



# УДМУРТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета основана в 1974 году



## Годы вуз только красят

**25 марта Удмуртскому государственному университету исполняется 89 лет!**

**Наш классический вуз – крупнейший в Удмуртии, и с его деятельностью неразрывно связано развитие социальной сферы республики: образование, социальная политика, промышленность, культура, спорт.**

Это не просто слова – если обратиться к цифрам, говорящим о доле нашего вуза в структуре подготовки кадров для экономики региона, то это 90,6 % специалистов гуманитарных наук, 89,4% – математических и естественных наук, 82,7% – в области искусства и культуры, 61,2 – наук об обществе, 40,1% – в образовании и педагогике.

К этому мы шли всю свою историю, начав с педагогического института и развития высшего образования в Удмуртии, потом получив статус университета, в 90-е годы XX века стали многопрофильным, а теперь и ведущим вузом в регионе. Сегодня УдГУ готов к изменениям и не боится вызовов времени.

Наши образовательные программы сегодня обширны, как никогда: из 250 программ, предлагаемых в УдГУ, 164 касаются бакалавриата и специалитета, 83 – магистратуры, 27 – аспирантуры,

15 – среднего профессионального образования.

Мы гордимся, что наш университет выбирают прежде всего ребята из Удмуртии: в этом году к нам поступило 2 816 абитуриентов из районов и городов республики, 2 191 из Ижевска. Это очень важно, чтобы молодёжь региона имела возможность получить отличное образование в «родных стенах», а потом захотела реализовывать свой потенциал на родине.

Об имидже нашего вуза говорит и обширная география поступающих к нам: в УдГУ поступают выпускники школ из 67 регионов России, от Москвы до Амурской области. У нас учатся иностранные студенты из 32 стран мира.

Сегодня университет активно занимается развитием науки, став крупным научным центром региона, в котором 24 научных направления, 4 исследова-

тельских института, 19 научно-образовательных центров и 28 учебно-научных лабораторий.

О каждом направлении деятельности УдГУ можно рассказывать подробно. Но в день рождения вуза мне хочется сказать, что мы имеем замечательное университетское пространство, где хочется жить, работать, учиться, развиваться. Оно живое, это пространство, откликающееся на все инновации, и тем привлекательно.

89-й год жизни УдГУ совпал с 75-летием Победы, в которую наш университет внёс свой вклад, а теперь хранит память о тех годах и об ушедших на фронт преподавателях и студентах. И в этот день рождения мы даём старт к празднованию 90-летия университета.

25 марта – наш общий праздник, я поздравляю всех студентов, преподавателей и сотрудников университета. Наш любимый вуз нужен каждому из нас, и каждый из нас нужен вузу, потому что все вместе мы организуем его жизнь, его возможности, его развитие.

*Г.В. Мерзлякова, ректор УдГУ*

### ИСТОРИЯ

Университет: вехи жизни

Стр. 2

### СТРАТЕГИЯ

Нужны идеи и запросы работодателей

Стр. 3

### ПОЛИГЛОТЫ

Неделя многоязычия – факты 2020

Стр. 6-7

### НАЦПРОЕКТ

ДНК как код будущих учёных

Стр. 8

### СТУДЕНЧЕСТВО

Весной первыми раскрываются таланты

Стр. 9

### ПОКОЛЕНИЯ

Студенты о преподавателях

Стр. 10

### АКТУАЛЬНО

Развиваем идеи бережливости

Стр. 11

### АЛЬМА-МАТЕР

УдГУ глазами студентов

Стр. 16

# Университет: вехи жизни

**Выдержки из хроники, предоставленной Научно-образовательным экспозиционным центром, штрихами показывают историю вуза: его организацию, формирование его инфраструктуры, развитие научной деятельности... Посмотрим на это с высоты 89 лет.**

1931 февраля 10 – Постановление ЦИК СНК РСФСР «О мероприятиях в ознаменование десятилетия УАО», в котором Наркомпросу РСФСР предлагалось открыть педагогический институт.

1931 марта 25 – объявлен набор на первый курс общественно-литературного отделения. Открытие УГПИ.

1931 апреля 10 – торжественное открытие УГПИ в составе отделений: социально-экономического (с 3.07.1933 – исторического), физико-математического, естествознания, языка и литературы.

1935 – первый выпуск студентов.

1939 апреля 22 – подписание приёмного акта на здание пединститута (ныне учебный корпус № 2).

1939 сентябрь – в УГПИ работает 10 кафедр; 14 лабораторий и кабинетов; существует библиотека и оранжерея.

1941 – УГПИ временно разместили в селе Малая Пурга.

1942 – Благодарственная телеграмма Верховного Главкома, Председателя ГКО И. В. Сталина профессорам, доцентам,

преподавателям и сотрудникам УГПИ за помощь фронту.

1942\43 учебный год – переезд из села Малая Пурга в г. Ижевск.

1958 – перевод УГПИ из 3-й категории во 2-ю, с правом иметь аспирантуру.

1961 – принятие «Устава пединститута».

1967 – завершение строительства 1 учебного корпуса.

1968 – защита докторской диссертации В. Е. Майером.

1971 апреля 19 – Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР № 323 об организации Удмуртского государственного университета.

1971 – передача в распоряжение вуза здания 4 учебного корпуса.

1972 – организация Научно-исследовательского сектора (НИС).

1974 – принят Устав, законодательно закрепивший структуру УдГУ.

1975 – первый университетский выпуск.

1978 – УдГУ первым среди вузов СССР стал обладателем одной из новейших ЭВМ ЕС 1022.

1988 – в УдГУ создан Отдел международных связей.

1993 – учреждено звание «Почётный профессор УдГУ».

1995 – учёными УдГУ получено 5 грантов РФФИ и 1 грант РФФИ, 10 грантов Госкомвуза РФ; 6 студентов – стипендиаты Международной Соросовской программы в области точных наук.

1996/1997 – Открытие 6 корпуса УдГУ.

2002 – УдГУ получил право тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному.

2002 – началась реализация проекта TEMPUS (2002–2005 гг.).

2002 – открылся надземный переход между 1 и 2 корпусами через ул. Удмуртскую. Завершилось строительство главного вестибюля, что соединил 4 и 6 корпуса.

2003 июнь – открытие памятника А.С. Пушкину в сквере около 2 корпуса УдГУ.

2015 марта 13 – утверждена образо-



вательная структура УдГУ в количестве 13 институтов.

2019 – УдГУ занял 64 позицию в рейтинге ARES среди университетов России. Основные параметры рейтинга – показатели научной деятельности, международного сотрудничества и востребованности выпускников.

## Археологи УдГУ – селу Шаркан

**В марте археологи вуза представили в Научно-образовательном экспозиционном центре компактную, но удивительную выставку «Кемалась-кемалась». Это результат археологических раскопок на месте строительства Республиканского центра по лыжным гонкам им. М. Вылегжанина в с. Шаркан.**

Лыжный центр строили на федеральные средства, и его значение для района крайне важно. Но строители нашли захоронения и по закону обязаны были оповестить археологов. Агентство по государственной охране объектов культурного наследия УР, Администрация Шаркана и заказчик строительства договорились, и с мая по июль 2019 года археологи УдГУ работали на этом археологическом памятнике.

Оказалось, нашли забытое языческо-православное кладбище, на котором археологам «досталось» около 40 погребений и почти 70 костяков. По словам куратора выставки, профессора кафедры истории Удмуртии, археологии и этно-



логии Елизаветы Михайловны Черных, захоронения датируются 1746-1840 годами – это определили по монетам, най-

денными здесь же. Удмурты всегда обеспечивали своих покойных нужными им вещами, и обнаруженные археологами

предметы теперь стали экспонатами выставки. Наряду с понятными вещами есть и те, которые требуют исследования (например, остатки кожи от предполагаемых сапог обернулись vareжками, в которых были спрятаны монеты).

– Находки археологов вызывают много интересных вопросов об истории этой локальной группы удмуртов, оказавшихся в центре христианизации, – отметила Е.М. Черных. – Предстоит целое историческое расследование.

Жители Шаркана с интересом наблюдали за открытием исторической тайны в своём селе. «Даже сотрудники музея не знали об этом кладбище, хотя и прежде селяне находили на этой территории кости», – рассказала Галина Петровна Стрелкова, директор Шарканского краеведческого музея. После обработки и документирования экспонатов этот

музей мечтает получить их в свою коллекцию и сделать стационарную археологическую выставку.

То, что было кемалась-кемалась (давным-давно – удм.), сегодня интересно и важно. Прежде всего для «социально-го самочувствия» территории и самоидентификации её жителей.

– У археологических работ есть и просветительская миссия, – считает Ольга Михайловна Мельникова, доктор наук, зав. кафедрой истории Удмуртии, археологии и этнологии. – Когда люди узнают факты из прежней жизни своего села, деревни, города, они дорожат местом проживания и чувствуют причастность к глубине его истории. Самооценка шарканцев и выходцев из этого села, как они признаются сами, теперь значительно повысилась.

## Большие данные для проектов социологов

Специалисты кафедры социологии Института истории и социологии УдГУ прошли в начале марта обучение в Томском госуниверситете. Оно прошло в рамках Университетского консорциума исследователей больших данных.

Обучение шло в формате образовательного интенсива. Специалисты Лаборатории наук о больших данных и проблемах общества ТГУ поделились существующими наработками в исследовании социальных процессов при помощи анализа больших данных и продемонстрировали возможности работы в различных программных продуктах анализа данных.

В завершение состоялся совместный семинар специалистов кафедры и лаборатории. На этом семинаре была доработана дорожная карта проекта «Исследование региональных онлайн-сообществ и лидеров общественного мнения в регионах», были достигнуты договорённости по реализации совместных

проектов и написанию статей.

Университетский консорциум не сбавляет оборотов работы, и в последней декаде марта организует Первый научный семинар по работе с большими данными, который соберёт в г. Грозный исследователей из 11 университетов России и представителей индустриальных партнёров. Работа семинара организована в контексте реализации совместных проектов университетов-участников Консорциума.

## Мастер на все руки

Поздравляем **Игоря Юрьевича Богатикова**, занявшего 1 место по компетенции «Электромонтаж» во II региональном чемпионате «Навыки мудрых» по методике WordSkills Russia Удмуртской Республики-2020.

Игорь Юрьевич, полковник запаса, отдавший службе в ракетных войсках 31 год, работает преподавателем Многопрофильного колледжа профессионального об-



разования УдГУ с первых дней открытия колледжа. Трижды выступал как эксперт WSR на состязании студентов в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

– Когда на Чемпионате мы оценивали студентов-автомехаников, то всегда относились к ребятам потечески, понимая, какое напряжение они испытывают на соревнованиях. И вот я сам решил освоить новую рабочую специальность «Электромонтаж». Когда меня пригласили на чемпионат «Навыки мудрых», я согласился – было интересно. На него собрались участники со всей республики в возрасте 50+. В нашей компетенции было 5 участников, все они были моложе меня. В качестве задания нам предложили монтаж оборудования для станков, какое я видел впервые. И занимались мы с ним 8 часов – полный рабочий день. Хотя я и приложил много усилий на конкурс, победа стала для меня неожиданной. Безусловно, я рад.

Теперь Игоря Юрьевича ждут отборочные соревнования на Первенство России.

# Вузу нужны запросы и идеи работодателей

**В Удмуртском государственном университете 20 февраля состоялось заседание Координационного совета по образовательной политике. В нём приняли участие представители нашего вуза, Министерства образования и науки УР, Удмуртской Торгово-промышленной палаты, Ассоциации «Развитие», Министерства экономики УР, руководители промышленных предприятий и бизнеса. Участники встречи обсудили несколько вопросов, в частности, вектор дальнейшего развития высшего образования в республике, проблемы целевого набора и подготовки кадров.**

Координационный совет по образовательной политике – это новый коллегиальный орган, созданный по инициативе председателя Совета ректоров вузов Удмуртии, ректора УдГУ, профессора Галины Витальевны Мерзляковой с целью совершенствования работы вуза в современных условиях. Необходимость создания такого совета вызвана последними изменениями, которые происходят в российском обществе. В Послании Федеральному собранию Президент РФ Владимир Путин предложил ежегодно увеличивать количество бюджетных мест, особенно в региональных вузах. Он также призвал заняться развитием вузов в регионах с участием бизнеса и работодателей, чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине. Эта же тема обсуждалась в Москве на заседании совета Российского союза ректоров России, которое состоялось 18 февраля. В нём приняла участие и ректор УдГУ Галина Витальевна Мерзлякова. Она поделилась своими впечатлениями об этой встрече на заседании Координационного совета.

– Сегодня перед системой образования стоят новые вызовы. В частности, речь идёт о повышении роли региональных вузов, – отметила Галина Витальевна. – На заседании Совета ректоров России новый министр науки и высшего образования Валерий Фальков отметил, что с будуще-



го года поэтапно будет увеличиваться число бюджетных мест в вузах. В частности, к 2030 году количество бюджетных мест в региональных вузах увеличится на 39%, а в столичных – на 25%. Поэтому мы должны понимать, какие специалисты и с какими компетенциями потребуются нашей республике в ближайшие годы. Без согласования этого вопроса с работодателями и с регионом нам эти вопросы не решить, поэтому создание такого Координационного совета очень важно для нас, – подчеркнула ректор УдГУ.

## Сотрудничество с предприятиями и бизнесом

Основные направления деятельности Координационного совета обозначил проректор по учебной и воспитательной работе Михаил Михайлович Кибардин. К ним относятся обсуждение проектов образова-

тельных программ, участие в формировании цифр приёма для обучения на основных образовательных программах, подготовка предложений по совершенствованию учебного процесса. Члены совета будут участвовать и в согласовании рабочих программ дисциплин, практик, и в обсуждении методических рекомендаций по преподаванию учебных дисциплин.

– Сегодня нам необходимо внедрять программы практико-ориентированного обучения и систему целевых заказов от предприятий. Для этого мы должны чётко понимать, какие специалисты нужны на рынке труда, – отметил М.М. Кибардин. – На протяжении последних лет наш вуз активно сотрудничает с крупными промышленными предприятиями республики и с малым бизнесом, в целом у нас 600 партнёров в различных отраслях. Нам необходимо активнее внедрять проектный метод обучения, сете-

вое взаимодействие с вузами страны, онлайн-обучение, оказывать поддержку талантливой молодёжи. Это важно, чтобы молодые ребята оставались учиться и работать в родной республике. Хотелось бы, чтобы ваше экспертное сообщество включилось в обсуждение этих проблем на новом уровне. Мы готовы к сотрудничеству, готовы выслушать ваши предложения и замечания, чтобы вместе с вами обеспечить социально-экономическое развитие нашего региона.

## Проблемы целевого приёма

О новой методике формирования контрольных цифр приёма на программы высшего образования и о целевом приёме рассказал проректор П.М. Ходырев. Он отметил, что с 2020 года начнётся поэтапное внедрение новой методики распределения бюджетных мест по программам высшего образования. Её новизна в следующем. Во-первых, практически все бюджетные места будут распределяться на уровне региона, между его вузами. Во-вторых, при проведении конкурса будут оцениваться, в основном, показатели, характеризующие укрупнённые группы направлений подготовки, а не вуз в целом. В-третьих, расширяется перечень показателей, среди которых наибольший вес приобретают показатели качества приёма, целевого обучения, трудоустройства. В-четвёртых, в рамках конкурса бюджетные места распределяются между вузами, ранжированными в соответствии с интегральной оценкой заявок, не пропорционально заявленным потребностям, а последовательно, то есть в полном объёме удовлетворяются только заявки вузов, занимающие первые позиции в рейтинге.

Павел Михайлович также на-

помнил, что с 2019 года появился новый порядок целевого обучения:

– Первая модель – это целевой приём, то есть поступление абитуриентов на специально выделенные бюджетные места (целевые квоты). В такой модели заказчиками могут выступать только юридические лица, созданные публично-правовыми образованиями. Вторая модель – целевое обучение студентов, то есть заключение договоров о целевом обучении с обучающимися на любом курсе. Такая модель может охватывать студентов, обучающихся не только на бюджетных местах, но и обучающихся по договорам. Причём заказчиками такого целевого обучения могут быть любые юридические лица, а также индивидуальные предприниматели.

В процессе обсуждения представители Ижевского радиозавода, Ижевского электромеханического завода «Купол», филиала Банка ВТБ, налоговой службы и других предприятий и организаций высказали свои предложения по поводу целевого набора и подготовки кадров для Удмуртии.

Участники встречи сошлись во мнении, что необходима дальнейшая совместная работа в этом направлении, в частности необходимо разработать модель взаимодействия по реализации целевого приёма. Было высказано предложение обратиться в Госсовет Удмуртии с предложением о внесении изменения в законодательство, которое касается целевого набора и обучения.

На заседании был рассмотрен проект Положения о Координационном совете по образовательной политике и утверждён план работы на 2020 год. Было принято решение проводить заседания 1 раз в квартал.

Галина Павлова

## Мнения работодателей

**Сергей Михайлович Решетников, заместитель начальника управления добычи нефти и газа АО «Белкамнефть» им. А.А. Волкова:**

– Наше предприятие на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с Институтом нефти и газа им. Гучериева. Главная цель – привлечение энергичных, молодых ребят к дальнейшей работе на предприятии. Студенты УдГУ регулярно приходят к нам на практику. В основном, это будущие геологи, инженеры, технологи и наставники, которые их курируют. Они выезжают на нефтяные месторождения, смотрят, как работают наши сотрудники, какое установлено оборудование. Я считаю, что ребята получают бесценный опыт, работая непосредственно на производстве. В свою очередь, мы всегда рады молодым людям, которые «освежают кровь». Отмечу, что каждый год к нам приходят после окончания вуза выпускники Института нефти и газа УдГУ. Качество подготовки хорошее. Когда приходят молодые специалисты, их не бросают. За ними закрепляются наставники из числа опытных мастеров, у нас работает совет молодых специалистов. Одним словом, мы заинтересованы в подготовке специалистов для нашего предприятия.



**Александр Георгиевич Серяков, заместитель главного конструктора по научно-исследовательским и конструкторским работам Ижевского радиозавода:**

– Понятно, что жизнь заставляет вузы заниматься не только наукой, но и практикой. Отрадно отметить, что Удмуртский госуниверситет начал поворачиваться в сторону работодателя. Нас интересуют математики-прикладники, химики, физики, программисты, специалисты по термодинамике, которые работают в области космических исследований. На радиозавод приходят на практику студенты ИжГТУ и УдГУ. Мы даже готовы устраивать студентов на работу. У нас есть специальное подразделение, в котором работают только студенты, причём мы принимаем их уже после второго курса. Мы платим заработную плату в зависимости от отработанного времени. И они работают на «боевых» проектах по договорам, понятно, что под присмотром опытных сотрудников радиозавода. И нужно отметить, что ребята успевают успешно сочетать учёбу с работой. Нам нужны такие специалисты. Мы готовы помочь с программами, подсказать, какие специалисты востребованы на ближайшие 5-7 лет. Могу сказать, что у нас есть многолетний опыт работы с



ИжГТУ, разработаны все программы обучения по профильным кафедрам. Поэтому мы готовы сотрудничать и с УдГУ.

**Игорь Васильевич Краснов, заместитель генерального директора по общим вопросам и персоналу ИЭМЗ «Купол»:**

– Могу сказать, что в нашей компании созданы все условия для профессионального и карьерного роста молодых специалистов. Мы готовы участвовать в совместной работе с УдГУ по подготовке кадров. У нас успешно трудятся выпускники УдГУ, в основном, это юристы, экономисты, финансисты. Но я участвую в заседаниях Координационного совета не только как один из руководителей завода «Купол», но и как представитель Ассоциации промышленных предприятий Удмуртии «Развитие». Мы все заинтересованы в подготовке высококлассных специалистов для республики. Не важно, в какой области они будут трудиться: в промышленности, в бизнесе, в образовании. Главное, что эти молодые ребята будут работать на благо родной республики.



## «Умей делать хлеб из камня»

**Финская поговорка об умении и упорстве вызывает интерес к её народу. В Удмуртском университете его тоже активно поддерживают и в феврале на базе Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики открыли научно-образовательный центр финского языка и культуры «Suomi-keskus». Это закономерный результат 25-летней дружбы УдГУ с Финляндией – недаром на создание Центра выделило средства Агентство национального образования Финляндии.**

– Это новый этап наших отношений, – отметила ректор университета Г.В. Мерзлякова. – И событие не только для УдГУ, но и для наших финских партнёров, и для нашей республики, которая является частью глобального мира и использует все возможности для более тесных контактов с ним.

С этим мнением согласились почётные гости: представитель Отдела экономических связей Посольства Финляндии в Москве, Советник по политике в сфере высшего образования и науки Сари Эрикссон, и.о. министра образования и науки УР И.Г. Крохина, эксперт отдела «Гармонизация межнациональных отношений» министерства национальной политики УР А.И. Калинина, заместитель директора Национальной библиотеки УР А.Л. Семёнова, зав. отделом филологических исследований Удмуртского института истории, языка и литературы Удм. ФИЦ УрО РАН А.В. Камитова.

### Новый ресурс для Удмуртии

Трудно переоценить возможности Центра для организации планомерной научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности, касающейся финского языка и культуры. При всей важности этой работы, в которой заинтересована вся система образования Удмуртии – от школ до профильного министерства, науч-



Центр открывали под песню ансамбля «Чипчирган» и перерезая ленточку

ное сообщество, центр «Suomi-keskus» в перспективе должен взять и функции ресурсного центра сотрудничества Удмуртии и Финляндии.

На территории открытого центра сразу провели круглый стол, где был озвучен ряд проектов, реализации которых «Suomi-keskus» может существенно помочь. Прежде всего это вузовское сотрудничество. «Интернационализм играет большую роль в жизни вузов, – считает Сари Эрикссон. – Нам важны университеты, где есть интерес к финскому языку и культуре». В УдГУ они налицо: финский язык здесь изучают с 1995 года, выпущено более 120 специалистов, которые преподают в ряде школ Удмуртии. Студенты получают стипендии от Агентства национального образования Финляндии. Преподаватели вуза входят в

финно-угорское общество этой страны.

УдГУ является членом Ассоциации финно-угорских университетов и в знаменательный год 100-летия государственности УР проводит международный конкурс «Мисс Финно-угрия». 22 мая ждут в гости ректоров финно-угорских вузов и студенческие команды.

– Республике важно иметь международные центры, обеспечивающие хорошие зарубежные контакты, – сказала И.Г. Крохина, и.о. министра образования и науки УР. – В октябре в Удмуртии состоится международная конференция, и Центр финского языка и культуры будет особенно востребован. Но и в повседневной учебной и научной работе он станет точкой притяжения студентов и преподавателей. Сейчас министерство гото-

вит к открытию большой образовательный портал для желающих изучать удмуртский язык. Возможно включить туда и финский язык, поэтому мы приглашаем специалистов к сотрудничеству и наполнению портала.

– Национальная библиотека УР отслеживает все процессы в финно-угорском мире. Финские читатели, к примеру, занимают 2 место по обращению к НЭБ (Национальной электронной библиотеке) УР после российских пользователей, – рассказала зам. директора НБ УР А.Л. Семёнова. Работе центра «Suomi-keskus» помогут и ресурсы региональной библиотеки. И одним из первых подарков УдГУ от финских партнёров стала книга, которая сразу вызвала интерес специалистов.

### «100 инноваций Финляндии»

Они касаются политики, социальной сферы, быта. Русский перевод этой книги вышел в 2019 году, а скоро она будет переведена ещё на 50 языков.

«Моя любимая инновация, – говорит во вступительном слове Президент Финляндской республики Саули Ниинистё, – касается создания возможностей по обеспечению равенства граждан». Отметим некоторые среди ста финских ноу-хау.

**37 инновация.** В 1831 году было создано Финское литературное общество, которое стало средством для создания идеалов финского национального самосознания. Оно играло главную роль при формировании базы для современной науки и просвещения Финляндии, без которых страна никогда бы не стала современным промышленным государством и гражданским обществом.

**42. Педагогическое образование.** В Финляндии оно толь-

ко высшее, и профессия учителя по престижности находится на 5 месте. В университете дают классификацию классного учителя (основы воспитания) и предметного учителя. В конце курса студенты пишут диссертацию на получение звания магистра. Так формируется научная, практическая и этическая профессиональная компетенция.

Преподаватели (**инновация 40. Базовая средняя школа**) обладают широкой педагогической автономией в своей работе и располагают доверием как родителей, так и своего руководства. В школы не приходят комиссии с проверками, и нет контроля со стороны органов образования...

В условиях глобализации сила небольшой нации, считают финны, заключается в её образованности, поэтому стратегия выживания Финляндии строится на ресурсах образования и научно-исследовательской работы.

Нельзя не обратить внимания и на **инновацию 3. Парламентский комитет по вопросам будущего.** Он был создан более 20 лет назад и до сих пор остаётся единственным в мире. Его задачи – решение вопросов будущего и оценка общественного влияния технологий. Отчёты о перспективах развития страны готовятся раз в 4 года. В 2006 году, к 100-летию парламента Финляндии, была выпущена антология работ международных футурологов, посвящённая видению состояния развития демократии в 2100 году.

*Новости из жизни Научно-образовательного центра финского языка и культуры «Suomi-keskus» можно увидеть на сайте УдГУ на странице Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики.*

Юлия Ардашева

## Выйти замуж за иностранца

**В настоящее время в УдГУ обучается более 500 иностранных студентов из 32 стран мира. Они не только учатся, но и много путешествуют, находят новых друзей и даже женятся. В Центре международного образования УдГУ иностранные студенты, обучающиеся по программе «Довузовская подготовка», рассказали о своей семейной жизни. Причём на русском языке – пусть и используя Гугл-переводчик.**

«Познакомился с Катей в парижском кафе»

**Слим Дузи** – студент из Туниса, ему 19 лет:

– Мы познакомились с Катей два года назад в Париже. На улице я зашёл в маленькое кафе. За столом сидела симпатичная девушка, я спросил у неё по-французски, не знает ли она код от wifi. Она ответила, что плохо знает французский язык. Я ответил: «Окей! Я научу тебя». Конечно, Катя мне сразу понравилась. Мы обменялись телефонами, стали общаться, вместе отдыхали в Италии, на Мальте. А потом поженились. Дома мы говорим на английском и французском, потому что я плохо знаю



русский язык, а моя жена не говорит на арабском. Зато мы сразу полюбили кухню наших народов: я уже готовлю борщ, пельмени, а ещё – наше национальное блюдо «Кус-кус» из пшенич-

ной крупы.

Если говорить о себе, то я футболист: играю в национальной сборной Туниса. Сейчас учу в УдГУ русский язык, а потом мечтаю поступить на экономическую специальность. После окончания вуза хочу остаться в России и играть в футбол в одном из российских клубов. Если не получится, то уеду в Париж. А пока мы с Катей живём в Воткинске и ждём ребёнка. Каждую неделю ходим в кино, театр, были в музее Чайковского. Мне нравится Россия, особенно ваша зима – у нас в Тунисе нет такого снега и мороза. А ещё нравятся люди – они очень добрые и всегда готовы прийти на помощь.

«Ради жены начал учить русский язык»

**Шахпур Азарнежадиглу** – студент из Ирана:

– Мою жену зовут Ярославна. Я познакомился с ней в Москве на Международной продовольственной выставке. Потом мы общались по WhatsApp. В 2015 году сыграли



свадьбу в Москве в международном загсе, на торжество пришли только самые близкие люди. Я уехал с женой в Иран, где у меня есть дом на маленьком острове, куда приезжают туристы. Работал там генеральным директором небольшой компании по производ-

ству шоколада, чая и кофе. Я зарабатывал деньги, поэтому не хотел, чтобы моя жена работала. К тому же она не знала персидский язык. Через несколько лет мы решили вернуться в Россию, потому что жена очень скучала по своей семье. В прошлом году мы приехали в Ижевск. Жена мне сказала: «Если ты хочешь жить в России,

учи русский язык», поэтому я поступил в УдГУ на курсы по русскому языку. Это очень сложный язык. Но я стараюсь. Если говорить о планах, то я хочу остаться в Ижевске и открыть свой бизнес – какой, ещё не решил. Ярославна пока не работает, ждёт ребёнка. Я очень рад, что женился на русской девушке. Мне нравится, что она очень красивая, добрая. Мы живём отлично, у нас всё хорошо.

Эти две семейные истории доказывают, что для любви нет преград – географических, языковых и ментальных.

Ольга Максимова

# Кафедра в библиотеке

**В феврале в Учебно-научной библиотеке прошла первая в текущем году встреча преподавателей с сотрудниками УНБ в рамках «Дня кафедры». Это мероприятие, в ходе которого обсуждаются вопросы взаимодействия НПР с библиотекой, сопровождения учебного и научного процесса. Первыми в 2020 году на «Дне кафедры» побывали преподаватели кафедры гражданского права ИПСУБ. Библиотека рассказывает, чему будут посвящены «Дни кафедры» в 2020 году.**

Сотрудники УНБ всегда ориентируются на запросы преподавателей и студентов. Поэтому перед тем как начать проведение «Дней кафедры» в 2020 году, библиотека постаралась выяснить, какие темы больше всего сейчас волнуют профессорско-преподавательский состав.

научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информации о цитировании этих публикаций из более шести тысяч российских журналов.

Главный вопрос при размещении публикации – где лучше

научных рецензируемых журналов, но и сравнение библиометрических показателей журналов, по которым можно автору выбрать нужный журнал по своей тематике.

**Тема № 2** – информационные ресурсы, которые будут полезны в научных изысканиях. На протяжении пяти лет УНБ организует регулярные мероприятия в поддержку электронно-библиотечных систем, однако они, прежде всего, актуальны для учёбы. Библиотека решила напомнить о том, какие базы данных и информационные ресурсы будут наиболее полезны преподавателям, аспирантам и студентам при написании научных работ. Сотрудники библиотеки планируют организовать Скуре-конференцию с представителями различных баз данных для того, чтобы преподаватели смогли пообщаться и задать вопросы напрямую.

Кстати, говоря об информационных ресурсах, УНБ напоминает, что весной действуют тестовые доступы к определённым ресурсам. Например, до 3 апреля действует тестовый до-

ступ к ЭБС «Перспектива науки». ЭБС включает книги по естественнонаучным и техническим специальностям, в том числе книги по сельскому и рыбному хозяйству, пищевой и фармацевтической промышленности, химии и биотехнологиям, экологии, безопасности жизнедеятельности, ресурсосбережению, технике, строительству, землеустройству, картографии, экономике, информатике и управлению. До 30 апреля действует тестовый доступ к ЭБС BOOK.RU, которая содержит более 10 000 изданий в базовой коллекции, свыше 3 000 монографий, журналы ВАК, 18 издательств-партнеров. Подробная информация размещена на сайте библиотеки lib.udsu.ru.

«Дни кафедры» проходят в форме живого диалога, заинтересованного обмена мнениями, предложениями и пожеланиями. Как сотрудники библиотеки, так и преподаватели едины: такие встречи позволяют получать необходимую информацию и наладить взаимное сотрудничество.

Библиотека УдГУ приглашает кафедры воспользоваться возможностью обсудить все важные острые вопросы «на берегу». Надеемся, что следующее заседание кафедры с библиотекой будет у Вас.

Пресс-служба УНБ УдГУ

## Учебный процесс в «цифре»

Цифровизация определяет состояние современной системы образования и «сводит её с ума», меняя привычную и несколько догматичную образовательную парадигму на новую, вынуждая нас приобретать новые компетенции, постоянно задаваясь вопросом «это нам действительно надо?». Не обошлось без них и на Неделе многоязычия-2020, в рамках которой проходило повышение квалификации «Цифровизация учебного процесса (иностранные языки)». Приятным моментом программы (ППК) стал факт участия в ней преподавателей других вузов Ижевска и даже России, в том числе: ИГМА, МВЕУ, КемГУ.

В программе повышения квалификации были лекции-встречи, мастер-классы, круглый стол. Перед слушателями-участниками ППК выступили преподаватели УдГУ и ИЯЛ, активно задействованные в процессах цифровизации или применяющие новые информационные технологии при ведении своих дисциплин. Стало понятно направление дальнейшего движения применения информационных технологий в лингвистике.

И.К. Войтович



**Тема № 1** – РИНЦ. Один из вопросов «Дня кафедры» – «Журналы РИНЦ» – был предложен самими преподавателями. РИНЦ – это национальная библиографическая база данных

опубликовать результаты своего научного исследования? На что следует обратить внимание в первую очередь при выборе журнала? Система РИНЦ предлагает авторам не только фонд

# Всё дело в контексте...

**28-29 февраля в Удмуртском государственном университете прошла конференция с необычным запоминающимся названием ФИКОС-2020, став обозначением философского вдохновения и содержательности. С самого начала организаторами ставился акцент на контекстуальных смыслах конференции, а не формальном проведении мероприятия. Всё дело оказалось в контексте.**

Менее чем за 4 месяца идея студенческого общения по философской тематике преобразовалась в I международную научно-практическую конференцию «Философские контексты современности: принцип ratio и его пределы» с четырьмя организациями в оргкомитете: ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», (Ижевск, Россия); ФГБУН «Институт философии и права УрО РАН» (Екатеринбург, Россия); Институт социальных исследований и развития культурных структур (София, Болгария); Удмуртская республиканская общественная организация «Союз научных и инженерных общественных отделений» (Ижевск, Россия).

Концептуализация конференции и её ход осуществлялся под руководством зав. кафедрой ФигД Н.Б. Поляковой. В результате, собравшиеся участники конференции представили широкую географию. Это 9 стран и 39 городов. Философская олимпиада буквально сфокусировалась на Ижевск в последние зим-



ние дни, о чём свидетельствует приезд коллег из Академии наук и МГУ и других почётных гостей. Кафедру философии и гуманитарных дисциплин можно назвать провинциальным центром философии, откуда, как из долины, только и открывается ясно и чётко вид на горы философской проблематики.

Вот интерпретация мероприятия нашими уважаемыми участниками.

**Дмитрий Владимирович Попов, кандидат философских наук, доцент, начальник**

**кафедры философии и политологии Омской академии МВД России, полковник полиции:**

– Прежде всего, хотелось бы поблагодарить организаторов конференции за профессиональную и одновременно с любовью проделанную работу! Конференция ФИКОС-2020 состоялась, уверенно заявив о себе. Формируется фирменный стиль: добротные, злободневные и комплементарные научные доклады; дискуссия, ориентированная на плюрализм мнений, сближение и поиск согласия; полифония дискурсов и сопряжение различных смысловых пространств. ФИКОС – портал в науку!

**Татьяна Михайловна Шатунова, доктор философских наук, профессор кафедры социальной философии Казанского (Приволжского) федерального университета, член экспертного совета ВАК по гуманитарным и общественным наукам:**

– Конференция была замечательная! И международная в полном смысле этого слова: пять участников из Болгарии;



магистр философии, аспирантка университета Париж-Сорбонна; научный сотрудник Института европейских исследований из Белграда. И по стране география богатая: профессор из Дагестана, москвичи из Института философии Российской академии наук и не только, Питер, Екатеринбург, Казань, Нижний Новгород, Самара, Липецк и другие. С некоторыми иностранцами общались по скайпу, и техника не подвела. А точнее, эту технику организовал и умело использовал прекрасный оратор и один из самых ярких докладчиков Степан Леонидович Ломаев. Он же и диалог с зарубежными коллегами без проблем вёл на английском языке.

Пожалуй, больше всего меня приятно удивило то, что среди

участников были специалисты-представители самых разных дисциплин: биолог, математики, физик, социологи, юристы, практики-руководители предприятий, искусствовед, журналист. Оказалось, вполне философская проблема — границы и возможности рациональности — была не чужда людям самых разных профессий. И что ещё более вызывает уважение, некоторые из них пришли в философию, они в ней не случайные гости, а самостоятельные мыслители, и каждый пришёл к философской проблематике своим путём, от «своей» науки. Очень понравился мне круглый стол: он проходил в безумно красивом музее, и ижевчане показали, что не только философские доклады умеют делать, но и размышлять о судьбах современной эстетики и искусства. Больше того, о связях современного искусства с неклассической наукой, о чём я сама как-то никогда не задумывалась. Как оказалось, надо было. А тема круглого стола, думаю, надолго станет девизом многих из участников конференции: «Истина есть перспектива». И это верно в самых разных версиях смысла.

А.А. Шамшурин,  
ассистент кафедры философии  
и гуманитарных дисциплин  
УдГУ

## Неделя многоязычия в УдГУ –

**24-28 февраля 2020 г. в Институте языка и литературы состоялся ежегодный, 11-й по счёту, научно-образовательный форум «Международная неделя многоязычия в Удмуртском государственном университете». Форум посетило более 700 человек: это студенты и преподаватели УдГУ, других вузов Ижевска, учителя школ и старшеклассники, преподаватели и студенты колледжей, иностранные студенты.**

Гостями форума были преподаватели университетов из Кемерово, Тольятти, Елабуги, Казани. «Звездой» на площадке нашего мероприятия стал Язгар Рифович Хайдаров, канд. филол. наук, доцент Кемеровского государственного

университета, переводчик, активно использующий в своей практике 10 языков (!). Он познакомил участников форума с авторским курсом, не имеющим аналогов ни в России, ни за рубежом, «Изучаем три языка одновременно. Французский.

Итальянский. Испанский». На протяжении 10 занятий участники форума приобретали навыки нормативного произношения сразу на трёх языках с одновременным обучением основам чтения и говорения на каждом из них.

Посетив наши лекции, мастер-классы, творческие мастерские, участники форума получили уникальную возможность общения на русском, удмуртском, английском, немецком, французском, испанском, китайском, арабском языках. Замечательной традицией форума стали мастер-классы, проводимые иностранными студентами, обучающимися в УдГУ. Благодаря им, участники форума познакомились с малоизвестными языками Африки, Афганистана, Индонезии, Егип-

та. Новинкой нашего мероприятия стала серия лекций, мастер-классов и творческих встреч, посвящённых культуре Китая. Спасибо китайским студентам за большую помощь в их проведении.

Новым направлением в работе форума стало обобщение опыта внедрения электронного обучения студентов родным и иностранным языкам. Возможно, многие студенты и преподаватели впервые услышали понятие «цифровизация учебного процесса». Лекции и

## Век живи – век учи китайский язык!

**Это народная мудрость, идеально подходящая для жизнеописания типичного китайского (восточного, если хотите) студента, а также студента с отделения китайского языка в Институте языка и литературы УдГУ.**

На Неделе многоязычия основным гостем цикла встреч по культуре Китая выступала Li Mingyue. Она приехала в Россию после окончания бакалавриата для изучения русского языка в УдГУ. Улыбчивая девушка собрала полную аудиторию неравнодушных к теме «Система образования в Китайской Народной Республике». Лекция была прочитана ею на английском языке, так как среди присутствующих были не только преподаватели и студенты, изучающие китайский язык, но и студенты из колледжей, и ребята из школ Ижевска. Сама Ли прошла все уровни обучения на своей родине: от абитуриента школы до студента педагогической кафедры университета – и поэтому пре-

красно ориентируется в теме. Её специализация – иностранные языки, поэтому Ли неплохо владеет английским языком, и диалог со слушателями проходил исключительно на нём и без помощи переводчика. Рассказав об особенностях обучения в условиях перенаселения и культурных пристрастий Востока, спикер с огромным удовольствием отвечала на вопросы аудитории и после небольшого перерыва перешла к этнографии и природе китайского чаепития.

Особенности китайской чайной церемонии. А пробовали ли вы когда-нибудь китайский чай? А знаете ли вы, какие существуют сорта китайского чая? Если ваш ответ «нет», то вы про-

пустили уникальную возможность погрузиться в особую, ни с чем не сравнимую китайскую атмосферу уюта и релакса... Студенты, которые посетили мастер-класс о китайской чайной церемонии, теперь знают всё о настоящем китайском чае! Li Mingyue рассказала об отношении китайской нации к культуре чаепития и наглядно показала сам процесс приготовления чая. Более того, слушателям мастер-класса дали возможность самим принять участие в чайной церемонии, узнать и продегустировать лучшие сорта ароматного чая из Китая.

Завершал вечер китайской культуры замечательный китаист В.С. Малых. Он в числе первых в Удмуртии начал углу-

бленно изучать китайский язык. Вячеслав Сергеевич, окончив УдГУ, победил в конкурсе стипендий китайского правительства и учился в Китае целый год, где блестяще освоил культуру и язык этой страны. Сейчас он работает в торговой компании, которая активно ведёт бизнес с Китаем. Его лекция-беседа на тему «Культура Китая в деловой коммуникации» была очень познавательной и интересной. Слушатели узнали, что русские и китайцы в деловой коммуникации кардинально разные. Лектор рассказал, как грамотно вести переговоры с китайцами, поделился со студентами и преподавателями «уловками», которыми пользуются китайцы в международном бизнесе. Было интересно почитать его деловую переписку с коллегами из Китая. Выяснилось, что у китайцев отсутствует разгра-

нение формальной и неформальной беседы. В порядке вещей среди обсуждения сугубо деловой информации увидеть смайлы, стикеры, шутки, вопросы про семью и личные дела. Одним из главных результатов этой встречи была возможность узнать различные стратегии в ведении бизнеса с китайцами. Оказалось, что наиболее продуктивный путь – выстраивание отношений личной дружбы, а не холодных манипуляций. Таким образом, мероприятия, посвящённые культуре Китая, имели большой успех. Ждём новых встреч с этой удивительной культурой на очередной Неделе многоязычия в УдГУ!

*Зефирова Анна,  
Ганиева Алина  
и Собин Дмитрий,  
студенты 3 курса ИЯЛ*

## Секреты успешного оратора

**Одно из событий Недели многоязычия выделялось среди остальных – мастер-класс от сотрудника психологической службы УдГУ и практикующего психолога Марии Сергеевны Бурдаевой «Как преодолеть страх выступления на иностранном языке перед аудиторией?».**

Запись на него была строго ограничена – 30 человек, и они попали на настоящий психологический тренинг. Примечательно, что поучаствовать в нём пришли не только студенты нашего института, но и ученики школы № 74.

Мария Сергеевна начала с самого главного – она разделила участников на несколько групп и попросила визуализировать свои страхи публичного выступления, нарисовать их и описать. Многим это сначала показалось трудной задачей, но спустя пару минут и школьники, и студенты уже делились своими переживаниями в группах, помогая друг другу нарисовать то, что они посчитали самым пугающим в выступлении перед аудиторией. Многие открыто смеялись над своими опасениями, а, как известно, смех – главное лекарство от любого страха. Наиболее пугающим для слушателей показалось осуждение со стороны аудитории, за ним шли боязнь за внешний вид и видимая скука

со стороны слушающих. После этого лектор обратила внимание на физические проявления испуга – учащённое сердцебиение, потягивающиеся ладони, трясущиеся руки, ком в горле и сведённые мышцы лица.

На любую из этих напастей есть управа: усмирить выпрыгивающее из груди сердце помогут дыхательные упражнения, влажным ладоням не помешает их растирание, а против трясущихся рук, ног, а иногда и всего тела Мария Сергеевна посоветовала применить их же оружие – просто потрясти конечностями, чтобы расслабить напряжённые мышцы. Существуют и вовсе незаметные способы: например, улыбка аудитории позволит стянутым мышцам лица встать на место, а поглаживание шеи уберёт неприятный ком в горле и не привлечёт лишнего



внимания.

Конечно, есть и более серьёзные случаи волнения: молодой человек из аудитории обратился к Марии Сергеевне с просьбой помочь ему разобраться с заиканием во время произнесения речи. Оказалось, такие вопросы

нужно прорабатывать индивидуально с психологом, простым советом тут не обойдёшься.

Не менее интересным для слушающих оказался и список вопросов, которые важно задать себе перед началом выступления, чтобы быть уверенным в своих силах. Что? (что я хочу рассказать); Как? (как я хочу это сделать); Кто? (кем я буду для аудитории); Для кого? (кто будет моей аудиторией); Когда? (какое время суток выпадет на моё выступление); Где? (в каком месте моё выступление будет проходить).

Все эти вопросы призваны помочь справиться со страхом что-то забыть в момент выступления. Мария Сергеевна настоятельно советовала не заучивать нужный текст, а только знать хорошо специфику того, о чём вы собираетесь говорить, а также задать себе вышеупомянутые вопросы, чтобы в очередной раз проникнуться своей темой.

Следующим творческим заданием стала просьба изобразить на бумаге личность оратора, а также выяснить, какими качествами эта персона обладает и как можно способствовать их развитию. Среди неоспоримых качеств хорошего оратора бы-

ли названы уверенность в себе, умение импровизировать, находчивость, красноречие, чувство юмора и харизма.

Напоследок Мария Сергеевна посоветовала каждому выяснить, какое качество характера ему нужно развивать, чтобы стать более успешным оратором, и начинать работу над ним уже сейчас.

– Психологи до сих пор спорят о том, можно ли развить у себя харизму? – заметила автор мастер-класса. – А я думаю, харизма – это совокупность умений, и если даже сами психологи не могут точно определить, каких именно, мы не можем и говорить о том, что это врождённое качество. Было бы желание и трудолюбие, харизму можно развить! Всем тем, кто очень хочет выступать перед публикой, но боится этого, я советую найти цель, для чего именно вам это нужно. Где есть цель, там есть и желание, а за желанием следует работа над собой. И, самое главное, любите себя. Ведь именно от этого чувства просыпается уверенность в себе. А там и до успешного выступления недалеко!

*Александра Вершинина,  
3 курс ИЯЛ  
Фото Анны Крыловой*

## В фактах и цифрах

мастер-классы на эту тему составили программу курсов повышения квалификации для преподавателей вузов, но вызвали большой интерес и у студентов, которые с удовольствием посещали эту серию мероприятий в рамках форума.

Не в первый раз в работе форума принимает участие психологическая служба УдГУ. Но, вероятно, в этот раз нашим психологам удалось задеть самые сложные вопросы студенческой жизни. Как результат, организаторы форума получили

много предложений от студентов и старшеклассников по продолжению разговора на психологические темы на следующей Неделе многоязычия: например, как побороть неуверенность в себе, как научиться работать в команде, как избавиться от страха забыть иностранный язык, которым сейчас активно не пользуешься, и др.

Радует, что в работе форума принимают активное участие учащиеся школ со своими многоязычными спектаклями, квестами по ИЯЛу, творче-

скими выступлениями. Так как программа форума становится богаче и разностороннее, всё больше студентов помогают в его проведении. В этом году 50 студентов-волонтеров принимало участие в организации форума. Спасибо, дорогие студенты!

Сейчас для организаторов Недели настало время подвести итоги и продумать основные линии развития тем, поднятых в этом году, на следующем форуме. Мы будем рады предложениям о сотрудничестве. С ни-

ми можно обращаться в Учебно-методический центр «УдГУ-Лингва», который разрабатывает концепцию форума и является «штаб-квартирой» по организации мероприятий на форуме и распространению идей, рождающихся во время его проведения.

Спасибо всем преподавателям и студентам, посетившим форум и подарившим организаторам много ценных идей для обсуждения в следующий раз.

Подробную информацию о мероприятиях форума, аннота-

ции выступлений, фотографии с места событий, аналитические данные о результатах форума можно найти на сайте mnogoyaz2020.conf.udsu.ru или обратившись в УМЦ «УдГУ-Лингва» (310 ауд., 2 корп. УдГУ) тел. +7 (3412) 916-267, E-mail: mnogoyaz@yandex.ru.

*Л.М. Малых,  
директор Учебно-методического центра «УдГУ-Лингва»  
Института языка и литературы*

## Каждый язык – свой мир

**Пожалуй, каждый, кто изучает иностранные языки, мотивирован изучать их по-разному, и видит свои цели в их освоении. И каждый, кто учит язык, планирует непременно пообщаться с его носителями. Эту возможность – познакомиться с некоторыми малоизвестными в России языками и с их носителями – дала серия мастер-классов «Умешь сам – научи других!».**

За полтора часа можно было посетить 4 увлекательных мастер-класса, подготовленных иностранными студентами. Трое из них обучаются в Центре международного образования УдГУ. Они, будучи носителями редких языков, свои занятия вели на английском языке.

### Язык Афганистана – дари

Это один из государственных языков этой страны. Вёл мастер-класс студент Ульфат Карим. Дари его носители называют языком красоты и поэтов, и участники мастер-класса смогли «прикоснуться» к нему и взглянуть на язык как бы изнутри, посмотреть на него глазами человека, знающего его с самых малых лет. Они не только послушали, как он звучит, но и сами попробовали говорить на дари и даже писать своё имя на



роvanный, понятный, а главное – интересный. Каждый попробовал себя в отгадывании значений иероглифов, которые демонстрировала ведущая мастер-класса.

### Язык Индонезии

Встречу с культурой Индонезии преподнёс Мухаммад Рики-Шапутра. Участники его мастер-класса узнали, чем индонезийский язык отличается от всех остальных языков мира. Оказалось, что этот язык заимствовал очень много слов из европейских и азиатских языков. Было удивительно узнать об этом, так как Индонезия далека на карте мира от других стран. Оказалось, что в индонезийском языке мож-

но найти очень много сходств с английским (2200 слов), португальским (2000 слов), арабским (2400 слов), датским (6000 слов) и другими языками мира. Индонезийский язык является девятым по степени распространённости языком в мире, а его грамматика гораздо проще английского или русского языков. Индонезийцы говорят очень медленно и мягко, поэтому их язык можно легко понять на слух, и этот язык пригодится в таких странах, как Малайзия, Сингапур и многих других.

### Язык фанти из Африки

С одним из языков африканского континента – фанти, крупнейшим языком-диалектом Ганы познакомил Кристофер Аннисон, будущий юрист, студент 3 курса ИПСУБ. Каждый, кто был на мастер-классе, сейчас представляет, как звучит этот прекрасный язык, и знаком с таким интересным фактом, что в Гане ребёнку при рождении даётся имя в соответствии с днем недели, в который он появляется на свет. Например, если девоч-

ка родилась в пятницу, её будут звать Эфуа (Efua).

Важно заметить, что Кристофер выступал в своём национальном костюме и показал некоторые особенности приветствия. Так, например, мужчины при встрече здороваются, пожимая друг другу руки, а после этого делают одновременно щелчок пальцами.

Мастер-классы иностранных студентов стали поистине увлекательным путешествием в языки, их культуру и историю. Они показали, насколько каждый язык отличается от другого, как хорошо и глубоко продуман язык любого народа, но при этом лёгко для изучения – во всех языках можно найти свою систему, структуру и много сходств с другими языками. Как сказал Людвиг Витгенштейн, «границы моего языка являются границами моего мира», поэтому изучайте свой мир, расширяйте границы известного и погружайтесь во всё новые культуры!

*Анастасия Захарова,  
3 курс ИЯЛ*

## Нет цели – успеть всё. Есть цель – успеть главное

**Впервые в рамках Недели многоязычия состоялись психологические мастер-классы. О.Н. Лукина, руководитель психологической службы УдГУ, открыла для участников своего мастер-класса (студентов и старшеклассников) «секрет времени» и поделилась несколькими интересными приёмами управления таким важным ресурсом, как время.**

– Моя задача в жизни, – рассказывает Ольга Николаевна, – делать окружающих людей счастливыми, при этом полностью отказавшись от идеи «успевать всё». Нам всем нужно научиться успевать делать Главное. А это Главное у каждого своё.

В начале мастер-класса каждый из участников определил для себя приоритетные сферы своей жизни, оценив в процентах количество времени, уделяемого на каждую из этих сфер. А рядом проставил желаемое количество процентов от общего лимита времени. Это позволило участникам проанализировать ненужные затраты времени и расставить свои приоритеты, чтобы более эффективно использовать своё время на самое значимое для себя.

Грамотное планирование своего дня не менее важно, чем планирование приоритетных сфер всей жизнедеятельности. Для того, чтобы за день успеть сделать много дел, Ольга Николаевна научила участников мастер-класса распределять свой заранее созданный список дел на: срочные важные, срочные неважные и несрочные важные дела. Благодаря этому способу, намеченный план на день оказался более реалистичным, и уже не хотелось отвлекаться на посторонние дела.

### «Опасные» цели

Как подчеркнула Ольга Николаевна, ключевая компетентность, которая позволяет нам экономить время, – это умение ставить цель. Во всяком случае, так думают большин-

ство людей. Однако, как оказалось, жизнь в погоне за достижением цели может вызвать у человека большое разочарование. Почему? На этом мастер-классе я поняла, что цель конечна, и после её достижения, чтобы хотелось жить дальше, надо ставить новые цели. Но рано или поздно это начинает утомлять, и стремление к чему-то новому становится уже привычным делом. Чем быстрее мы достигаем цели, тем меньше испытываем эмоций, поэтому психолог призвала ставить перед собой не цели, а миссии или смыслы жизни, которые будут с вами на протяжении всей жизни.

Участники мастер-класса попытались сформулировать свои миссии – основное время, которое они планируют потратить на осуществление самой важной мечты на всю оставшуюся



жизнь.

Кроме работы со временем как ресурсом, который распределяется на всю жизнь, участники мастер-класса учились овладевать временем как ресурсом для решения насущных потребностей, например, потребности в отдыхе. Для этого в группах они обсудили два вопроса: как быстро отдохнуть за 20 мин, как правильно организовать свой отдых за более долгий период времени, чтобы полностью восстановиться?

В ходе обсуждения этих вопросов Ольга Николаевна сде-

лала интересный комментарий: «20 мин в день, посвящённых себе, позволяют сохранить себя как личность». Это время, когда ты находишься наедине с самим собой и посвящаешь его только себе.

Лично для меня мастер-класс по организации своего времени послужил эффективным толчком к размышлениям, как грамотно планировать свой день, свою жизнь, чтобы быть счастливой.

*Ева Дубовцева,  
1 курс ИЯЛ*

# ДНК как код будущих учёных

**Дом научной коллаборации (ДНК) на базе УдГУ обретает задуманное пространство и его наполнение. В 3 корпусе после ремонта появятся специализированные лаборатории, коворкинг для творческих стартапов, зона для занятий шахматами.**

И пока идут строительные работы, активно прорабатывается и содержание проекта.

Об этом мы говорим с **куратором направления «Биология», заместителем директора по научной работе Института естественных наук Иваном Анатольевичем Черенковым.**

## Урок биологии

— Есть перечень приоритетных областей науки, технологий и техники Российской Федерации, утверждённый Указом Президента страны, в который входит направление «Науки о жизни». Его развитие в нашей республике связано с деятельностью УдГУ. Это единственный вуз в регионе, дающий подготовку по направлениям «биология» и «биотехнология», развивающий фундаментальную биологию — молекулярную и клеточную.

**— Почему решено ДНК сделать не автономным, а на базе университета?**

— Это очень удачная идея. ДНК получает от вуза программы, способы работы, его научное оборудование, дополняет его своим, и реализуют эти программы преподаватели вуза.

При этом ДНК работает в рамках программы «Успех каждого ребёнка» — в него могут приезжать дети целыми классами и со всей республики. Этот проект по хорошему заземлён. И вуз готов к такому охвату — в университете всё структурно уже разработано: есть Институт дополнительного профессионального образования, центр довузовской подготовки, их эффективные схемы взаимодействия со школами. Мы не изобретаем велосипед.

**— Хватит ли преподавательских ресурсов УдГУ для «Урока биологии» в ДНК?**

— Преподавателям это интересно, они уже пишут программы, есть и неяркие ресурсы в лице хороших студентов и магистрантов, которые всегда подключаются к нашим проектам. Для подготовки программ ДНК уже задействованы 2 доктора и 6 кандидатов наук, квалифицированные инженеры и лаборанты. Такие высококлассные специалисты привлечены не случайно.

Школьная программа не может в полной мере обеспечить практические навыки использования современных научных технологий. Во многих школах отсутствует современное лабораторное оборудование и система его использования — в таких условиях нереально вовлечь детей в научные проекты высокого уровня. А подготовку будущих специалистов нужно начинать как можно раньше, и в этом поможет вуз.

Мне система работы в ДНК видится многоуровневой: сюда могут прийти ученики 5-6 классов, с которыми можно проводить раз-

влекательные занятия: показать им микроскоп, как фотографировать клетку, виды клеток, поговорить о том, что люди состоят из клеток — эти полугровые ситуации вызывают интерес к науке.

Ученики 9-10 классов прикасаются к более фундаментальным вещам: в ДНК они увидят оборудование, которого нет в школе. Им мы уже сможем показать, например, как делаются гистологические срезы, как белки разделяются электрофорезом, что методически тяжело сделать в школе. А дальше те дети, которым это действительно интересно и нужно, будут привлечены к проектам. К тем научным задачам, которые решают университетские команды, мы будем «прицеплять» школьников. Студент пишет курсовую, магистры, аспиранты — диссертации, а школьники помогают. Есть задачи, которые ребята могут сделать своими руками.

Когда школьник наблюдает большую науку и попутно обучается, «подсаживается» на людей и университет, то с большой вероятностью он придёт сюда учиться. И придёт не просто



абитуриент, а уже мотивированный, подготовленный, знающий и понимающий, какие процессы здесь идут. Или сознательно не придёт, что тоже немаловажно: посмотрел вблизи на эту науку и вовремя понял, что «не моё».

Другой уровень, который предполагается реализовать в ДНК, — это подготовка учителей. Тоже интересная и важная задача. Школьные учителя в силу разных причин «варятся в собственном соку». Здесь же они приходят в лабораторию, знакомятся с современным оборудованием, с новыми данными. Потом на уроках они могут рассказывать о том, что узнали в наших лабораториях, могут сами попробовать, что мы предлагаем сделать их ученикам, могут ориентировать своих учеников на университет.

Мне нравится, что администрация вуза и руководство Минобра УР продвигает идею объединения всех ресурсов: УдГУ очень серьёзно вкладывается в ДНК, республика софинансирует, предполагается включение в программы ДНК центра одарённых детей «ТАУ» с его лаборатор-

ной базой. Вуз открыт и готов работать со всеми партнёрами.

**— Судя по всему, ДНК — отличный проект.**

— И бонусы в нём достаются всем: школьники и студенты получают хорошее оборудование и «вход» в науку, вуз — хороших абитуриентов и общественный резонанс, республика — общее научное движение. Университет — это живое пространство, и если в его сторону направить ребят, то они могут найти для себя здесь много интересного.

## Уроки технологии по-новому

О них рассказывает **зав. кафедрой теории и методики технологического и профессионального образования ИППСТ УдГУ, кандидат педагогических наук, доцент Алексей Евгеньевич Причинин.**

— Проект ДНК реализуется в России с 2019 года. В «первой волне» на базе вузов страны было открыто более 10 ДНК. В этом году начнут работать ещё около 30 ДНК, в том числе и в Ижевске на базе УдГУ. Планируется, в те-



материально-техническую базу школьных мастерских и систему подготовки учителей технологий. В конце 2018 года была принята концепция преподавания предметной области «Технология», которая кардинально изменила содержание этого предмета. Теперь школьники смогут изучать компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, агро- и биотехнологии и многое другое. Соответственно, в рамках проекта «Урок технологии» в ДНК мы наполняем содержание новыми модулями.

**— Чем конкретно будут заниматься ребята на «Уроке технологии» в ДНК?**

— У нас будут организованы занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Урок технологии», включающей 6 модулей: виртуальная и дополненная реальность, промышленный дизайн, информационные технологии, агро- и геотехнологии, робототехника и информационные технологии. Программа «Урок технологии» вариативна и рассчитана на 72 часа для учащихся средних классов. Основной формой работы является проектная деятельность в группах. Вести занятия по проекту «Урок технологии» будут преподаватели университета, кафедры ТМТПО, а также студенты старших курсов. В июне мы поедем на образовательный форум, в котором примут участие представители подобных ДНК со всей России. В течение нескольких дней для них пройдут семинары, мастер-классы и лекции.

**— Чем ДНК отличается от «Кванториума» или Академии «Калашников», которые уже действуют в Ижевске?**

— Особенность проекта «Урок технологии» на базе ДНК — это отработка нового содержания и методик преподавания образовательной области «Технология» в соответствии с новой концепцией. Особенность же «Урока технологии» в том, что ребята в течение учебного года изучат все 6 модулей. А после этого они смогут углублённо изучать одно из этих направлений в «Детском университете» (программы «Управление цифровыми системами», «Основы мехатроники») или в «Малой академии» («Программирование микрокон-

троллеров», «Беспилотные летательные аппараты в геоинформационных технологиях», «Реверсивный инжиниринг»). Добавьте к этому особую университетскую атмосферу, возможность выполнения проектов в группах с преподавателями вуза и студентами. Всё это, безусловно, поможет ребятам определиться с выбором будущей профессии. Ведь одна из наших главных задач — отбор и поддержка наиболее талантливых и мотивированных ребят, которые хотят связать свою жизнь с наукой и УдГУ.

**— Сколько ребят вы готовы принять?**

— Уже с 1 сентября 2020 года мы примем 150 ребят с 5 по 9 класс, и они будут заниматься бесплатно. Интерес к этому проекту очень большой. Уже сейчас около 30 школ Ижевска и Завьяловского района заявили о желании заниматься у нас. А в целом ДНК готов принять 400 человек в год.

**— Как будет оснащён ДНК?**

— Мы покупаем около 100 единиц достаточно дорогого оборудования. Это квадрокоптеры, шлемы виртуальной реальности, экшн-камеры, наборы для изучения робототехники, микроконтроллерные платформы, токарный и фрезерный станки с ЧПУ, 3D принтеры, лазерный гравёр, ручной автоматизированный инструмент, необходимое программное обеспечение. Также в рамках проекта будут приобретены наборы для быстрого прототипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера, наборы «Лего» и многое другое. Это позволит создавать различные проекты, связанные с программируемыми устройствами.

Мы надеемся, что у нас всё получится и проект «Урок технологии» будет успешно реализован. Это позволит в дальнейшем скорректировать школьные программы, учебники по предмету «Технология» и наполнить новым содержанием эти школьные уроки. Также планируется скорректировать программы подготовки будущих учителей технологии и информатики. Результат создания Дома научной коллаборации будет виден позже, когда выпускники центра дополнительного образования будут проявлять себя, учась в университете.

Юлия Ардашева  
Галина Павлова





## ВСЁ ТАЕТ, И ПЕРВЫМИ РАСКРЫВАЮТСЯ ТАЛАНТЫ

**«Весна идёт, весне дорогу!» – писал советский поэт Михаил Вольпин. Но в Удмуртском университете она не обычная, а Студенческая. И не только у нас: Российская студенческая весна берёт своё начало с незапамятных времён, с 1992 года. Наш вуз за эти годы неоднократно становился её участником. Было всё: и битбокс, и танцы на лыжах, и яркие концертные программы. Что же ждёт искусленного зрителя в этом году?**

Кто, как не участники и организаторы, может ярко рассказать о предстоящем фестивале? Первым пунктом назначения становится кабинет 306: место силы всех творческих студентов – отдел по внеучебной воспитательной работе. Вот что нам рассказал его начальник Максим Стерхов:

– Мы долго экспериментировали с формами концертной программы. Последние пять лет остаёмся верны одному сценарию: каждый день выступает по три института со своей сорокаминутной программой. У нас такие же номинации, как и во Всероссийской студенческой весне, такое же разнообразие жанров. Но, к сожалению, не все из них «живут», в основном, по техническим причинам. Например, цирковое искусство практически невозможно реализовать в рамках актового зала. В масштабах России такие номера показывают в соответствующем месте – в цирке: хочешь летать под куполом – пожалуйста. Иногда трудно найти бардов, ведь не каждый сочиняет песни. Я был в качестве представителя на всероссийском этапе в Казани. Первое, о чём хочется рассказать, – масштаб: го-

род буквально живёт этим событием, кругом баннеры, специальные автобусы, море студентов. Положа руку на сердце скажу, что Удмуртия ещё не совсем готова принять столь масштабное мероприятие.

Теперь об УдГУ. Наш вуз силён в танцах. Если делается упор на национальный компонент, это всегда интересно: удмуртский танец самобытный и может сравниться с любым другим народным танцем. Однажды, совершенно неожиданно, мы заняли призовое место с концертной программой в Казани, которая была посвящена П.И. Чайковскому. Ещё получили приз за оригинальность, когда посвятили творческие номера Галине Кулаковой. Было необычно и весело: студенты и на лыжах станцевали, и хороший СТЭМ показали. Нас запомнили, говорили: «А-а, это те, которые на лыжах?». Завоевать доверие и любовь зрителя – непростая задача, но нам это удалось. От Студенческой весны–2020 я жду, прежде всего, новые лица на сцене, интересные номера и

положительные эмоции.

Дальше мы отправились к тем, кто находится в центре событий, «вращается» на творческой орбите вуза – к активистам. К сожалению, газетная полоса не может вместить информацию о каждом из институтов. В этот



раз о Студенческой весне нам рассказали Елена Серик (председатель студенческого совета ИУФФУИЖ) и Полина Мошкова (активистка ИСК).

– Подготовка к Студенческой весне начинается за месяц-полтора. Мы организуем большое собрание и обсуждаем сценарий, предлагаем идеи, – говорит Лена. Затем распространяем информацию о кастингах. Обычно сценарий окончательно формируется в процессе репетиций, но бывает и так, что кто-то предлагает уже готовый. Например, в этом году наш сценарист пришёл со своей задумкой, которая всем понравилась. Репетируем мы часто и долго: в будни с вечера до позднего вечера, а в выходные с утра и до закрытия университета. Это трудная работа, которая требует большой отдачи, но она доставляет огромное удовольствие. Проще говоря, у нас Студенческая весна – головной мозг, – улыбается Лена. – Складывается ощущение, что к нам всегда приходят «избранные» первокурсники – настолько они талантливы, поэтому на сцене часто появляются

новые лица. Иногда удивляешься, что есть такие профессиональные люди, и при том ещё совсем юные. В этом году танцевальный отдел возглавляют первокурсники, да и в театральном постановке они активно участвуют. Старшекурсники заинтересованы в том, чтобы передать свои знания и умения младшим студентам. Во время наших выступлений зал всегда «забит под завязку», зритель нас любит, ждёт появления ИУФФУИЖ на сцене. А второй корпус – мы, ИИИС и ИЯЛ – по-настоящему дружная команда.

Конкуренция между институтами постепенно уходит, остаётся только взаимоподдержка и симпатия. Но без сложностей не обходится. С юмором у нас проблем не было никогда, а вот с декорациями приходится попотеть. Маленький бюджет даёт о себе знать, поэтому всё создаётся на общественных началах. Муж Ангелины Иосифовны (заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе ИУФФУИЖ – ред.) всегда нам помогает, а наши мальчики постоянно что-то пиллят и колотят. Конечно же, трудности нас никогда не пугают. Мы всегда занимаем призовые места с песнями и танцами,



даём хорошую конкуренцию в театральном номинациях. У нас лучший студенческий совет и ребята, которых я обожаю! С нетерпением ждём Студенческую весну и готовы дарить нашим зрителям незабываемые эмоции!

А вот как идёт подготовка в ИСК.

– Большая ответственность в разработке сценария ложится на режиссёра, – рассказывает Полина. – Нельзя просто

взять готовый текст и сыграть его. Нужно планомерно, шаг за шагом, писать свою историю. На мой взгляд, одна из сложнейших задач – выбор темы для постановки. Мы на ИСК всегда очень ответственно подходим к этому. Старшекурсники заинтересованы в том, чтобы передать свои знания и умения младшим студентам. Во время наших выступлений зал всегда «забит под завязку», зритель нас любит, ждёт появления ИУФФУИЖ на сцене. А второй корпус – мы, ИИИС и ИЯЛ – по-настоящему дружная команда. Конкуренция между институтами постепенно уходит, остаётся только взаимоподдержка и симпатия. Но без сложностей не обходится. С юмором у нас проблем не было никогда, а вот с декорациями приходится попотеть. Маленький бюджет даёт о себе знать, поэтому всё создаётся на общественных началах. Муж Ангелины Иосифовны (заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе ИУФФУИЖ – ред.) всегда нам помогает, а наши мальчики постоянно что-то пиллят и колотят. Конечно же, трудности нас никогда не пугают. Мы всегда занимаем призовые места с песнями и танцами, даём хорошую конкуренцию в театральном номинациях. У нас лучший студенческий совет и ребята, которых я обожаю! С нетерпением ждём Студенческую весну и готовы дарить нашим зрителям незабываемые эмоции!

А вот как идёт подготовка в ИСК.

– Большая ответственность в разработке сценария ложится на режиссёра, – рассказывает Полина. – Нельзя просто

взять готовый текст и сыграть его. Нужно планомерно, шаг за шагом, писать свою историю. На мой взгляд, одна из сложнейших задач – выбор темы для постановки. Мы на ИСК всегда очень ответственно подходим к этому. Старшекурсники заинтересованы в том, чтобы передать свои знания и умения младшим студентам. Во время наших выступлений зал всегда «забит под завязку», зритель нас любит, ждёт появления ИУФФУИЖ на сцене. А второй корпус – мы, ИИИС и ИЯЛ – по-настоящему дружная команда. Конкуренция между институтами постепенно уходит, остаётся только взаимоподдержка и симпатия. Но без сложностей не обходится. С юмором у нас проблем не было никогда, а вот с декорациями приходится попотеть. Маленький бюджет даёт о себе знать, поэтому всё создаётся на общественных началах. Муж Ангелины Иосифовны (заместителя директора по внеучебной и воспитательной работе ИУФФУИЖ – ред.) всегда нам помогает, а наши мальчики постоянно что-то пиллят и колотят. Конечно же, трудности нас никогда не пугают. Мы всегда занимаем призовые места с песнями и танцами, даём хорошую конкуренцию в театральном номинациях. У нас лучший студенческий совет и ребята, которых я обожаю! С нетерпением ждём Студенческую весну и готовы дарить нашим зрителям незабываемые эмоции!

А вот как идёт подготовка в ИСК.

– Большая ответственность в разработке сценария ложится на режиссёра, – рассказывает Полина. – Нельзя просто

Олеся Душак  
Фотографии со Студенческой весны УдГУ разных лет.  
Из архива ОБВР.

### Редкий кадр



Эта фотография – ректор УдГУ и руководитель «молодёжки» вуза на воздушном шаре – хранится в архивах отдела по внеучебной и воспитательной работе. Вопрос: на каком мероприятии и в каком году она была сделана?

Ждём ответа до 1 апреля 2020 года на эл. почту: udgugazeta@mail.ru

## «Заинтересовать с первой секунды занятия»

**Преподаватель... Как гордо звучит это слово! В жизни каждого из нас он играет огромную и крайне важную роль. Это тот человек, который не просто много знает, а дарит свои знания другим, помогает студентам совершенствоваться.**

Наверное, у каждого есть любимый учитель, о котором вы всегда вспоминаете с теплом. Я, как выпускница института математики, информационных технологий и физики и студентка магистратуры этого института, безмерно благодарна всем своим преподавателям. Все они были замечательные, кто-то выделялся методами обучения, кто-то был интересной личностью и собеседником. Но своим любимым преподавателем я с абсолютной уверенностью могу назвать Николая Никандровича Петрова!

Николай Никандрович явля-



ется преподавателем кафедры дифференциальных уравнений УдГУ и вёл у меня несколь-

ко интереснейших курсов: методы оптимизации, экстремальные задачи и теорию дифференциальных игр. Кажется, что названия очень страшные, но именно на эти пары я бежала с горящими глазами! Николаю Никандровичу удавалось заинтересовать нас с первой секунды занятия. Сложный материал всегда разбавлялся жизненными примерами и забавными сравнениями. Если кто-то из нас немного отвлеклся, то его быстро приводил в себя строгий возглас с улыбкой: «Где же ваш интерес к жизни?!». Николай Никандрович всегда поддержи-

вает нас, к нему можно обратиться с любым вопросом, и он поможет и объяснит. Иногда у меня бывает ощущение, что он видит нас насквозь, ведь он находит подход к каждому студенту! И даже в моменты, когда я сомневалась в себе, я слышала бодрящее: «Вы всё умеете и знаете, не нервничайте!». После этого решение само приходило ко мне в голову.

Хочется сказать, что Петров Николай Никандрович – это директор нашего большого и дружного института математики, информационных технологий и физики, и это самый лучший директор в мире! Я уже несколько лет работаю секретарем приёмной комиссии и всё это время не перестаю удивляться, насколько у нас ответственный и отзывчивый руководитель. Николай

Никандрович каждый день заглядывает в приёмную комиссию, общается с волнующимися абитуриентами и их родителями, рассказывает про каждое направление подготовки нашего института и помогает сделать правильный выбор! А когда аттестат уже оставлен на выбранное направление, он подбадривает: «Не переживайте, вы сделали правильный выбор!».

Я очень рада, что в моей жизни появился такой преподаватель, о котором я могу рассказать с гордостью! Благодаря Николаю Никандровичу у меня появились «интерес к жизни», желание и стремление к учёбе.

*Зилия Ибрагимова,  
1 курс магистратуры ИМИТиФ*

## Мир с ним шире и интереснее...

**Я учусь в УдГУ по специальности «Экология и природопользование» уже четвёртый год. И могу сказать, что в нашем Институте естественных наук работают замечательные преподаватели, настоящие профессионалы своего дела. Они читают лекции, проводят практики как в университете, так и за его пределами. И очень трудно выбрать лучшего из них, поскольку каждый уникален по-своему. Но мне хотелось бы рассказать подробнее об Игоре Михайловиче Усове. Благодаря ему мы вновь выучили карту мира, карты отдельных материков и стран, а также научились составлять экологические туры по всему земному шару.**

Как студента, любящего с 1 курса турслёты, а также полевые летние практики, меня заинтересовало название дисциплины – «Экологический туроперейтинг», которую вёл Игорь Михайлович. На его занятиях мы успели прослушать лекционный материал с реальными примерами, детально изучить особен-

ности экотуризма и составления экотуров. На парах у Игоря Михайловича всегда было интересно, так как обычные лекции сопровождались современными и историческими примерами, наиболее актуальными в нашей области новостями. На практических занятиях в рамках семинаров происходили дискуссии и

обсуждения, которыми преподаватель ловко управлял и направлял в нужное русло. Вместе с группой в прошлом году мы участвовали во Всероссийском конкурсе «Зелёный маршрут» и вышли в финал в номинации «Лучший экотуристский проект».

Помимо дисциплины «Эколо-



гический туроперейтинг» на 4 курсе у нашей группы И.М. Усов ведёт предмет «Устойчивое развитие». Узких теоретических знаний будет мало для понима-

ния концепции устойчивого развития. Но Игорь Михайлович – не просто преподаватель, он – всесторонне развитая личность. На занятиях вместе с ним мы обсуждаем современную ситуацию в мире и размышляем о том, что же такое «устойчивое развитие в 21 веке». В общении со студентами Игорь Михайлович показывает себя как старший товарищ, который всегда внимательно выслушает, поймёт тебя и даст правильный и разумный совет. Поэтому для меня самым любимым преподавателем УдГУ является внимательный и понимающий Игорь Михайлович Усов.

*Жанна Халявина,  
студентка ИЕН*

## Весенний подарок

**Сложно оценить вклад каждого преподавателя в своих студентов. Лично я благодарна каждому за то, что они делают для нас. За тот опыт, которым они делятся, за жизненные советы, за искренние переживания.**

**Одним из преподавателей, которого студенты Института социальных коммуникаций на 99,9% запомнят на всю жизнь, является Ирина Викторовна Журбина, доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций ИСК.**

О ней действительно ходят легенды, и уже 1 сентября на первом курсе про неё нам рассказывали старшекурсники и морально готовили к нашей встрече. Кто-то говорит, что она чересчур строгая и требовательная, но никто не сможет поспорить с тем фактом, что она очень харизматичная, умная и интересная личность. Ирина Викторовна восхищает своей энергией, горящими глазами и широтой кругозора. Это тот человек, который вызывает уважение. Она заставит ваш мозг думать, даже если вы этого не хотите. Вы посмотрите на себя и на мир вокруг совершенно дру-

гими глазами и будете мыслить по-другому: шире, глубже.

Никогда не забуду момент, когда по институту прошёл слух, что Ирина Викторовна больше не будет у нас вести пары из-за определённых жизненных обстоятельств. Мы подняли на уши кафедру и деканат, чтобы узнать подробности, и когда эта новость подтвердилась, то многие из нас заплакали... Пусть мы ныли и страдали, готовясь к семинарам, не любяли учить билеты и до жути боялись сдавать экзамены, но мысль о том, что Ирина Викторовна никогда не будет вести наши занятия, расстроила абсолютно каждого...

Мы не могли просто так это оставить, поэтому решили поздравить Ирину Викторовну с наступающим праздником 8 марта, написали ей письма, сделали на заказ торт и стали придумывать план, через кого всё это можно ей передать. Мы очень волновались за её непредсказуемую реакцию, она могла счесть наш поступок фамильярным и не принять подарки, поэтому заранее ни о чём её не предупреждали, хотели через преподавателей всё передать. Мы буквально «достали» всех на кафедре, чтобы понять, каким способом осуществить наш план. В итоге всё закончилось тем, что Ирина



Викторовна позвонила лично, сказала, чтоб мы не мучились и приходили к ней в гости пить чай. Так мы случайно накануне прекрасного весеннего праздника побывали в гостях у одного из самых строгих и требовательных преподавателей ИСК, ели фаршированные перцы, разглядывали фотоальбомы и слушали рассказы о путешествиях.

Думаю, именно такие истории и таких преподавателей мы будем вспоминать спустя многие годы, и на душе будет становиться тепло и хорошо.

*Антропова Мария,  
студентка 4 курса  
направления подготовки  
«Реклама и связи  
с общественностью»*

# Что бывает, когда берегут время?

**Современный тренд – бережливость. В России 12 вузов создали Ассоциацию бережливых вузов и внедряют бережливые технологии в свою управленческую и образовательную систему. УдГУ тоже входит в эту Ассоциацию.**

О том, что это ему даёт, говорит проректор по экономике и персоналу **Галина Николаевна Васильева**.



– Бережливые вузы активно взаимодействуют, помогая друг другу максимально эффективно освоить эту практику. Удмуртский государственный университет над концепцией бережливого производства работает с 2013 года. С 2014 года в УдГУ открыта и успешно реализуется программа магистратуры «Экономика бережливого производства», под руководством преподавателей разрабатываются и внедряются на действующих предприятиях «бережливые» инновационные проекты.

С целью систематизации этого направления работы был создан в структуре Института экономики и управления Центр развития компетенций. В университете реализуется стратегический проект «Бережливый вуз», и для этого проекта создан Координационный совет, возглавляемый ректором, утверждены темы проектов. В целях улучшения методологического и организационного обеспечения проектного управления в университете организован проектный офис «Бережливый вуз».

Если говорить о сути работы, то бережливый вуз – это особая схема руководства вузом, основанная на принципах оптимального управления ресурсами, концентрации внимания к нуждам обучающихся и профессорско-преподавательского состава, на проблеме устранения всех видов потерь, не создающих ценности для клиента, но улучшающих основные процессы вуза, направленные на создание комфортных условий обучающимся и сотрудникам, на повышение эффективности деятельности университета в целом.

Начиная с 2015 года, УдГУ ежегодно организует и проводит международные научно-практические конференции, на которых обсуждается успешный опыт использования инструментов и методов бережливого производства. До пандемии в УдГУ была запланирована VI международная научно-практическая

лин-конференция «Бережливые технологии: как выстроить оптимальный путь развития и избежать ловушки». Её программа предусматривала заседание Ассоциации бережливых вузов России, круглого стола для обсуждения актуальных вопросов применения технологии бережливого производства и организации научных исследований по данной тематике.

**– Как бережливое производство может помочь реальной организации?**

– Трудовые показатели и оптимизация трудовых процессов, которым занимается бережливое производство, напрямую влияет на вопросы экономики труда и решение трудовых проблем.

В рамках проекта «Бережливый вуз» в УдГУ с 2017 года было реализовано около 80 проектов. Они направлены на оптимизацию бюрократических, офисных процессов, а также процессы и проекты, связанные с образовательной и научной деятельностью университета. Например, по словам руководителя проекта Дрогомирецкой Ирины Леонидовны, ведущего экономиста Планово-бюджетного финансового управления, реализация проекта «Совершенствование процесса приёма абитуриентов, поступающих на обучение в нормативные сроки по основным образовательным программам на места по договорам» позволила сократить времени протекания процесса заключения договора с абитуриентами за счёт устранения потерь в 2,5 раза. И – что немаловажно – установлено повышение удовлетворённости сотрудников и клиентов процесса.

## Философия и ГОСТы

О бережливом стиле жизни вуза мы попросили рассказать **Татьяну Викторовну Плетнёву**, кандидата экономических наук, доцента кафедры экономики и социологии труда.

– Главный невосполнимый ресурс – это время, в первую очередь мы бережём именно его. Какие-то материальные вещи мы можем восполнить, а время нет. Например, экономии времени абитуриентов и студентов, которые заходят в корпус впервые, способствует хорошая визуальная навигация. Её хороший пример есть в 1 корпусе УдГУ. Обратите внимание: на большом ярком плакате перед входом в коридор чётко расписаны номера кабинетов и служб, есть указатели, на каждой двери закреплены фотографии специалистов, с кото-



рыми будет работать абитуриент. Наглядная визуализация является одной из частей бережливого производства.

Если говорить о ценностях бережливого производства, то в ГОСТе Р 56020-2014 они чётко прописаны. Основными организационными ценностями БП являются: время, безопасность, ценность для потребителя, клиентоориентированность, сокращение потерь и уважение к человеку. Главная роль в философии бережливого производства отводится клиенту. Его интересы всегда на первом месте. Клиент для вуза – это абитуриенты, студенты. Есть ещё

## Что надо учитывать при внедрении бережливого производства?



внутренние клиенты: например, для бухгалтерии, Управления кадрового и документационного обеспечения это не только студенты, но и преподаватели, и сотрудники. И если вуз встал на путь бережливости, то все процессы в нём организуются таким образом, чтобы минимизировались временные затраты обучающихся и преподавателей и были созданы комфортные условия при решении вопросов. Оптимальный вариант, когда правила удобны и для сотрудников, и для клиентов.

**– Откуда началась практика бережливого производства?**

– Как известно, основателем концепции бережливого производства является японский специалист Тайити Оно, который разработал производственную систему для компании Toyota. Данная концепция базируется на классической системе менеджмента США и советской школе научной организации труда.

Как и любая система менеджмента, бережливое производство начинается с философии. Российская система менеджмента, как и западноевропейская, в основном, ориентирована на скачкообразные преобразования. Они замечаются сразу всеми заинтересованными лицами и, как правило, воспринимаются с воодушевлением и энтузиазмом. В основе же философии бережливого производства лежит концепция кайдзен, т.е. постоянное совершенствование.

Такой подход требует перестройки мышления. Становится важным составлять и выполнять правила с учётом постоянно меняющихся потребностей нашего клиента (в рамках разумного). Понимание ценности, с точки зрения потребителя и других заинтересованных сторон, позволяет руководителям всех уровней пересмотреть правила организации основных процессов организации. При правильной расстановке приоритетов и ценностей рабочий процесс станет удобным не только для клиента, но и для самой организации.

Поясню, почему. Так, например, по мнению руководителя проекта «Одно окно по назначению государственных социальных стипендий» Осколковой Анастасии Евгеньевны, ведущего экономиста Планово-бюджетного

финансового управления, анализ работы по назначению государственной социальной стипендии, выявил ряд проблем, суть которых сводилась к возникновению ошибок при оформлении приказов на назначение стипендии, некомпетентности студентов в предоставлении необходимых документов и, как следствие, неоднократному их обращению в соответствующие инстанции. Группой проекта была организована работа по максимальной информированности студентов. Информация о стипендиях была размещена всюду: на официальном сайте университета, на информационных стендах институтов, в буклете «Памятка первокурсника». Сейчас по данному вопросу можно проконсультироваться у кураторов институтов, а также у закреплённых сотрудников ПБФУ, занимающихся оформлением государственных социальных стипендий.

Маршрутизация и логистика технологического процесса позволила студентам минимизировать время предоставления необходимых справок в университет. Оптимизационные мероприятия позволили сократить время всего цикла, начиная с приёма справки у студента, предоставляющую право получения социальной стипендии, и заканчивая оформлением приказа, с 6 часов до 25 минут (!), а также сократить вероятность появ-

ления ошибок при оформлении соответствующих приказов.

**– Это замечательный пример. Но обычно бережливость обычно связывают с финансами.**

– Экономия финансов – дело важное. На пути к бережливому вузу затраты тоже неизбежны: надо, как минимум, обучить людей. Другой вопрос, что потом это окупается сторицей. В данной ситуации экономическая эффективность оценивается опосредованно за счёт сокращения времени на выполнение отдельных операций, совершенствования технологии выполнения процедур, в итоге повышается производительность труда, качество образовательного процесса, формируется эффективный имидж вуза, повышается его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Вуз, серьёзно занимающийся внедрением бережливых технологий в управление образованием и образовательный процесс, привлекает абитуриентов и профессорско-преподавательский состав, повышается уровень преподавания и, соответственно, повышается качество подготовки и востребованность выпускников, меняется образ мышления и поведения сотрудников, преобразуются ценностные и мировоззренческие ориентиры, повышается уровень удовлетворённости участников образовательного процесса. Как итог, использование «бережливого» подхода в образовании позитивно сказывается на всех сферах деятельности вуза и, в первую очередь, на подготовку бакалавров и магистров, которые в дальнейшем способны будут внедрять передовые методики, работая в различных отраслях экономики страны и регионов.

**– Но, видимо, это не так просто, как кажется?**

– Перевернуть образ мышления достаточно сложно. Человек стремится к стабильности, и всё новое для нас – это стресс. Тем же преподавателям принять важность бережливости зачастую мешают их... знания. Длительная работа над одним и тем же, одними способами заставляет нас думать, что мы всё делаем правильно. Наша проблема в том, что мы начинаем вводить бережливое производство через инструменты, а начинать нужно с философии, с ценностей – они формируются не одним человеком, а всем коллективом.

Сразу скажу, что для нашего перехода на систему «бережливый вуз», есть подсказки – это ценности и принципы, заложенные в ГОСТах. На сегодняшний день в РОССТАНДАРТе имеются 11 ГОСТов, посвящённых бережливому производству. Они объясняют его основные понятия, ценности, принципы. И каждая организация может адаптировать ценности и принципы для своей деятельности.

# Со всеми всегда на педагогической волне

Виртуальное заседание кафедры педагогики и педагогической психологии.

**Вострокнутова Т.Ф., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии:**

– В феврале отметила свой юбилей Костина Нина Михайловна. С 1981 года по 2018 год Нина Михайловна трудилась в УдГУ на кафедре педагогики и педагогической психологии, в 2000-2014 гг. возглавляла отдел методической службы УдГУ. Сейчас Нина Михайловна на заслуженном отдыхе. Но отдых – это не про нашу Нину Михайловну, прошу высказать Ваши мнения, суждения по этому поводу.

**Баранов А.А., д. психол. н., профессор, директор ИППСТ:**

– Вместе со своим научным руководителем и соратником Э.А. Мальцевой (1931-2016) всю свою профессиональную педагогическую и общественную жизнь Нина Михайловна служила и продолжает посвящать себя «детскому движению». Создан уникальный учебник «Педагогика детского движения» (2000), в котором теоретические аспекты в сочетании с практическими позволяют будущим педагогам освоить способы взаимодействия с миром детства. Статьи о проблемах воспитания по-прежнему остаются цитируемыми и изучаемыми на занятиях по педагогике.

**Сунцова А.С., к. пед. н., доцент кафедры:**

– Нину Михайловну отличает умение и стремление слушать и слышать студента, найти и укрепить те его качества личности, которые выступают основой становления субъектной позиции будущего педагога как активного, инициативного человека. Через Со-участие, Со-бытийность, Со-вместность, Со-творчество в постижении знания и смысла профессии будущий педагог открывает свои возможности. Рядом с

Ниной Михайловной интересно и развивающе трудно.

Её профессионализм выражен в построении открытых и доверительных взаимоотношений. Её педагогика – это педагогика здравого смысла и ценностного отношения к личности каждого студента. Минимум «готовых» знаний и максимум самостоятельности, духовного творчества самого студента выступают педагогическими условиями, которые создаёт Нина Михайловна для введения будущего педагога в мир профессии.

**Богуславский М.В., зав. лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», член – корр. РАО, д. пед. н., профессор:**

– Главная заслуга жизни и деятельности Нины Михайловны – это практическая работа с детскими объединениями просоциальной направленности. Во многом благодаря её негибкому упорству и неиссякаемому энтузиазму в 90-е годы в Удмуртии вообще сохранились после развала пионерской организации детские объединения. Нина Михайловна вместе с Эсфирь Абрамовной инициировали создание в республике организации «Родники», как правопреемника пионерской организации. Эта деятельность помогла республике сохранить детское общественное движение.

**Дородова О.И., соратник по молодёжному и детскому движению:**

– Нина Михайловна – научный куратор Республиканского центра развития молодёжного и детского движения со дня его создания в 1996 году, по сути, это история молодёжного движения в Удмуртии нового времени. Все детские НКО создавались и раз-



Н.М. Костина и В.А. Журавлёв, ректор вуза с 1986 по 2007 годы

вивались при непосредственном взаимодействии с Ниной Михайловной, в диалоге с ней, с её уникальным человеческим, гражданским и научным опытом! Это феномен благодарного и продуктивного сотрудничества поколений, когда встречаются заинтересованные сущности друг в друге Люди! И Костина – такой глубоко и ответственно заинтересованный Человек! Со всеми всегда,

**Буталин С.Г., к. пед. н., доцент, ветеран УдГУ, коллеги по кафедре:**

– Павка Корчагин учил нас и её, конечно, прожить жизнь «единственную так, чтобы не было мучительно больно»... И она так и живёт, являя собой образец стойкости и верности однажды выбранной цели.

**Савельева М.Г., к. пед. н., доцент кафедры:**

– Очень показательна для меня оценка труда Нины Михайловны студентами, когда на предложение подготовить практическое занятие и выступить в роли педагогов, они ответили: «Мы

прошли «школу» Нины Михайловны, поэтому можем с этим справиться самостоятельно». Это показатель мастерства педагога – кропотливо добиваться результата, хорошей выученности студентов. На занятиях по акмеологии студенты выбирали человека, которого можно считать акме-личностью. Среди рассказов о многих выдающихся личностях был удивительный рассказ о Нине Михайловне, её

личностном и профессиональном акме.

**Троянская С.Л., к. пед. н., доцент кафедры:**

– Нина Михайловна, работая в Учебно-методическом департаменте УдГУ, отстаивала гуманистическую позицию и совершенствовала образовательный про-



Ребята из РДОО «Родники»

цесс. На кафедре творчески и самобытно читала курсы по общим основам педагогики, теории воспитания, организации летнего отдыха детей, вела практические занятия, которые ещё долго будут вспоминать выучившиеся студенты. Чего только стоят уроки памяти в 4 часа утра в годовщину начала Великой Отечественной войны у Вечного огня!

Сейчас Нина Михайловна отдаёт все свои силы и огонь души воспитательной работе во Дворце творчества юных. Организует встречи с интересными людьми, сочетая свой «юношески пионерский запал» с огромным профессиональным педагогическим опытом.

**Ходырева Т.С., к. пед. н., доцент кафедры:**

– Нина Михайловна, Вы всегда со студентами на одной волне: первые интерактивные занятия в моей жизни – с Вами, первые инструктивные сборы – снова Вы рядом, первые групповые занятия и анализ педагогических ситуаций – объясняет Нина Михайловна... И так всегда, и так во всем... И мы, преподаватели и студенты, заряжаемся от Вас энергией жизни, желанием преодолевать любые трудности и идти вперёд!

**Белокрылова Н.В., к. пед. н., доцент кафедры:**

– Хочу от души поздравить уважаемую Нину Михайловну с её юбилеем! Всегда отмечала в её личностных особенностях ответственность, эмпатию, трудолюбие, совместливость, глубину в поиске смыслов. Это педагог той закалки, которая позволяла решать задачу любого уровня и побеждать самые непредвиденные обстоятельства. Хочу пожелать Вам оптимизма, вдохновения, яркой культурной жизни, написания книги, освоения нового и интересного!

В завершение заседания хотим сказать: с юбилеем, наша несравненная и неповторимая Нина Михайловна!

Записала Чиркина Е.А.,  
к. пед. н., доцент кафедры  
педагогики и педагогической  
психологии

## Поздравляем с юбилеем!

В марте отмечают дни рождения преподаватели, сотрудники, и ветераны УдГУ:

<b>Наталья Сергеевна Ладынец</b> – зав. кафедрой социологии ИИИС	им. В.А. Журавлёва
<b>Тамара Казимировна Решетникова</b> – доцент кафедры ИЯЛ	<b>Светлана Григорьевна Замаева</b> – методист ИМИТиф
<b>Амдах Мустафаевич Насыров</b> – профессор кафедры ИНИГ в г. Можга	<b>Ирина Михайловна Корнилова</b> – специалист военно-мобилизационного отдела
<b>Анатолий Васильевич Аношин</b> – директор ИЭиУ	<b>Альбина Васильевна Гоголева</b> – профессор ИППСТ
<b>Светлана Николаевна Любарец</b> – доцент кафедры ИЯЛ	<b>Леонид Борисович Кривошеев</b> – ведущий инженер ИЭиУ
<b>Людмила Петровна Гречкина</b> – доцент кафедры ИИИС	<b>Виталий Николаевич Скрынник</b> – ветеран, доцент кафедры ИИИС
<b>Елена Сергеевна Пестерева</b> – главный библиотекарь УНБ	<b>Люция Витальевна Гуменикова</b> – сотрудник типографии УдГУ.

## Ночь поэзии

**24 апреля Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлёва распахнёт свои двери для всех желающих принять участие во Всероссийской акции «Библионочь-2020»! Библиотека УдГУ примет в ней участие в пятый раз.**

Согласно решению Министерства культуры РФ, темой Библионочи в текущем году станет творчество Сергея Есенина, чьё 125-летие мы отмечаем в этом году. Библиотеки попытаются взглянуть на талантливого, противоречивого, порой необъяснимого поэта под новым углом зрения.

Традиционно в Библионочь в библиотеке УдГУ участники смогут посетить множество площадок, на которых каждый найдёт себе занятие по душе: это мастер-классы, представления, квесты, интеллектуальные и настольные игры как для самых маленьких, так и для взрослых. И, конечно, будет много есенинских стихов.

Организаторы подготовят и несколько сюрпризов – участникам не придётся скучать, и грядущая Библионочь запомнится надолго. За актуальной информацией по «Библионочи-2020» следите на сайте УНБ lib.udsu.ru, а также на страничках библиотеки в социальных сетях.

Пресс-служба УНБ



# Школьное краеведение: путь любви к малой родине

27 февраля прошёл очный тур XXIII Республиканской олимпиады по школьному краеведению. Его организаторы – кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии Института истории и социологии, Центр довузовского образования детей УдГУ, Республиканский центр дополнительного образования детей. Большую помощь в проведении олимпиады оказали наши партнёры – Удмуртский федеральный исследовательский центр УрО РАН, Национальный музей УР им. Кузубая Герда, Удмуртское республиканское отделение Российского общества историков-архивистов. Олимпиада проводится с целью выявления и поддержки учащихся, имеющих глубокие знания и проявляющих особые способности в творческой исследовательской деятельности в области знаний по региональной истории, этнографии, литературе, искусству родного края. Она помогает активизировать поисковую и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, является значимым инструментом в их профессиональной ориентации.

Очному этапу олимпиады предшествовали открытые лекции и мастер-классы по ключевым памятным датам 2020 года в истории России и Удмуртии: 100-летию государственности Удмуртии и 75-летию Великой Победы, проведённые преподавателями УдГУ для школьников месяц назад. Затем состоялся заочный тур олимпиады, который традиционно проводится при содействии Центра дистанционных технологий и электронных средств обучения УдГУ. В нём приняло участие около 200 учащихся школ УР практически из всех её районов.

В финальную часть Олимпиады вышло 70 учащихся – 35 учеников 7-8 классов и 35 старшеклассников из 18 районов и городов. Можно выделить районы-лидеры по количеству ребят, попавших на второй тур олимпиады – Малопургинский, Алнашский, Шарканский и г. Можга.

## Как сохранить нам память о войне?

На открытии Олимпиады в учебно-научной библиотеке УдГУ её участников приветствовали проректор по информатизации, цифровой образовательной среде и профессиональной ориентации П.М. Ходырев, главный специалист министерства образования и науки УР Е.А. Тукмачёва, директор Института истории и социологии УдГУ Н.Ю. Старкова. Участникам олимпиады и педагогам было зачитано приветствие Т.В. Ишматовой, председателя постоянной комиссии Госсовета УР по науке, образованию культуре, национальной и молодёжной политике и спорту.

В ходе Олимпиады младшие



Олимпиада по краеведению всегда становится событием для школьников и педагогов Удмуртии.

школьники выполняли творческую письменную работу на тему «Как сохраняется память о Великой Отечественной войне в моей деревне (селе, городе, посёлке)», старшеклассники писали творческую работу на тему «Экскурсия по моей деревне (селу, посёлку, городу)», в которой важно было представить свой населённый пункт по любому, избранному учеником аспекту: археологическому, этнографическому, историческому, географическому. Важно, чтобы ученик описал наиболее значимые для него черты своей малой Родины. Все задания олимпиады ученики могли выполнять на русском или удмуртском языке. Отраднo, что каждый год ребята пользуются этой возможностью, демонстрируя также и знание родного языка.

Затем предстояло выполнить практическое задание. Для младших учащихся – атрибутировать музейный предмет, характеризующий традиционную материальную культуру удмуртского народа, а для старших – провести серьёзный анализ письменного источника о вкладе Удмуртии в победу в Великой Отечественной

войне.

Оценивали работу школьников преподаватели кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии, наши коллеги из Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики, Удмуртского института истории, языка и литературы УдмФИЦ УрО РАН. Впервые к работе по проверке заданий олимпиады были привлечены студенты магистратуры «Финно-угорский мир в историко-культурном и социально-политическом измерении», для которых проведение олимпиады совпало с педагогической практикой, а также студенты магистратуры и аспирантуры ИУФФУиЖ. Они имели возможность изнутри посмотреть на такую форму образовательной деятельности как олимпиада.

Среди учащихся, занявших 1-3 места, был проведён ещё один дополнительный конкурс, в котором дети в публичном выступлении должны были сформулировать свои мысли о том, почему важно отмечать памятные даты в истории страны и Удмуртии.

В результате были определены победители олимпиады сре-

ди старших школьников: Опоева Мария, ученица СОШ д. Баграш-Бигра Малопургинского района, Нигамадзянов Артём, ученик школы № 23 г. Сарапула, Кардапольцева Ксения, ученица Старо-Утчанской СОШ Алнашского района. Призёрами олимпиады стали Мозжухина Екатерина, ученица гимназии № 8 г. Можга, Данилова Мария, ученица Игринской СОШ № 1, Белых Арина, ученица Игринской СОШ № 1.

Среди младших школьников успех сопутствовал Черновой Наташе, ученице Старо-Утчанской СОШ Алнашского района, Балашовой Яне, ученице Писевской СОШ Алнашского района, Егорову Кириллу, ученику гимназии с. Малая Пурга, Ведерникову Дмитрию, ученику СОШ с. Ягандокья Малопургинского района, Селивёрстовой Арине, ученице гимназии с. Малая Пурга, Зараеву Антону, ученику СОШ № 34 г. Можга.

## Из участников – в студенты

Ученики 10-11 классов, победители и призёры олимпиады, в соответствии с Правилами приёма в УдГУ в 2020 году получают дополнительные баллы к своим индивидуальным достижениям при поступлении на направление «История».

Важно, что с тех пор, как Институт истории и социологии стал площадкой для проведения олимпиады по школьному краеведению, её победители и призёры становятся его студентами, некоторые из них уже завершили обучение по программам магистратуры по направлению «История».

Учащиеся не только проверяли себя в интеллектуальном соревновании – все они посетили научно-образовательный и экспозиционный центр УдГУ. Студенты ИИИС рассказали им о том, чем и как живут студенты института, выпускник исторического факультета, преподаватель гимназии им. К. Герда Артём Малинин познакомил ребят и их педагогов с просветительским проектом региональной Удмуртской молодёжной общественной организации «Куара» «Тубат» («Лестница»). Он даёт возможность учащимся посмотреть в сети Интернет лекции учёных о различных проблемах истории, литературы, этнографии, языковой культуре Удмуртии.

Дерюгин Алексей Александрович, директор ЦДО, рассказал ребятам об исследовательских проектах школьников во взаимодействии с преподавательским составом УдГУ.

В этом году олимпиада была поддержана Федеральным партийным проектом политической партии «Единая Россия» «Историческая память», реализуемого на территории Удмуртской Республики под руководством депутата Государственной Думы А.Е. Загребина. Помощник депутата Т.Ю. Луцина познакомила педагогов и учащихся с курсами и проектами по краеведению, которые организуются в рамках этого проекта.

## Благодарность организаторам

Не были забыты и педагоги: для них в Центре документации новейшей истории УР был проведён семинар «Ресурсы архивной службы Удмуртии для изучения истории Великой Отечественной войны и 100-летия государственности Удмуртии». Лучшим из педагогов, подготовившим победителей и призёров олимпиады, была вручена благодарность депутата Государственной думы А.Е. Загребина. Все участники очного этапа получили книги учёных УдГУ и УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, памятные подарки от УдГУ, а также Федерального проекта «Историческая память».

Директор республиканского центра дополнительного образования детей Т.Ю. Якимова вручила благодарственные письма министра образования и науки УР С.М. Болотникова к.и.н., доцентом кафедры истории Удмуртии, археологии и этнологии И.Г. Шапран, О.А. Казанцевой, зав. кафедрой истории Удмуртии Археологии и этнологии О.М. Мельниковой, доценту кафедры истории России М.Л. Шмыковой, директору ИИИС Н.Ю. Старковой, зам. директора по воспитательной работе ИИИС А.Л. Колзиной за содержательную и организационную поддержку в проведении олимпиады. Выражаю также благодарность студентам ИИИС, сопровождавшим учащихся на всех этапах олимпиады.

О.М. Мельникова,  
координатор олимпиады,  
зав. кафедрой истории  
Удмуртии и этнологии

## Молодёжь о Победе

В феврале в актовом зале 1 корпуса УдГУ состоялся творческий вечер «Страницы Победы», проходящий в рамках студенческого патриотического проекта «Победа» Института естественных наук и Института математики, информационных технологий и физики, приуроченного к 75-летию Великой Победы.

Главными гостями стали ветераны войны и труда города Ижевска. Мероприятие посетили преподаватели, студенты и сотрудники УдГУ, которые смогли присоединиться к нашему творческому вечеру и погрузиться в атмосферу военного времени. Во время концерта ведущие попытались донести до зрителей историю событий времён войны и рассказали о пути нашего народа-освободителя к Победе.

В концерт вошли танцевальные номера, песни военных и послевоенных лет, инструментальная музыка и чтение стихов в исполнении студентов ИЕН и ИМИТиФ.

Самой важной частью творческого вечера стали эмоции зрителей. Ветераны были очень признательны, что нынешнее поколение действительно помнит о столь важных событиях и чтит память о трагических годах. Улыбки и слёзы радости стали лучшей благодарностью для всех нас.

Дмитрий Кунгуров, студент 1 курса магистратуры ИМИТиФ, организатор



## Встреча с полиглотом

**Он – человек, родившийся в небольшой татарской деревушке, полиглот, говорящий на десяти языках, и новатор, подаривший людям возможность учить три языка одновременно. Это гость УдГУ – переводчик и доцент Кемеровского госуниверситета Язгар Рифович Хайдаров.**

**– Какова была ваша мотивация к изучению языков?**

– Мотивации особо и не было, потому что я рос в Сибири, где даже иностранцев нельзя было найти... Теперь я сам себе задаю вопрос: зачем мне вдруг захотелось изучать немецкий язык? Даже русский для меня был иностранным – это был язык обучения, на нём мы учились и говорили в школе, а на переменках всё равно переходили на татарский, как и дома. А как у меня появился интерес к немецкому? Мне было 10, и в силу своей любознательности я хотел разобраться в этой незнакомой для меня сфере. Поскольку возможностей у учителей не было, приходилось разбираться самостоятельно, и так развивались навыки самообучения.

Потом появились первые успехи, они стали выделять меня среди сверстников, и для родителей это стало гордостью, а для меня – стимулом. Дальше я стал заказывать учебники польского языка уже с пластинками, это был тоже некий фурор в деревне – мальчику приходит посылка из Москвы, да ещё и в такой красивой упаковке! Таким образом, я захотел изучать языки, через них я узна-



Коллеги и единомышленники Я.Р. Хайдаров и Т.И. Зеленина

вал о культуре зарубежья, это было желание постигать что-то новое.

**– Какой язык учить было лучше всего?**

– Язык можно изучать всю жизнь, но если из всех выстроить какой-то рейтинг, то центральное место в моём мозгу занимает русский. На нём я получил весь спектр образования, начиная с первого класса и до аспиранту-

ры. На втором месте будет французский – это тот язык, которым я занимаюсь более 40 лет и который очень хорошо знаю, по некоторым аспектам даже лучше, чем русский. Дальше бы пошёл итальянский: я долгое время работал переводчиком именно с итальянским языком. Итальянцев можно назвать любителями приключений, путешественниками, открывателями мира. Они не по-

боялись приехать в Сибирь, привезли своё оборудование, им нужны были переводчики, и мы по полгода работали на линии производства спагетти. Я изучил все рецепты и научился очень хорошо готовить спагетти! Так, через язык я постиг даже иностранную кухню, не говоря уже об их шутках, прибаутках и песнях.

Есть такие полиглоты, которые якобы знают и по 30 и по 50 языков. Но насколько хорошо они их знают? Этот вопрос вызывает сомнения, потому что «знать язык» – это понятие абстрактное. Кто-то может сказать «hello, all ride, yes, OK» и считать себя знатоком.

**– Как вы пришли к идее обучать сразу трём языкам?**

– В детстве я прочитал такую статью, где было написано, что это невозможно. Спустя много лет, когда уже знал родственные языки, я вернулся к этой мысли и понял, что можно их учить, сравнивая, без каши в голове, и это очень интересно и эффективно. Конечно, времени понадобится немного больше, но, тем не менее, за 4 года бакалавриата можно достичь хорошего уровня (B1-B2) в трёх языках. То есть вместо одного второго языка можно дать три! Сейчас как раз эта идея внедряется, и я очень благодарен вашему вузу за предоставленную возможность – развить эту идею в учебном заведении.

Мне приятно, что идея пре-

подносится в УдГУ на таком научном уровне, что люди понимают значимость того, что они делают.

Когда меня пригласили сюда, за что я очень признателен, было интересно и волнительно, потому что здесь эксперты, специалисты... Я ехал, как на очередную защиту диссертации, и у меня была ночь стресса. Мне приятно, что я оказался здесь, что иду в правильном направлении, и наука, педагогика начинают продвигать что-то новое. Я надеюсь, что мы с учёными УдГУ будем всегда в контакте, несмотря на большое расстояние. Меня это окрылило, и я надеюсь, что здесь будут заниматься моей методикой.

**– Планируете ли что-то новое в вашей системе обучения?**

– Сейчас у нас на повестке дня цифровизация, информационные технологии, и методика может выйти на платформу Интернета в виде онлайн курсов или школ. Думаю, это надо обязательно сделать: технологии быстро развиваются, и современное поколение работает именно так. Кроме этого нужно закончить второй том грамматики и выработать упражнения для того, чтобы предотвращать интерференцию, чтобы ученики смогли заговорить на трёх языках одновременно.

Анастасия Кругликова

## 30-летний путь к многоязычию

**Международная неделя многоязычия в УдГУ – масштабное мероприятие, которое много лет является площадкой для представления инновационных проектов, мастер-классов, презентаций новых научных трудов и учебных пособий. Каждый год вуз приглашает гостей. В этом году гость особенный: Язгар Рифович Хайдаров представил на форуме в УдГУ авторскую методику одновременного изучения трёх романских языков. Апробация методики проходила в рамках международного сетевого проекта «Многоязычие в образовательном пространстве» под эгидой Международного методсовета по многоязычию и межкультурной коммуникации, объединяющего представителей 45 стран (Германия, рук. Е.Л. Кудрявцева).**

Проект в Удмуртии курирует доктор филологических наук, профессор ИЯЛ Тамара Ивановна Зеленина, научный руководитель международной лаборатории с распределённым участием «Многоязычие и межкультурная коммуникация». Экспертами стали преподаватели и студенты УдГУ, а также коллеги головной международной лаборатории «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» Елабужского института Казанского федерального университета (рук. доцент Л.Б. Бубекова), многолетнего партнёра нашего университета.

Т.И. Зелениной мы задали вопросы, связанные с языковым образованием в УдГУ, в России и в мире.

**– С чего же началось многоязычие в УдГУ?**

– Путь к многоязычию для нашего вуза начался в середине 80-х годов, когда в Советском Союзе был объявлен эксперимент по обучению иностранному языку в детских садах. Удмуртия оказалась в числе республик, заявлен-

ных в эксперименте. Так, в качестве представителя от факультета романо-германской филологии (сегодня Институт языка и литературы) мне, молодому доценту, было предложено войти в рабочую группу при Министерстве образования нашей республики.

Со временем эксперимент затух: сказывалось отсутствие специалистов, финансирования, стратегии развития направления. Через несколько лет ректор Виталий Анатольевич Журавлев, памятуя о моём опыте, предложил мне создать при УдГУ школу для малышей по изучению иностранных языков. И в 1990 году появилась детская школа раннего языкового развития «Лингва», сегодня она развивается под эгидой малого инновационного предприятия НМО «Иж-Логос». В этом году мы открыли 30-й учебный сезон. Очень скоро в процессе обучения детей, изучения научных трудов российских и зарубежных авторов, собственных многочисленных изысканий (под руководством профессора А.Н. Утехиной) мы осознали, что раннее

языковое развитие – это первый шаг к многоязычию, ключ к успешному профессиональному будущему наших детей. Так мы постепенно пришли к изучению вопросов, связанных с многоязычием. Это позволило нам двигаться в направлении мультилингвального обучения (соизучения языков).

**– Следовательно, приезд к нам Я.Р. Хайдарова не случаен?**

– Заочно я с ним была знакома очень давно: познакомились на нашей «Неделе многоязычия». Мы из одной «научной колыбели», в разные годы в аспирантуре нашим научным руководителем была Тамара Александровна Репина, профессор кафедры романской филологии ЛГУ, один из ведущих романистов нашей страны. Очень давно она мне рассказывала о феноменальных лингвистических способностях своего аспиранта, а в последние годы – о том, что он создаёт уникальную методику одновременного обучения романским языкам. В 2016 году Язгар Рифович прислал мне

в подарок свой первый учебник «Изучаем три языка одновременно. Французский. Итальянский. Испанский». Как только я его открыла, сразу ощутила дух ленинградской научной школы. Материал блестяще выстроен с точки зрения типологии языков, предварительно была проведена огромная лингвистическая работа. Хотелось увидеть воочию реализацию идеи соизучения трёх языков в учебном процессе. И мы рады с коллегами, что в этом году в рамках форума по многоязычию нам удалось принять участие в мастер-классах, проведённых автором методики.

**– Данная методика имеет перспективу развития в нашем университете?**

– Начну с того, что методика действительно оригинальна, она не имеет аналога ни в России, ни за рубежом. Автору удалось это осуществить благодаря тому, что, во-первых, он имеет богатую языковую практику, пройдя через собственные ощущения восприятия, изучения и использования разносистемных языков, во-вторых, сказывается многолетний опыт преподавания романских языков в разных возрастных группах, в том числе апробации собственной методики, в-третьих, методика построена на серьёзной теоретической базе.

Мне особенно импонирует на начальном этапе обучения трём языкам тщательная работа автора с фонетикой. В современном образовательном пространстве

многих стран отношение к звуковой культуре речи при обучении иностранным языкам скорее безразличное, чем дружелюбное. В мире велика миграция, людям необходимо быстро освоиться в новом языковом пространстве, тут уж не до красивой фонетики, более того, за рубежом распространено мнение, что постановка фонетики взрослому человеку – это насилие над личностью. Маленьким детям нет необходимости ставить произношение специально, оно сформируется постепенно. Что касается взрослых, то без определённых усилий красивого звучания речи быть не может. И здесь будет уместно русское изречение «встречают по одежке».

Что касается внедрения данной методики в ИЯЛ, на мой взгляд, это реально. Эта идеология нам близка. Мы с коллегами работаем в направлении соизучения языков, в лингвистическом и дидактическом плане, более 20 лет. Научно-исследовательская работа ведётся в рамках НОЦ «Инновационное проектирование в мультилингвальном образовательном пространстве». У нас имеются собственные разработки по раннему и мультилингвальному образованию. В целом, с Кемеровским университетом мы движемся в одном направлении. Надеемся, что после приезда в УдГУ Язгара Рифовича Хайдарова взаимодействие станет более продуктивным.

Олеся Душак

**В день рождения университета всегда хочется поговорить с его выпускниками. И узнать, какую роль в их судьбе сыграл вуз.**

## Вузовская любовь – полярограф

**Елена Крапчина – телеведущая ГТРК «Удмуртия», 34 канала, телекомпании ТВС. Сейчас основатель и руководитель студии ТВ «Первое городское школьное телевидение».**

**Закончила биолого-химический факультет УдГУ по специальности «Химия. Преподаватель химии».**

– Быть преподавателем химии я не собиралась: посмотревшись в детстве сериала «Следствие ведут знатоки», я бредила криминалистикой. Но на юрфак без опыта работы было не поступить, и я решила зайти с другой стороны. Химия была моим любимым предметом в школе. Я участвовала во всех олимпиадах по химии, у меня было второе место в республике, хотя тогда это не давало никаких привилегий при поступлении.

Кстати, я собиралась поступать в МГУ и, записавшись на подготовительные курсы, получила крутое пособие по общей и неорганической химии для поступающих. Все мои друзья сдавали химию в вузы по этому пособию, а сейчас по нему готовятся наши дети. Вот такое ценное приобретение осталось на память об МГУ, до которого я, уже не помню почему, не доехала.

Я нисколько не жалею, что училась в УдГУ. Да, наверно, техническая база у нас была слабее, чем в столичных вузах, но мы как-то этого не чувствовали. Главное – было интересно учиться, и химию я любила и до сих пор люблю трепетно. Были достойные преподаватели: не помню ни одного, кто бы просто начитывал часы. Они все очень любили своё дело и увлекали им студентов. Это бы-



Успешная команда «Первого городского школьного телевидения»

ли преподаватели, к которым хотелось идти.

И у меня есть особая благодарность преподавателям кафедры аналитической химии. Тогда кафедра получила абсолютно новый прибор и возможность проводить исследования новым методом. Я влюбилась уже в название: ртутно-капельный полярограф. Набравшись храбрости, мы с подругой, две второкурсницы, попросились на кафедру в эту лабораторию. Нам разрешили. Мы, я помню, были очень горды, что причастны к чему-то новому. Это было реально ценно – уважение нашей инициативы и новые навыки.

Всё тогда для нас крутилось

вокруг полярографии. Интернета не было, это же был конец 80-х, и мы сутками в вузовской библиотеке «рыли» в журналах по специальности статьи по этому методу. Часто они были на английском или немецком языках. Я думаю, тогда сформировался мой навык поиска информации, способность докопаться до сути, сложить концы с концами. Парассылки, которыми удовлетворяются современные ребята, не включают

критического мышления, любопытства, азарта поиска, навыка соединения разной информации.

Тогда с нами случилась запомнившаяся история. В журнале, по-моему, казахского вуза, мы нашли результаты исследования, проведённого на таком же, как у нас, полярографе. И нам дали задание воспроизвести этот опыт. Мы бились с ним больше недели, но так и не смогли повторить. При том значении pH, который был указан, образовывался осадок. Наш научный руководитель Алексей Владиславович Трубочев даже вышел на тот университет, пытаясь понять, где кроется неточность. Так мы ненароком вы-



На награждении победителей конкурса спортивной журналистики Олимпийского комитета России «Энергия побед»

звали спор в научных кругах.

С университетом у меня связаны самые тёплые воспоминания: была хорошая, умная, продвинутая группа, которая и училась хорошо, и много где участвовала (например, была своей театр на факультете). Была интересная и полезная педагогическая практика: ещё одно моё личное открытие – мне понравилась работа с подростками.

Так получилось, что я, выйдя замуж за офицера, ни одного дня не работала по специальности. Хотя мне, конечно, хотелось и дальше заниматься наукой. Не вышло. Но я всё равно считаю учёбу в УдГУ одним из важных

этапов в жизни.

А вот школа меня «догнала» – я всё же стала преподавателем. Правда, журналистики, а не химии. Хотя бывает, что рассказываю своим операторам и журналистам, как составить уравнения и расставить коэффициенты. Не забыла.)

Кстати, я снова занималась в вузе: меня пригласили помочь ребятам подготовиться к конкурсу студенческих видеопроектов на иностранных языках «УдГУ 4 U». Это был интересный опыт. Понятно, что невозможно научить за 2 часа сделать профессиональный ролик, но формат мастер-класса позволяет дать азы и вдохновить ребят на работу. Все работы конкурса я потом отсмотрела, и мне понравилось желание студентов что-то сотворить. Есть интересные мысли у ребят и по сюжету.

Что касается нашей Студии, то мы летом 2019 года выиграли конкурс и попали в проект фонда Евразия «Обмен социальным опытом и знаниями» (ОСОЗ). И две команды старшеклассников – наша и американская – снимают выпуски «Молодёжного телемоста». В этом году он посвящён социальным проблемам: разумному потреблению, помощи малоимущим, социальному предпринимательству, инклюзии.

В октябре в Россию приезжала американская команда. Мы вместе участвовали в работе медиалаборатории. А в марте мы отправляемся в Америку на слёт школьного телевидения STN.

## Фантастический список профессора

**Олег Вылегжанин – создатель и руководитель ООО «Центр Высоких Технологий».**

**Является членом Удмуртского регионального отделения Федерации Управленческой Борьбы (ФУБ), региональным представителем Института Развития Интернета (ИРИ), работал в Общественной палате г. Ижевска 2016 и 2017 годах.**

Учился в УдГУ на математическом факультете по специальности «Прикладная математика». Был аспирантом доктора физико-математических наук, профессора Н.Н. Непейвода по специальности «Математическая логика», работал старшим преподавателем кафедры вычислительной математики математического факультета УдГУ.

В жизни Олега Витальевича есть особая гордость – библиотека фантастики.

– Это для меня возможность выразить своё мировоззрение и лишний раз напомнить себе, с чего всё начиналось в моей жизни. Фантастическая литература сыграла в моей жизни ключевую роль. В моём детстве не было интернета и гаджетов, по ТВ нечего было смотреть, и книги были моими друзьями. «Война миров» Герберта Уэллса, «Человек-амфибия», «Голова профессора Доуэля» Александра Беляева – эти книги вызывают у меня бурю эмо-



ций. Их объединяло то, что в них самым сильным человеком оказывался не тот, кто силен физически, а тот, кто образован. У Жюль Верна, например, образ инженера граничит практически с образом сверхчеловека. Уже тогда я очень хотел быть похожим на инженеров – людей, которые с помощью своих знаний побеждали в любой ситуации.

Я поступил в УдГУ на математи-

ческий факультет, и моим научным руководителем стал профессор Николай Николаевич Непейвода, один из известнейших в России и за её пределами специалистов по математической логике. И случилась ситуация, которая полностью определила мой трек развития. Начав учиться и нацелившись заниматься научной работой, я

спросил профессора, что мне нужно для этого почитать? И ожидал списка научной литературы, который, как я понимал, читать будет скучно, но нужно – чтобы стать тем сверхчеловеком из своих любимых книг.

Через несколько дней Николай Николаевич дал мне свой список – я с удивлением увидел, что в нём был Толкиен, Айс Газимов, Роберт Шекли, Урсула Легуин,

Артур Кларк – масса писателей, некоторых из них я уже читал. Я даже спросил Николая Николаевича, не перепутал ли он авторов? Ответ был: все правильно, читай. Я всё понял позже, а тогда, в 18 лет, смиренно стал читать.

Я получал от книг огромное удовольствие, но всё равно удивлялся: почему это именно фантастика? Ответ оказался достаточно прост: математика – это наука, целиком построенная на абстракциях, где твой разум должен выходить за пределы обычного. Математик должен представлять н-мерное пространство, которое даже невозможно описать. Именно фантастика даёт возможность человеку начинать представлять то, что с реальным миром не имеет ничего общего, пытаться выйти за пределы привычного. Это даёт понимание, что такое инновация. Многие из того, чем мы сейчас пользуемся, было предсказано писателями-фантастами. Хотя это, по сути, глубоко проведенная аналитика (потому предсказания и сбылись). И есть ещё одна версия: писатели-фантасты по-своему программируют людей на создание того будущего, которое они описывают. Начитавшись в детстве, мы с эти-

ми идеями приходим во взрослую жизнь и создаём те вещи, которые прежде казались совершенно фантастическими.

Центр высоких технологий начинался 20 лет назад как раз с того, что все говорили мне, что ИТ-компания в Ижевске невозможна: где информационные технологии, а где Ижевск? И действительно, многие из моих коллег, получив в университете прекрасное образование, в котором команда Николая Николаевича сыграла ключевую роль, разъехались, не видя у нас перспектив. В чём-то они были правы, и Центр высоких технологий был чистой воды эксперимент: мне было важно доказать себе, что я смогу это сделать, и сам проект родился практически из мечты.

А что касается общей оценки учёбы в УдГУ, то вуз ценен прежде всего наукой. Те ребята, которые прошли научную школу, писали осмысленные научные работы, – самые ценные сотрудники для любой компании. У них все хорошо с самообразованием, и они могут выработать инновационные решения. Задача вуза – дать будущему специалисту широту взгляда, научить добывать знания и заниматься наукой.

## ВУЗ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

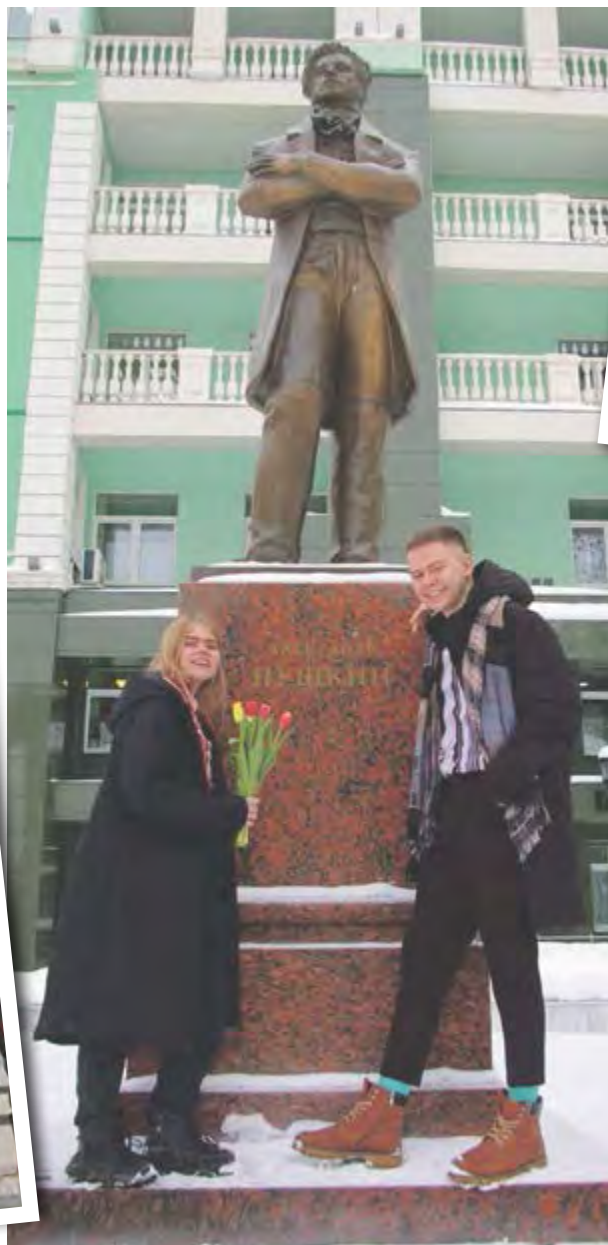


Фото Ангелины Баженовой,  
Валерии Сутыгиной, Юрия Бабкина



## «Вуз стал площадкой моего взлёта»

**Есть студенты, которые пришли в УдГУ не просто учиться – они пришли расти личностно и развиваться, используя по максимуму ресурсы вуза. Одна из них – Анастасия Захарова, студентка 3 курса ИЯЛ.**

С ней мы встретились, когда шла активная подготовка к Неделе многоязычия-2020, и Анастасия, имея в запасе английский и китайский языки, была в числе активных её организаторов.



про другой язык, обучать их. Мне нравится, что они прилагают усилия, чтобы понять, что-то новое для себя. Преподавание – это уникальный опыт и к тому же позволяет в самой себе раскрыть качества, о которых прежде и не знала.

**– Видимо, ты успеваешь многое и помимо учёбы?**

– Да, я уже преподаю в языковых школах. И была удивлена, узнав, насколько востребован китайский – многие родители отдают своих детей учиться этому языку, начиная с 9-10 лет.

Немного вошла я и в науку: у меня есть публикация «Артикуляция смыслов китайской культуры в европейской многоязычной реальности» (научный руководитель – Наталья Борисовна Полякова). Но всё-таки больше мне нравится преподавать: работать с детьми и взрослыми, рассказывать им

**– Твоя активность привлекательна. Какие в вузе для тебя есть ресурсы, и чем ты пользуешься?**

– Я благодарна УдГУ за всё, что он даёт. В школе я мало чем занималась, но вуз стал площадкой моего взлёта. Благодаря различным клубам, мероприятиям, информации, которую здесь дают, я раскрылась с творческой стороны, появился научный интерес. В университете мне было интересно всё, я ходила везде – даже на мероприятия, которые, казалось, были абсолютно «не мои». Я уходила из дома в 8 утра и

возвращалась в 10 вечера – я кайфовала от этого. На 2 курсе выбор дел стал более осознанный, а сейчас я занимаюсь тем, что мне приносит счастье и комфорт.

Первой серьёзной площадкой, которая мне стала любопытна, был международный студенческий клуб. Там предлагали мероприятия, различные проекты. «А почему бы и нет?» – подумала я и решила пойти туда, где раньше не была. Вступила в клуб – всё закрутилось, завертелось. Потом был центр студенческих инициатив – в сентябре 2018 года мы с друзьями решили «переоткрыть» это место. Мы обучали людей социальному проектированию, но прежде сами научились этому на образовательной программе по социальному проектированию «ФАСТ. Революция». Туда мы попали опять же благодаря международному студенческому клубу, поняли суть дела, ста-

ли писать проекты сами, потом – учить других. С января 2019 года я начала заниматься деятельностью вне вуза – в AIESEC, молодёжной организации, чья тема – международное волонтерство. За полгода мы отправили в различные страны 15 человек.

**– А ты сама была за рубежом?**

– Этим летом я ездила в Марокко, где как волонтер месяц преподавала английский язык арабским детям. Они не знали английский, я не знала арабский – это был интересный опыт. Я узнала, как преподавать язык, не зная языка учеников. И получила новый виток моего развития в преподавании. Я поняла, что преподавание – полностью безграничное, можно найти много техник в разных областях преподавания: как работать без языка, как работать жестами, мимикой... Для меня преподавание стало не просто передачей знаний человеку, а его развитием, когда он осваивает язык через внешние объекты. Занятия шли каждый день, и арабские дети очень трудолю-

бивые: им нужен английский, чтобы как-то пробиться в жизни.

**– Какие у тебя планы на ближайшие годы?**

– Они большие. Буду продолжать преподавать английский и китайский языки, хочу получить ещё опыт преподавания за рубежом, хочу к окончанию бакалавриата выучить немецкий язык, получить сертификат, что могу преподавать русский как иностранный, ещё мне интересна переводческая сфера. Сейчас передо мной несколько путей. Мне в университете нравится то, что он предлагает много возможностей: можно найти себя в творчестве, в организаторской или проектной деятельности, в том же преподавании. И всюду даётся хорошая база. Недавно на семинаре для педагогов, где были люди со стажем по 10 лет, рассказывали то, что нам уже давали в вузе. Мы, студенты, имеем уже какие-то новые методики, и мне кажется, что с дипломом УдГУ я буду чувствовать себя хорошим преподавателем иностранных языков.