток анекдотов. Николай Егорович оставил после себя очень много. И,

прежде всего, пример того, как надо работать и жить. Многие, очень многие могут сказать: «Я учился у Николая Егоровича Зубцовского». И это знак высокого качества.

**Сергей Викторович Дедюхин, доктор биол. наук, профессор:**

– Николай Егорович был очень разносторонним человеком со своей философией и сильной харизмой. Эти качества и делали его эффективным руководителем. Он умел подмечать талантливых молодых людей, перспективных биологов и в дальнейшем участвовал в их судьбе. Лично моё поступление на биолого-химический факультет в далёком 1995 году стало возможным благодаря поддержке Николая Егоровича.

Научные работы под его руководством осуществлялись по широкому спектру зоологических и биоэкологических специальностей. Из 6 кандидатов наук, научным руководителем которых он был, темы кандидатских диссертаций В.А. Матанцева и А.В. Зыкина связаны с орнитологией, С.В. Дедюхина – с энтомологией, А.Г. Борисовского – с герпетологией, Н.В. Холмогоровой – с гидробиологией, А.Н. Созонтова – с арахнологией, М.Н. Загуменова – с териологией. Как руководитель он был наставником и консультантом, но никогда жёстко не навязывал своего мнения. Он ревностно относился к научной терминологии и русскому языку и тщательно редактировал рукописи кандидатских и дипломных работ перед их окончательным утверждением.

**Александр Геннадьевич Борисовский, канд. биол. наук, эколог лаборатории прикладной экологии:**

– С Николаем Егоровичем я встретился в 1988 году, когда поступал в УдГУ на биолого-химический факультет. Он сразу произвёл на меня впечатление надёжного и внимательного человека. В 1993 году, после окончания моей учёбы, Николай Егорович пригласил меня на работу в Институт прикладной экологии. С того момента и до последнего дня мы работали вместе. Я часто был свидетелем общения Николая Егоровича со студентами, диссертантами, преподавателями. Всегда удивляла его уважительная позиция по отношению к окружающим и стремление помочь. Благодаря Николаю Егоровичу университет выполнил огромное число значимых проектов, в том числе часть программы по уничтожению химоружия. Некоторые проекты реализуются и сейчас. Надеюсь, нам хватит умений и опыта продолжать начатые им дела.

**Михаил Николаевич Загуменов, канд. биол. наук, ст. преподаватель:**

– Николай Егорович был для меня настоящим Учителем. И дело даже не в научном руководстве, а в личном примере особого биологического мироощущения, которое передавалось нам не столько в общении на занятиях, сколько в личных беседах. С ним можно было обсудить практически любой предмет, не только зоологию. Разговор мог начаться с вопросов популяционного резерва у животных, а завершиться обсуждением

поэтов Серебряного века. Можно было принести к нему подобраный в поездке интересный «бульжник» и узнать его сложное минералогическое название – в этом вопросе Николай Егорович был признанным экспертом! Думаю, что именно широта кругозора во многом и определяла то уважение, которым все проникались, общаясь с Н.Е. Зубцовским.

**Александр Григорьевич Меньшиков, зав. кабинетом зоологии и палеонтологии:**

– Повторю, как и сотни других людей из окружения Николая Егоровича, что очень сложно привыкнуть говорить о нём в прошедшем времени. Чуть менее половины своей жизни общения с ним позволяют утверждать, что я знаю этого человека достаточно хорошо. «Ну, что ж, не мальчик, но муж! Будем работать!», – было его напутствием при моём трудоустройстве на биолого-химический факультет. Начальник, учитель, товарищ – этапы наших взаимоотношений. И всегда – тактичность, уважение к собеседнику, умение решать любые вопросы, от производственных до бытовых. Десятки успешно выполненных совместных научно-исследовательских, учебных, прикладных работ различного уровня. Он был способен «пробивать» экспедиции в различные регионы России (Сахалин, Туркмения, Нижняя Волга), когда при скудном финансировании казались под вопросом поездки даже республиканского уровня. Таким же образом он решал вопросы командировок на конференции и курсы повышения квалификации. И, конечно же, нецеликом заслугой Николая Егоровича является сохранение и развитие музейной коллекции, заложенной ещё с первых лет образования факультета в составе пединститута. В настоящее время это полноценный музей, ставший украшением не только Института естественных наук, но и университета в целом.

*Сотрудники кафедры ботаники, зоологии и биоэкологии Института естественных наук УдГУ*

**Памяти Николая Егоровича Зубцовского, биолога, поэта**

Говорили Вы, шутя: – Вот идёт «Ахматова, Гумилёвское дитя», отсвет жизни матовой.

Говорили мне: – Пиши, ты – поэт, обязана достигать людской души через непролазное.

Птицелюб и птицелов, Николай Егорович, не хватает верных слов описать всё горе нам.

Смерть приходит, не спросив – ко двору, ко времени? Но уход Ваш был красив – миг... и словно дремлете.

Стихотворец-акмеист и фанат Высоцкого. Из баллад небесных птиц саван будет соткан Вам.

*Елена Смэлт*

## Николай Егорович. Последняя пара

**Не нами заведено, что каждый Учитель имеет право на последнюю пару. Пару, свободную для посещения, но непременно посещаемую преданными учениками, внимающими Учителю...**

Трудно охватить масштаб того вклада, что внёс Николай Егорович Зубцовский в развитие биологического образования республики. 30 лет руководства факультетом, 40 лет преподавательской деятельности. Более 2000 выпускников услышали его напутствие и получили благословение перед «отплытием» в большую жизнь. И ведь каждого Николай Егорович мог вспомнить даже спустя четверть века. Не только энциклопедические знания, но, в первую очередь, человеческое отношение, терпеливое и участливое, делали его любимым преподавателем, научным руководителем, деканом. Именно эти качества передавались будущим преподавателям биологии, химии и географии. И дальше, словно

волны от запущенного в пруд каменистого «блинчика», передавались в школах ученикам, возвращались в вуз новыми студентами.

Уделяя внимание непрерывному совершенствованию материально-технической базы факультета, Николай Егорович создавал условия для качественной подготовки квалифицированных специалистов, востребованных и в крупных научных центрах страны и мира.

... Встречая на церемонии прощания старых знакомых, давних приятелей по студенческой жизни, отводишь вниз невольно сверкнувшие радостью встречи глаза, а сердце наполняется гордостью за братство выпускников БХФ. Выпускников, отдавших дань Учителю и поделивших-

ся на страницах соцсетей самыми светлыми воспоминаниями.

Наверное, в этом последний урок Николая Егоровича Зубцовского. Ведь все сокровенные главы важнейшей науки – биологии – о человеческой душе.

Не могу не привести слова Кашина Алексея Александровича: «Когда уходят лучшие люди, преданные делу, человечные, с открытой душой и сердцем, это очень тяжело и страшно. Но в то же время, это повод стремиться и дотягиваться в чём-то до их уровня. Делать мир вокруг себя лучше, добрее и честнее. Так, чтобы Николай Егорович мог одобрительно улыбнуться, глядя на нас».

*Алексей Дерюгин, директор ЦДО*





Антон Котлячков — номинация «Открывая Россию»

## Странствовать, замечать и восхищаться...

Хорошая творческая традиция – фотоконкурс «Ветер странствий» для студентов, преподавателей и сотрудников УдГУ от Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлёва. Очень привлекает призыв организаторов – делиться своими впечатлениями от путешествий по Удмуртии, по России и миру. И, конечно, ничто так не передаёт удивления, восхищения путешественника как фотография.

Первыми эти эмоции видят и считывают члены жюри конкурса: Андрей Евгеньевич Анисимов, председатель профкома работников УдГУ, Андрей Владимирович Зыкин, зав. сектором грантов и программ, и Алексей Александрович Дерюгин, директор ЦДО.

– Я уже несколько лет оцениваю конкурсные работы, – говорит Андрей Владимирович, – и знаю, что хорошие фотографии – это редкость и удача. Можно сделать десятки снимков на телефон и не найти того, который бы передал зрительные ощущения фотографа. Хорошая фотография всегда наполнена светом, настроением и мыслью её автора – что он увидел, пережил, захотел сохранить. Сейчас, когда у всех в руках смартфоны, где фотокамеры имеют пикселей больше, чем на фотоаппаратах, мобильная съёмка не проблема. Но эти возможности и «разворачивают» фотографов, снижая для них ценность кадра. Раньше человек снимал на фотоплёнку в 12, 24 и 36 кадров и дорожил каждым щелчком фотоаппарата. Сейчас можно сделать 3000 кадров и 90% из них отправить в корзину. Поэтому снимать стало легко, а сделать хороший снимок – трудно. К счастью, победителями «Ветра странствий» всегда становятся достойные фотографии.

Итоги фотоконкурса – 2019, победы в номинациях:

– «Открывая Удмуртию» – Игорь Рысаев,



Константин Чермокин — номинация «Все краски мира»

– «Открывая Россию» – Антон Котлячков,

– «Все краски мира» – Антон Обухов и Константин Чермокин.

Участники, отмеченные в номинации:

– «Открывая Россию» – Анна Крылова,

– «Все краски мира» – Анна Останина.

Приз зрительских симпатий – Татьяна Вуколова.

Легко предсказать, что ветер странствий не утихнет никогда. Путешествия – это самый лучший способ знакомства с миром, многих открытий и личного развития, в том числе и в искусстве фотографии.

## Дефицит фотоконтента

В силу моей профессии мне всегда интересны фотоконкурсы, особенно корпоративные, когда талантливый фотограф может оказаться на расстоянии вытянутой руки.

Парадокс нашего времени: снимают все, но налицо дефицит фотографий, которые можно использовать в печатном издании (речь о газете «Удмуртский университет») и в социальных сетях.

Слова члена жюри фотоконкурса «Ветер странствий» А.В. Зыкина – это и объяснение нашей большой редакционной проблемы: где найти фотографию? Архивы и альбомы в соцсетях хранят массы однотипных снимков: ряды людей с грамотами в руках. Часто в этих рядах кокетливо подогнуты ножки, иногда герои фотографий смело и победно поднимают руки – пожалуй, фотосюжеты и закончились. А ведь жизнь – особенно вузовская – динамична, интересна, полна событиями, яркими людьми... Казалось бы, фотоконтент должен быть неисчерпаем. Увы, этого нет.

Заснять событие так, чтобы передать его уникальность, энергетику, сюжет – это вопрос мастерства. Добавим сюда качество снимка (в печати к нему особые требования). Добавим

сюда доверие героев фотографии человеку, их снимающему, которое делает снимок живым.

Редакцию, безусловно, спасают профессиональные вузовские фотографы, но это пара человек на десятки мероприятий в университете. И чаще мы получаем снимки для иллюстрации, а хочется самоценную фотографию-рассказ, фотографию-символ. Иногда одна фотография может сказать больше и гораздо эмоциональнее, чем многословный текст. Мы жаждем таких фотографий и в юбилейном номере – 250 номеров газеты вышло с 1974 года! – объявляем конкурс «Фотоистории». Истории, конечно, касаются жизни УдГУ: университет полон учебной работы, научной, творческой, спортивной, его постоянно посещают гости, его представители активно ездят по стране и миру. Давайте расскажем об этом языке фотографии – талантливым, ярким, живым.

Мы ждём фотоработы на почту: udgugazeta@mail.ru с пометкой «Фотоистории». Возраст, должность и учёная степень участников не имеют значения.

Юлия Ардашева, гл. редактор газеты «Удмуртский университет»

## Заботьтесь о своём здоровье!

Периодический медицинский осмотр работников университета по контракту с ГКБ № 9 был проведён с 18 июня по 31 декабря 2019 г. Это обязательная процедура с периодичностью 1 раз в год.

Основная цель медосмотра – профилактика профессиональных заболеваний работников (особенно тех категорий, которые заняты на работах с вредными и опасными факторами), а также оценка характера здоровья работников для допуска к осуществлению трудовой деятельности.

В 2019 году из 1655 работников университета медосмотр прошли 1635 человек (98,8%). 20 сотрудников (1,2%) не прошли медицинский осмотр по различным причинам.

При медосмотре были выявлены следующие патологии работников университета:

- повышенный уровень СОЭ в крови (у 6,1 % работников);
- пониженный уровень гемоглобина крови (у 4,6%);
- патологии сердечно-сосудистой системы (у 1%);
- патологии молочных желез у женщин (у 1%);
- патологии бронхо-лёгочной системы (у 2,5%).

Сотрудники с выявленными патологиями были направлены на дообследование с прохождением последующего лечения в медицинские организации по месту жительства (обслуживания).

Своевременное прохождение перио-



дического медицинского осмотра способствовало ранней диагностике и лечению различных патологий у 15,2 % или каждого шестого работника университета.

Важно понимать, что прохождение периодического медосмотра – это забота не только о своём здоровье, но и о здоровье своих коллег и обучающихся. Он обеспечивает выявление и профилактику инфекционных заболеваний, позволяет произвести контрольный срез состояния здоровья работников для допуска их к работе по занимаемой должности или профессии с целью минимизации рисков возникновения травмоопасных ситуаций и несчастных случаев на производстве, возможных по причине резкого обострения хронических заболеваний работников.

А.А. Артемьева, руководитель СОТ УдГУ

## Международная неделя многоязычия

Институт языка и литературы УдГУ приглашает 24-28 февраля 2020 г. на ежегодный научно-образовательный форум преподавателей и студентов, руководителей образовательных структур школьного, среднего специального и вузовского уровней обучения, преподавателей иностранных (первого и второго), русского и национальных языков, психологов, преподавателей ИТ, интересующихся новинками в области преподавания и изучения родных и иностранных языков.

В рамках XI Форума проводятся курсы повышения квалификации с получением Удостоверения установленного образца по программам:

1. «Изучаем три языка одновременно. Французский. Итальянский. Испанский» (36 час.)

2. «Цифровизация учебного процесса (иностранные языки)» (36 час.)

Для участия в курсах повышения квалификации необходима предварительная регистрация по телефону: 68-32-54 до 21 февраля 2020 г. (включительно).

Семинары, круглые столы, открытые занятия, мастер-классы, лекции, презентации новых научных трудов позволят участникам форума познакомиться и обсудить специфику обучения и изучения языков и культур в современном образовательном учреждении.

Подробную информацию о мероприятиях форума, аннотации выступлений можно найти на сайте <http://mnogoyaz2020.conf.udsu.ru/> или в УМЦ «УдГУ-Лингва» (310 ауд., 2 корп. УдГУ) тел. +7 (3412) 916-267.

E-mail: mnogoyaz@yandex.ru.