



УДМУРТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета основана в 1974 году



Накануне Дня науки



8 февраля – День российской науки. К нему причастны все университеты, и УдГУ может сказать слова благодарности своим учёным – маститым и молодым.

Этот номер начинается с фотографий тех, кто сделал известным наш вуз на российском и международном уровне, и тех, кто поддерживает эту планку и развивает науку сегодня.

Газетный формат не позволяет представить всех – список учёных УдГУ, к счастью, гораздо шире.

А дальше мы представляем молодых в науке. Их тоже больше, чем показано на стр. 8-9, но и тема науки не ограничивается одним номером. В университете есть интересные исследования и их талантливые инициаторы и исполнители – есть про кого рассказать и кем гордиться!

На фото: Каминский М.К. Кельмаков В.К. Кривилёв М.Д.
Перевозицков Ю.С. Шлык Н.И. Сергеев В.Г.
Голдина Р.Д. Петров Н.Н. Хотинец В.Ю.
Владыкин В.Е. Зайцев В.А. Харанжевский Е.В.
Решетников С.М. Бухарина И.Л.



Университет 3.0

Из сборника конференции «Формирование научного и кадрового потенциала развития Удмуртской Республики», ноябрь 2022 г. (Дается в сокращении)

Время требует новой модели образования. Трансформация вузов в центры образования, науки и инноваций получила название «Университет 3.0».

Концепция вхождения университетов в сферу предпринимательства впервые была сформулирована Генри Ицковицем и Лозтом Лейдесдорфом и получила название «Тройной спирали» (Университет 3.0). Под Университетом 1.0 понимают вуз, в котором представлено образование; Университет 2.0 – образование и наука; Университет 3.0 дополнительно имеет развитую предпринимательскую составляющую.

Сегодня в России большинство региональных вузов может быть отнесено к Университету 2.0, федеральные и научно-исследовательские университеты могут быть отнесены к переходной группе между Университетом 2.0 и Университетом 3.0.

Выделим среди направлений деятельности Университета 3.0 следующие:

- сокращение объемов самостоятельных фундаментальных исследований в пользу коллаборации с высокостатусными университетами и высокотехнологичными компаниями;
- исследования как бизнес-деятельность;
- коммерциализация НИОКР, создаваемых знаний, результатов исследований;
- синхронизация научной деятельности со стратегией университета и бизнес-корпорации;
- активный поиск альтернативных источников финансирования для выполнения научно-исследовательских работ, привлечение сторонних ресурсов;
- развитие НИОКР как неотъемлемой части инновационной деятельности университета;
- развитие инфраструктуры поддержки студенческого предпринимательства: создание университетских студий студенческого технологического предпринимательства, бизнес-инкубаторов, центров поддержки предпринимательства, выполнение дипломных работ в форме стартапов;

- значительный рост числа техностартеров-инноваторов – студентов или преподавателей, которые основали собственную технологическую компанию;

- создание университетами собственных компаний.

Деятельность Университета 3.0 может оказать прямое действие на рынок труда, который постоянно претерпевает стремительные и кардинальные изменения – в этом смысле новый университет ориентирует большинство студентов на предпринимательство.

В 2021 году УдГУ стал участником программы «Приоритет 2030», и реализация её мероприятий на базе вуза является важным вкладом в укрепление кадрового и научно-технического потенциала предприятий реального сектора экономики, также организацией социальной сферы Удмуртской Республики.

Образовательная политика в УдГУ строится по модели Университета 3.0 – в результате университет приобретет характеристики бизнес-единицы и инновационного центра, реализующего научную, инновационную деятельность и подготовку кадров. На это направлен проект «Стартап как диплом», программа ДПО «Технологическое предпринимательство в студенческой среде». Акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов реализуется в «Точке кипения» созданной в вузе и нацелена на создание и развитие системы управления университетскими стартапами.

В систему наставничества студентов активно вовлекаются ключевые партнёры: предприниматели региона и организации инфраструктуры поддержки бизнеса в Удмуртии – АНО «Корпорация развития Удмуртской Республики», АУ «Республиканский бизнес инкубатор», Центр «Мой бизнес», а также Технопарк высоких технологий «Нобель».

Направленности магистерских программ университета со-

ответствуют приоритетным направлениям НТР и обусловлены возможностью эффективного ответа российского общества на современные вызовы с учётом взаимодействия человека, природы и технологий, социальных институтов. С 2022 года в университете реализуется образовательная программа магистратуры: «Химия окружающей среды, химическая экспертиза в экологическом мониторинге», разработанная с учетом запросов индустриальных партнёров и членов консорциума «Интеллектуальный капитал устойчивого развития региона» (МУП «Ижводоканал», ОАО «Удмуртнефть», АО «Ижевский электро-механический завод «Купол»»,



ЗАО «Ижевский нефтяной научный центр») и направлена на внедрение передовых технологий в области химической экспертизы; практических навыков планирования, проведения, обработки, интерпретации результатов современными физико-химическими методами с привлечением хемометрики.

Магистерская программа «Промышленная экология» реализуется в партнёрстве с ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева» в рамках Федерального научно-образовательного Консорциума «Передовые ЭкоТехнологии». Местами трудоустройства и дальнейшего профессионального роста выпускников станут: ПТК «Камбарка»; ООО «Центр экологических услуг»; Удмуртская ассоциация переработчиков отходов; ОАО «Ижнефтемаш»; УдмФИЦ УрО РАН; НОЦ «Инновационные технологии в сфере обращения отходов»; ОАО «Спецавтохозяйство»; вновь создаваемые пред-

приятия по переработке и утилизации отходов 1 и 2 классов опасности.

В рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургским государственным университетом в 2022 году осуществлён приём на магистерскую программу «Технологии искусственного интеллекта и Big Data». Направленность программы предполагает возможность выстраивания карьеры выпускников в наукоёмких отраслях и промышленности региона. Уровень фундаментальной подготовки выпускников будет достаточен для работы в крупных исследовательских центрах и инновационных стартапах. Сформирована магистерская программа «Эко-

лого-правовая охрана окружающей среды и информационные технологии в природопользовании». Она направлена на освоение таких профессий как: эксперт-эколог, биоэколог, инженер-эколог, специалист по экологическому проектированию; специалист по преодолению системных экологических катастроф, экоаналитик и др.

Основой инженерной школы в университете станут векторные направления:

- Инженерный центр компетенций «Умные материалы в аддитивных технологиях»;
 - Нелинейный анализ и конструирование новых средств передвижения;
 - Интеллектуальные системы обеспечения безопасности людей в зданиях и сооружениях;
 - Техническая поддержка разработки природоподобных технологий;
 - Управление этапами жизненного цикла нефти и др.
- Развитие инженерной шко-

лы в университете предполагает создание: НОЦ «Современные материалы и аддитивные технологии»; Научно-производственной площадки «Центр аддитивных технологий и цифрового инжиниринга»; Лаборатории по изучению вихревого движения в газовых и жидких средах; Научно-производственной площадки в области технологий утилизации органических отходов и природоподобных технологий. Ключевыми партнёрами станут: промышленные предприятия – госкорпорации Росатом и Роскосмос, АО «Электонд», АО «ОДК-Авиадвигатель», ООО «Эковектор» (МИП при УдГУ), ИЭМЗ «Купол», ООО «МСК», подразделение АО НК «Нефтиса», в том числе АО «Белкамнефть» имени А.А. Волкова; а также научно-образовательные организации, центры, консорциумы: Математический центр мирового уровня «Математический институт им. В.А. Стеклова РАН»; Институт математики и механики УрО РАН им. Н.Н. Красовского; Международная ассоциация специалистов пожарной, промышленной и экологической безопасности; ФГБОУ «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева»; научно-технологический университет «Сириус»; Федеральный образовательный консорциум «Передовые ЭкоТехнологии».

И это лишь малая часть насыщенной жизни Университета 3.0. Нам предстоит смена парадигмы и методологии обучения будущих лидеров и технологических предпринимателей, от нас ждут системных изменений в качестве образования, содействия продвижению бизнес-проектов и привлечению инвестиций. УдГУ, принимая модель Университета 3.0, нацелен способствовать развитию социального предпринимательства и благотворительных проектов, установлению эффективного взаимодействия системы образования с бизнесом и наукой.

Г.В. Мерзлякова,

ректор

Н.А. Трубицына,

начальник отдела

образовательной политики

С.С. Савинский,

начальник Центра научно-

технической информации

Приоритет для УдГУ продолжается!

По решению комиссии Минобрнауки России в числе участников базовой части гранта государственной программы поддержки университетов «Приоритет 2030» на 2023 год остались 119 вузов из 54 субъектов РФ.

В их число вошёл и Удмуртский государственный университет! 111 университетов, включая 5 творческих вузов, получают базовую часть гранта по 100 млн рублей. Ещё 8 университетов – участники дальневосточного трека – по 71,25 млн рублей.

Глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков отметил: «Вузы на

старте программы поставили перед собой амбициозные цели. Фактическая картина сложилась по результатам реальной работы. Оценивая участников, члены комиссии обращали внимание на способность университетов работать с партнёрами, гибко реагировать на вызовы времени, грамотно выстраи-

вать траектории развития и следовать им. Мы видим, что «Приоритет 2030» уже оказал заметное влияние на систему высшего образования. Очевидно, что вузы в разных регионах России становятся точками притяжения для талантливых ребят, происходят качественные перемены в работе их управленческих ко-



манд. Но расслабляться нельзя, участники взяли на себя серьёзные обязательства, и мы продолжим контролировать их ис-

полнение».

По результатам отбора комиссия Минобрнауки России до 20 января 2023 года разослала университетам-участникам рекомендации по актуализации программ развития. Особое внимание будет уделено методикам реализации стратегических проектов. В 2022 году их количество в программе «Приоритет 2030» составило 432 стратпроекта.

Продолжаем работать!

Профсоюзная организация работников УдГУ продолжает свою работу по традиционным и относительно новым для себя направлениям деятельности.

В основе профсоюзной деятельности всегда стояла защита прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Мы держим на контроле все процессы, связанные с системой оплаты и нормирования труда, трудовых отношений, реализации социальных гарантий.

В профком продолжают обращаться работники УдГУ с разными проблемами в своей работе: завышенные требования руководителя, необоснованное снижение надбавки, проблемы с рабочим местом и многое другое. Профсоюз протягивает руку помощи, и во многих случаях (хотя, к сожалению, не всегда), удаётся такие конфликты разрешить. Мы, конечно, будем продолжать отстаивать законные права членов профсоюза, наших коллег. Но работа профкома касается разных моментов.

Коллективный договор

Важнейшим элементом деятельности профсоюза, пожалуй, даже более значимым, чем защита прав, является непосредственное участие в управлении организацией, а, значит, создание и правовое закрепление дополнительных прав и гарантий работников, трансформация интересов работников в их новые права. Этим занимается профсоюз на всех уровнях социального партнёрства – от федерального до локального, до конкретной организации. Ряд гарантий закреплён в новом Коллективном договоре университета, во множестве локальных нормативных актов. Мы понимаем эти достижения как результат совместной работы с работодателем, направ-



Дед Мороз и Снегурочка от профкома УдГУ поздравляют ветеранов вуза

ленной на создание комфортных условий работы коллектива, развитие университета и гарантию успеха его проектов. Корпоративная культура может базироваться только на взаимном уважении прав и интересов сторон.

Одной из проблем, на решение которой профком планирует направить дополнительные усилия, является общественный контроль за состоянием условий и охраны труда. Нам необходимо сформировать институт уполномоченных по охране труда, контролировать состояние на рабочих местах и принимать оперативные решения. Особенно это

актуально в условиях перевода в университете части обслуживающих процессов на аутсорсинг.

Профком собирает предложения для ежегодного соглашения по охране труда. Если на вашем рабочем месте есть отклонения от нормальных условий труда – сообщите нам, попробуем помочь это исправить.

Чтобы всегда держать руку на пульсе вузовских проблем и знать мнение коллектива, мы снова будем проводить социологические опросы на самые разные темы.

Профком продолжит ставшим популярным проект беспроцент-

ных займов членам профсоюза. Его возможностями пользуются более ста человек ежегодно, каждый участник будет иметь возможность получить займы до 100 тыс. руб.

Мероприятия

В 2022 году профком возобновил традицию проведения субботника по уборке территории. В наступившем году мы планируем её расширить: «захватим» уборкой новые территории университета и больше привлечём сотрудников и студентов.

Будем надеяться, что обстоятельства и внешние причины, как это было в последние годы, не помешают нам в декабре провести всеми ожидаемое общеуниверситетское новогоднее мероприятие.

Социальная работа

Профком продолжит участие в социальных проектах. По-прежнему члены профсоюза имеют право на льготные путёвки в ряд санаториев и домов отдыха по всей России, в том числе популярен в университете отдых и лечение в санаториях «Металлург» и «Варзи-Ятчи» с хорошей профсоюзной скидкой. Мы формируем списки для бесплатного отдыха работников в московском пансионе «Дом ветеранов науки».

По карте проекта «Профсоюзный дисконт» члены профсоюза могут получить скидки более чем в 530 партнёрских организациях только Удмуртии, а по России их более 25 тысяч.

Весной профком организует страхование членов профсо-

юза и членов их семей от укуса клеща, мышинной лихорадки, несчастного случая и других неприятностей. В прошедшем году льготные полисы получили более 1200 человек, воспользовались услугами по страховому случаю 105 человек. Также профсоюз оказывает материальную помощь нуждающимся членам профсоюза, для этого необходимо обратиться к своему профоргу.

Для отдыха и сплочения

Члены профсоюза, работники УдГУ посещают концертные программы, театры, постановки. В наступившем году мы планируем провести совместно с Советом ветеранов фотоконкурс, конкурс детских рисунков. В структурных подразделениях есть свои культурные повестки.

Традиционная спартакиада работников университета привлекает много активных людей. Лыжи и волейбол, теннис и шахматы – во всех видах есть свои лидеры и постоянные участники. Мы планируем внести изменения в содержание спартакиады, чтобы сделать её ещё более популярной.

Профсоюзная организация продолжит работу по улучшению условий труда и развитию корпоративной культуры. Безусловно, и в нашей работе есть свои трудности и недостатки, которые мы стремимся преодолеть. Как говорит народная мудрость, под лежащим камнем вода не течёт.

*А. Е. Анисимов,
председатель
профсоюзной организации
работников УдГУ*

В повестке дня – уникальность личности

Многочисленные опросы руководителей предприятий, менеджеров по работе с персоналом, а также анализ текстов объявлений с рынка труда, проведённые различными исследовательскими центрами на первый план ставят надпрофессиональные компетенции, такие как: коммуникабельность, способность к работе в команде, умение принимать решения и нести за них ответственность, способность к мотивации и идентификации, мобильность, гибкость, готовность и стремление к инновациям, знание иностранных языков и готовность учиться в течение всей жизни.

Одним из самых востребованных качеств будет уникальность личности – то, что в человеке наиболее развито от природы и что позволит ему максимально проявить себя ради благополучия – собственного, компании и общества в целом. Таким образом, перед вузами стоят новые задачи: подготовить такого специалиста, который бы легко и быстро мог адаптироваться в любой профессиональной среде.

Для этого выпускник вуза должен обладать так называемыми надпрофессиональными навыками (soft skills – ключевые навыки), которые работодатели обычно ожидают увидеть в кандидатах и которые помогают взаимодействовать и хорошо адаптироваться в трудовых коллективах.

Удмуртский государственный

университет реализует проект «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» с сентября 2022 года.

В рамках соглашения с президентской платформой «Россия – страна возможностей» на базе УдГУ функционирует единственный в Удмуртской Республике Центр оценки и развития управленческих компетенций (в России таких центров создано чуть более 100).

Первым шагом является проведение диагностики надпрофессиональных компетенций. За период с сентября по декабрь диагностику своих «гибких» навыков прошли более 1 750 студентов. Среди них выявлено 8 высокопотенциальных студентов (студенты, показавшие высокие результаты по большинству инструментов оценки), 64

обучающихся имеют высокие когнитивные способности.

Кроме того, по результатам прохождения диагностики в УдГУ обучается 1 «звёздочка» (студент, показавший высокие результаты почти по всем инструментам) – Анна Юрьевна Колмогорова, студентка 1 курса магистратуры ИППСТ.

В Центре оценки и развития управленческих компетенций УдГУ студенты проходят диагностику по 5 базовым инструментам:

- анализ вербальной информации;
 - анализ числовой информации;
 - опросник мотиваторов и демотиваторов;
 - универсальный личностный опросник;
 - опросник жизнестойкости.
- Кроме того, у ребят есть воз-

можность пройти 5 дополнительных тестов на другие компетенции.

Своими комментариями об участии в диагностике soft skills поделились студенты 1 курса:

Анастасия Миролюбова (ИПСУБ): «В первую очередь Центр компетенций помог выявить те навыки, которые будут необходимы мне в дальнейшей профессии. Так, например, я поняла, что мне необходимо улучшить навык анализа информации, узнала, что меня мотивирует, и какие новые интересные навыки я могу выработать».

Вячеслав Перминов (ИГЗ): «Недавно в Центре я прошёл диагностику по 5 разным инструментам, благодаря которым узнал, какие навыки мне нужно в себе развить, что поможет мне быть конкурентоспособным на рынке труда в ближайшие несколько лет».

Следующим шагом должно стать прохождение студентами онлайн-курсов на платформе «Россия – страна возможностей».

С этой целью в соответствии с решениями Учёного совета от 27 декабря 2022 года необходимо разработать Дорожную карту включения образовательных программ и модулей раз-

вития надпрофессиональных компетенций в дополнительные или основные образовательные программы на 2023/2024 уч. г. и проводить различные мероприятия, направленные на взаимодействие с работодателями и карьерное развитие.

По результатам деятельности Центр получил высокую оценку за проделанную работу от куратора проекта «Центры компетенций» АНО «Россия – страна возможностей».

Хотим выразить благодарность всем институтам и колледжу УдГУ за проделанную работу. Особенно хотим отметить Институт языка и литературы (директор Котова Н.В.), Многопрофильный колледж профессионального образования (директор Тензина Е.Ф.), Институт нефти и газа (директор Колесова С.Б.), Институт истории и социологии (директор Вострокнутов С.И.)

И обращаемся к студентам: начните формировать в себе востребованного специалиста уже сегодня! Приходите в Центр компетенций УдГУ (2 корпус, 118 кабинет).

*Рылова Анастасия,
менеджер УРЦЭС*

Год напряжённой работы и рефлексии

За реализацией программы «Приоритет 2030» внимательно наблюдает Российский союз ректоров. И в проекте «Вопрос ректору», где редакция сайта РСР даёт возможность лидерам российских вузов высказаться на актуальные темы, в конце 2022 года их спросили:

— Закончился первый год участия российских вузов в программе стратегического академического лидерства. Какие пробелы в стратегии развития вашего вуза эта программа помогла выявить? Что за прошедший год удалось, а что не удалось реализовать в сравнении с изначальными планами?

Отвечает ректор УдГУ Галина Витальевна Мерзлякова:

— Программа, в первую очередь, явственно показала, каким открытым и интегрированным во внешне процессы должен быть современный вуз. Его развитие во многом зависит от внешних

факторов. Так, при формировании новых образовательных программ вуз столкнулся с рядом проблем. Среди них — слабая заинтересованность в заказе на подготовку кадров представителей индустрии и бизнеса, отсутствие запроса на «фронтальные» компетенции.

Мы берём курс на расширение и углубление научно-исследовательской политики и понимаем, что на региональном уровне в должной мере не формируется запрос промышленности по развитию перспективных направлений, разработке передовых тех-



нологий. Отмечаем недостаточный объём мер государственной поддержки, стимулирования участников НИОКР, сталкиваемся с неэффективной системой закупок высокотехнологичного обо-

рудования для развития производственной инфраструктуры. И это лишь некоторые проблемы, решение которых мы ищем через различные формы кооперации, создание консорциумов, через более плотную работу с региональной властью.

Чисто вузовской проблемой можно назвать управление человеческим капиталом. Сложно повысить неконкурентоспособный уровень оплаты труда НТР, и мы испытываем недостаток кадров для выполнения исполнительской деятельности в реализации проектов, есть дефицит качественного человеческого капитала, особенно в ИТ-сфере, лидеров по приоритетным направлениям развития университета. Нужно решать вопрос по закреплению оптимального объёма учебной нагрузки за молодыми преподавателями, которые при этом работают многофунк-

ционально.

Весь год мы корректировали свои изначальные планы, составленные разнообразно по всем направлениям. Пришло понимание приоритетных действий, на которых нужно сконцентрировать человеческие и финансовые ресурсы. Мы планировали реализовать 5 стратегических проектов, и работа по ним, безусловно, шла. Но прорывными для нас оказались проекты «Центр смарт-компетенций» (это Центр аддитивных технологий; внедрение и использование отечественного ПО; подготовка кадров для ИТ-сектора) и «Новое качество жизни» (развитие в Удмуртии зелёного строительства и отрасли обращения с отходами).

Теперь мы предлагаем сократить количество стратегических проектов до трёх и сконцентрировать их на технологических направлениях.

#КОНФЕРЕНЦИИ БЫТЬ!

28 ноября в Удмуртском государственном университете прошла IX Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы». В рамках мероприятия участники обсудили широкий круг проблем, связанных с различными аспектами взаимодействия образовательных пространств в современном обществе. Конференция была проведена Институтом языка и литературы УдГУ в рамках программы «Приоритет 2030».

Главной целью конференции стало объединение научных интересов специалистов, занимающихся исследованием динамики развития современных языков, изучением языка и речи в различных аспектах и актуальными вопросами использования современных методов и технологий в практике преподавания иностранных языков.

Гостям рады

Идея проведения конференции возникла десять лет назад по инициативе профессора, доктора педагогических наук Галины Сергеевны Трофимовой. Тогда основной задачей организаторов мероприятия являлось объединение разных научных полей: лингвистики, педагогики и культурологии. Со време-

Петербургом, Архангельском, Петербургом. Также с докладами выступили преподаватели иностранного языка и студенты из Мексики, Кубы, Ирана и ЮАР. Активными участниками конференции стали преподаватели и студенты Ургенчского государственного университета (Узбекистан).

На пленарном заседании большой интерес у аудитории вызвал доклад приглашённого профессора – С.В. Шустовой, доктора филологических наук, старшего научного сотрудника кафедры лингвистики и перевода, профессора кафедры теоретического и прикладного языкознания Пермского государственного национального исследовательского университета. Светлана Викторовна оценила гостеприимство нашего вуза: «Мне очень нравится при-

ездать в Удмуртский университет. Я здесь частый гость, это не первая конференция, в которой я принимаю участие. Здесь домашняя атмосфера и люди, которые тебя здесь искренне ждут. Очень приятно от заботы и внимания. Хочу отметить также, что организация и приём гостей всегда на высшем уровне».



более успешными. Потому что успех сейчас определяется присутствием иностранных студентов. Не только потому, что они приносят деньги нашему университету, но и вливают новую культуру. Это даёт возможность увидеть новые пути, другие точки зрения, другое восприятие, что нас очень мощно развивает. Я недавно ездила в ЮАР, и, что интересно, тема, связанная с многокультурной, многонациональной политикой, воспринимается в этой стране особенно серьёзно. У них одиннадцать официальных языков, и все поддерживаются властью. Даже в статье стараются включать слова из разных языков, создавая межкультурное пространство».

После пленарного заседания работа конференции продолжилась в пяти секциях: «Педагогика сотрудничества как эффективная технология препода-

вания в вузе», «Межкультурная коммуникация в интернет-пространстве и средствах массовой информации», «Иноязычные речевые практики в профессиональной деятельности», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Язык, культура, перевод: исследования в разноструктурных языках».

Многоязычие

Участники конференции особенно запомнили четвертую секцию «Русский язык и межкультурная коммуникация», на которой Алина Ринатовна Гали-

нала о методах и технологиях обучения английскому языку в учебных заведениях Ирана. Её доклад был одним из наиболее ярких и запоминающихся на секции.

Большой интерес у аудитории вызвал доклад лектора университета Квазулу-Наталь (Дурбан, ЮАР) Нгубане Сихавукеле, который говорил о языковой ситуации в Южной Африке и о судьбе коренных языков ЮАР.

Объединение

Необходимо подчеркнуть особую важность конференции как места встречи опытных учёных и их молодых коллег – аспирантов, магистрантов, которые получили возможность апробировать результаты своих научных исследований, получили опыт выступления перед авторитетной аудиторией и ведения научной дискуссии, получили массу полезных советов и рекомендаций.

Как отметили организаторы, в самом начале пути создания и развития Международной научно-практической конференции возникали трудности с подбором площадки. Девять лет назад в нашем вузе не было достаточного количества технических средств, поэтому подключать участников онлайн было тяжело. Сейчас организационных проблем меньше, поэтому и привлечение участников даётся проще.

Такие мероприятия показывают, что наш вуз способен успешно развивать новые идеи и адаптироваться к новым вызовам и условиям организации научной работы.

Научные конференции – хороший инструмент для объединения разных институтов, вузов, городов, стран. Особенно хочется поблагодарить организаторов мероприятия и сказать: «КОНФЕРЕНЦИИ БЫТЬ!»

*Вардун Торосян,
студентка 3 курса
ИУФФУИЖ*



нем спектр тем расширился, и сегодня в список обсуждаемых вопросов добавились проблемы межкультурной коммуникации в интернет-пространстве и СМИ.

В конференции приняли участие не только преподаватели и студенты нашего вуза, но и представители таких городов, как Пермь, Москва, Санкт-

Петербург, Архангельск, Петербург. Также с докладами выступили преподаватели иностранного языка и студенты из Мексики, Кубы, Ирана и ЮАР. Активными участниками конференции стали преподаватели и студенты Ургенчского государственного университета (Узбекистан).

Наш спортивный филиал в Воткинске

2 декабря в Ижевске состоялось вручение республиканской премии «Спортивный бал» по итогам 2022 года в 21 номинации. Награждали лучших спортсменов и тренеров Удмуртии, и среди них студенты филиала УдГУ в городе Воткинске.

2022 – год перезапуска Спартакиады СПО Удмуртии. Как и обещали организаторы, участников ожидали новые виды спорта, спортивные площадки и, конечно, новые яркие эмоции.

Студенты воткинского филиала УдГУ с первых соревнований уже подали серьёзную заявку на победу в Чемпионате СПО. В спортивных баталиях они показали отличные результаты. Летние и зимние виды спорта были подвластны собранности и профессионализму ребят.

А всё началось со стритбола. По результату игры юноши оказались в десятке лучших. Игры ГТО доказали серьёзный настрой студентов воткинского филиала. В лыжных гонках команда девушек заняла третью ступень пьедестала, оставив позади около 20 команд.

Студенты доказали своё мастерство и в лёгкой атлетике. Особенно отметим девушек. Благодаря им в нашу копилку добавились золотые и серебряные медали. Наградой за 1 место были отмечены Марина Петрова (дистанция 100 метров) и Алина Главатских (400 метров). Дима Камбалин занял 2 место в дистанции 3000 метров. Итог в общекомандном зачёте – вторая ступень пьедестала.

В волейболе команда девочек тоже проявила всю свою волю к победе и заняла 3 место.

– Девчонки показали отличные результаты на Чемпиона-



те. В любом виде спорта, где бы они ни принимали участие, всегда результат один – первое место, – рассказывает преподаватель физической культуры и спорта филиала УдГУ в городе Воткинске Владимир Ширококов. – Взять, к примеру, плавание. Девушки заняли третье место. А парни оказались на первом.

Готовят студентов к соревнованиям преподаватели физкультуры филиала Владимир Альбертович Ширококов, Игорь Александрович Александров, Валерий Иванович Буранов. Они помогают студентам, поддерживают их, сопровождают на соревнованиях. Такая поддержка не может не радовать. Благодаря стараниям участников и огромному желанию победить результат получается более чем ожидаемый! Дебют оказался победным!

Команда студентов филиала

УдГУ в городе Воткинске заняла почётное 3 место в Спартакиаде СПО Удмуртии.

– Честно, я не ожидал, что результатом станет общекомандное третье место, был приятно удивлен, ведь в некоторых видах спорта мы не принимали участие, а в итоге такой результат, – делится своими впечатлениями Владимир Ширококов. – Конечно, здесь стоит сказать спасибо нашим студентам: почти в каждом виде спорта было 1, 2 или 3 место. Отсюда и такой общекомандный результат.

Владимир Альбертович на этом останавливаться не собирается. Уверен, что в следующем году, если вновь представится возможность принять участие в Спартакиаде, то он со студентами обхватит уже все виды спорта. И тогда наверняка на груди наших спортсменов появятся общекомандные бронзовые, а золотые медали!

На память об СССР

30 декабря особая дата – 100-летие образования СССР (Союза Советских Социалистических Республик). Россия остаётся преемницей этой некогда огромной страны, и Удмуртский реском КПРФ предложил отметить это событие не только рядом мероприятий, но и выпуском памятных медалей. В числе награждённых – ветераны труда России из УдГУ.

Встретиться с ними было особенно приятно Владимиру Петровичу Бодрову, выпускнику университета и ученику этих уважаемых людей. Лидер республиканских коммунистов напомнил, что когда-то УдГУ с почётом присваивали имя 50-летия СССР. За последние полвека много поменялось, но именно в эти годы плодотворно и творчески работали на благо нашего университета и высшего образования в целом те, кого собрал



Нижний ряд слева направо: П.С. Семёнов, И.И. Грудзино, Б.М. Нечитайло, Д.И. Четвертных, Ю.С. Перевошиков. Верхний ряд слева направо: В.А. Тычинин, И.А. Варнавский, Р.Ш. Насибуллин, С.М. Решетников, В.Н. Сулима, В.П. Бодров, Д.В. Репников, помощник Совета ветеранов УдГУ

28 декабря Совет ветеранов УдГУ. Общий возраст этого десятка «героев дня» – 864 года: от 81 года до 95 лет.

Остальные не менее заслуженные ветераны университета получили поздравления со значимым для них, детей СССР, со-

бытием по телефону. Совет ветеранов вуза не забывает тех, кто не может прийти лично – общение сотрудников УдГУ советского периода и новой России продолжается.

Фото Ангелины Баженовой

Золотые итоги

6 и 8 декабря в рамках Универсиады 2022-2023 проходили соревнования по настольному теннису и мини-футболу соответственно. Результаты выступления УдГУ, безусловно, радуют.

В настольном теннисе наша мужская и женская команды переиграли всех своих соперников и оказались на вершинах обоих зачётов!

Наша команда по мини-футболу также смогла занять высшую ступень пьедестала, переиграв в игре на вылет (в плей-офф) УдГАУ перед её трибуной – команду, которая становилась чемпионом в этом виде спорта около 5 лет и была действующим победителем Универсиады – а также в финальной игре одержав верх над командой ИжГТУ!

Настольный теннис:



Юноши:

1 УдГУ 2 ИжГТУ 3 УдГАУ 4. ИГМА 5. ГГПИ



Девушки:

1 УдГУ 2 УдГАУ 3 ИГМА 4. ИжГТУ 5. ГГПИ

Мини-футбол:



1 УдГУ 2 УдГАУ 3 ИГМА 4. ИжГТУ 5. ГГПИ

Поздравляем наших студентов с этими выдающимися результатами!

Артём Грачков

Оплата по труду – наука, система, мечта?

Человек приходит в редакцию на встречу, шутит, весело соглашается на чай, показывает свою изданную в 2022 году книгу, рассказывает о планах... Что здесь удивительного? То, что ему 95 лет.

В эту длинную жизнь вошли голодные и бесприютные годы войны, изучение трудов Ф. Энгельса, К. Маркса, И. Сталина, партийная карьера, работа со знаменитыми руководителями советской Удмуртии. Это был путь мальчишки из деревни Сепоз Игринского района до доктора экономических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники Удмуртской Республики, заслуженного экономиста Удмуртской Республики, действительного члена Международной академии информатизации, почётного президента Союза экономистов УР, лауреата премий им. М.Т. Калашникова и им. Трокая Борисова.

Юрий Семёнович Перовщиков 95 лет круглым юбилеем не считает, а потому 13 января встречал его в узком кругу. Ему важно другое – научная тема его жизни: экономическая метрология, оценка труда. И он отдаёт себе горький отчёт, что она потеряла экономическую и социальную актуальность.

Научные вехи Ю.С. Перовщикова:

1952 г. – первый организатор Удмуртского Совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов.

1970 г. – стал первым в Удмуртии кандидатом экономических наук по экономике труда.

1974 г. – заведующий кафедрой экономики промышленности УдГУ.

1988 г. – защита диссертации на соискание учёной степени доктора экономических наук.

1992 г. – организатор первого в республике диссертационного совета по экономическим наукам.

Кандидатская и докторская диссертации Ю.С. Перовщикова были посвящены измерению затрат и результатов труда на рабочем месте. Тем самым, учёный подтвердил важное свойство открытости метрологической системы и фактически положил начало новому научному направлению, объединившему в себе экономику и метрологию. (finno-ugry.ru)

– Спросите в университете: «Что пишет Перовщиков?» Вам ответят?

– Моя книга, изданная в 2022 году, посвящена экономической метрологии и содержит 3 части: продовольствие, жизнь, безопасность. На обложке схема, по которой я делал доклад в 1966 году в Высшей партийной школе при ЦК КПСС в Москве, по трудам великого русского учёного В.И. Вернадского, по его концепции нооэволюционного процесса жизни на Земле. У него и ряда других учёных есть попыт-

ки измерить труд. И есть формулы, написанные академиком Струмилиным.

Я познакомился со Струмилиным, когда делал свои доклады. Написал научную работу «Всё определяется трудом». А сам труд можно измерить или нет? Если можно, то как? У Станислава Густавовича написана формула измерения труда (она озвучена в 1919 году на совещании статистиков). Формула очень простая: ТРед. (трудова единица) = 0,8 + 0,2Р где Р – это разряды, увеличивающие слож-

Ещё в 1966 году зав. кафедрой политэкономии Михаил Иванович Волков, прочитав мою работу, заметил: «Никто такую работу принимать не будет». Я ушёл обиженный.

– Формула Струмилины оценивает только производственный труд? А интеллектуальный?

– Интеллектуальный труд – это количество перерабатываемой интеллектуальной информации, что входит в понятие интеллектуальной сложности. Рассчитывать его – целая наука.



ности, тяжести, интенсивности на рабочем месте, привязанные к технологическим операциям.

Я как-то написал письмо Струмилину, тут же мне позволили и пригласили к нему домой. Был у него в гостях четыре раза. В первую же встречу он сказал: «Да, интересный вопрос поднимаете, очень интересный. Вам надо этим глубоко заниматься. Я вам помогу». Он тогда работал в Академии наук, а мне написал несколько строчек: «Ваши предложения я рассмотрел, они могут быть применены. Желаю вам успехов». И это стало первой основой моей дальнейшей работы.

При очередной встрече я спросил у Струмилины, почему он и его ученики с 1934 года перестали пользоваться формулой. Оказывается, на академика донесли в ОГПУ, за ним пришли, устроили обыск. Благодаря заступничеству Сталина, Станислава Густавовича оставили в покое, но предупредили, чтобы про формулу «оплата по труду» забыл. Продолжил его труды только я, Перовщиков Юрий Семёнович.

– Почему формула «не пришла ко двору»?

– Идея в её основе – от каждого по способностям, каждому по его труду – это принцип создания самой общественной системы. Но способности нужно развивать и по результатам труда надо выплачивать. Платят ли у нас сегодня именно по труду?

– Труды каких учёных стали вам в помощь?

– Прежде всего труды Ф. Энгельса. Он написал «Наброски к критике политической экономии». Это знаменательная работа. Энгельс явился основоположником экономической метрологии и изучил многие труды учёных и написал книгу «Диалектика природы». Он занимался измерениями (причём в разных метрических единицах): длина, килограмм, секунда и т.д. – и говорил, что рано или поздно, должна установиться единая система измерения. Все названные мною учёные дали базу, на основе которой я пишу и защищаю кандидатскую диссертацию в Высшей школе профсоюзного движения, а потом и докторскую.

Ради науки я оставил партийную работу. (Хотя окончил Высшую партийную школу и был кандидатом на должность первого секретаря горкома партии в Сарапуле или Глазове). Я ушёл в НИТИ «Прогресс», включился в бригаду, которую тогда возглавлял Юрий Дмитриевич Маслюков. Сейчас о нём написана книга, я часто её читаю и вспоминаю, как было приятно с ним работать (мы проектировали Автозавод, и в одном приказе, вместе с Маслюковым, нас наградили орденом Трудового Красного Знамени).

И шла работа над созданием Программы вооружений для 3 Главного Управления Министер-

ства оборонной промышленности СССР по ракетам дальним, ближним. (200 метров под землей был испытательный полигон, где нам показали, как работают маленькие бронбойные ракеты. Её выпускают на танк, она пробивает броню, и внутри танка всё полностью заполняется расплавленным металлом. Ничего живого там не остаётся.) В этой системе мы и создавали методы оценки трудового потенциала.

– С вашей подачи в УдГУ обучали специальности «экономическая метрология».

– Да, но её закрыли. Я призываю в своих выступлениях создать это научное и педагогическое направление экономи-

ческой деятельности. Но то, что начато, нужно довести до конца. Для меня было неожиданностью узнать, что объявили межрегиональный конкурс «Интеллектуальное многоборье имени Ю.С. Перовщикова», цель которого – активизировать интерес школьников к обществознанию, экономике и удмуртскому языку. И вот я решил активно принять участие в этом конкурсе, потому что идеи, которые у меня в книгах, заслуживают внимания. По ним я и предлагаю провести в следующий раз многоборье.

– Кто даёт деньги на издание книг?

– Никто. Я нахожу спонсоров: есть добрые люди, которые помогают.

Меня пригласили к Главе Республики – оказалось, я достоин того, чтобы мой портрет висел на Доске Почёта УР. Меня поздравил А.В. Бречалов, руку пожал, а я ему записку подаю: «Очень важные вопросы есть, примите меня». Он это оценил, но пока меня не приняли.

– А какие вопросы вы задали?

– Я считаю: если мы развиваем консорциум «Вернадский-Удмуртия», то надо создать Фонд информационных и интеллектуальных ресурсов Удмуртской Республики. И в этом Фонде накапливать всё, что связано с консорциумом – тогда мы можем получить определённые заявки и отбирать людей, выдавать им соответствующие свидетельства, чтобы они продолжали учиться дальше.

А вообще у меня много вопросов: когда-то мы впервые в Удмуртской Республике создали диссертационный совет по экономике труда. Куда сейчас делась эта экономика труда, где диссертационный совет? И у меня сегодня внутреннее неудовольствие от того, что то, что можно было развивать, мы не развиваем.

Меня волнует и судьба моих книг. В советское время партийный архив отказался взять их на хранение – тогда принимали только документальные материалы. Потом был разговор в Центральном государственном архиве: примут ли мои книги? В них вложены все документальные материалы, на которые я ссылаюсь. Около 20 книг, написанных мной, издано и переведено на английский язык, но они никуда не отправлены, так и лежат в моём кабинете. Их надо отправлять по адресам, но делать это некому. Я бы хотел написать мемуары, но опять же нужен помощник. В музее университета есть мой портрет, попросили принести мои издания.

Я продолжаю писать книги – для меня это и есть отдушина.

Что хочу в свой юбилей? Сделать посыл в будущее: да здравствует экономическая метрология в Удмуртском государственном университете!

Подготовили
Татьяна Михалева,
Юлия Ардашева

Экономическому образованию в УдГУ – 50 лет!

Это знаковое событие не только для самого Института и УдГУ, но и для Удмуртии в целом. Годы работы в условиях рынка показали, что экономический факультет, а в последствии и Институт, несмотря на все трудности, отлично справляется с главной целью – подготовкой специалистов для сферы экономики и управления.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

А начиналось всё в 1972 году с образования экономико-правового факультета Удмуртского государственного университета. В то время факультет включал в себя лишь одну кафедру экономической направленности – политической экономики, где работало всего 5 преподавателей и обучалось 150 студентов. Первой заведующей кафедрой была к.э.н., доцент, заслуженный деятель науки УАССР Е.И. Белослудцева, первым деканом – доктор юридических наук, профессор В.В. Овсиенко.

В 1974 году образовалось три кафедры: «Экономика, организация и планирование промышленности и производства», «Экономика, организация и планирование сельского хозяйства», «Правоведение». Кафедра «Правоведение» была реорганизована в юридический факультет, кафедра «Экономика, организация и планирование сельского хозяйства» в 1980 году была переведена в сельскохозяйственный институт вместе со студентами, а кафедра «Экономика, организация и планирование промышленного производства» положила основу экономическому факультету.

Первый выпуск специалистов экономического профиля состоялся в 1977 году. В 1997 году факультет преобразовался в Институт экономики и управления. Его выпускники никогда не терялись в бурном море жизни. Многие из них, благодаря полученному образованию и своим деловым качествам, управляют коммерческими, производственными предприятиями, работают руководителями в банковской сфере, возглавляют органы государственного и муниципального управления.

Выпускниками являлись: первый директор ИЭиУ УдГУ Р.А. Галиахметов (ныне проректор по стратегическим коммуникациям и развитию ИЖГТУ им М.Т. Калашникова), действующий директор ИЭиУ А.В. Аношин, д.э.н., профессор, ведущий научный сотрудник Удмуртского филиала Института экономики УрО РАН В.В. Матвеев, руководитель Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» УдГУ Г.Ю. Галушко.

ИНСТИТУТ СЕГОДНЯ

В настоящее время в Институте экономики и управления обучается более 1 208 студентов. ИЭиУ осуществляет подготовку специалистов по 6 направлениям бакалавриата и одной специальности, также реализует 15 программ магистратуры.

Институт экономики и управления – одно из ведущих подразде-

лений Университета, которое продолжает динамично развиваться, активно участвуя в модернизации системы высшего образования, внедряя прогрессивные идеи в образовательный процесс.

Прежде всего Институт способствует становлению УдГУ как «бережливого вуза». Так 14 декабря 2022 года в УдГУ впервые прошла партнёрская проверка качества образов (ППКО) лучшей практики бережливых технологий в сфере образования местного уровня, созданных в университете с применением методов бережливого производства, по методике Госкорпорации «Росатом» по трём направлениям деятельности в области бережливых технологий управления: «Управление проектами улучшений», «Вовлечение, обучение, мотивация персонала», «Готовность к тиражированию». Ряд улучшений были отмечены в качестве «лучших прак-



тиках», которые в последующем могут использоваться другими организациями и учреждениями в своей работе для оптимизации офисных и производственных процессов. Итогом партнёрской проверки стало подписание меморандума о соответствии организации статусу «образец» местного уровня на основе оценки качества применения методов бережливого производства.

Данное направление развивается при поддержке проректора по экономике и персоналу к.э.н., доцента Г.Н. Васильевой, директора ИЭиУ А.В. Аношина и руководителя проектов АО «Производственная система Росатом», координатора Ассоциации бережливых вузов д.э.н., профессора Н.С. Давыдовой, а также вложением преподавателей: Т.В. Плетнёвой – к.э.н., доцента кафедры госслужбы и управления персоналом; Е.В. Борняковой – ст. преподавателя кафедры финансов и цифровой экономики; О.А. Скобелевой – к.э.н., доцента кафедры экономики.

Их совместными усилиями создана «Фабрика производственных процессов», проводятся тренинги, семинары и конференции Ас-

социации бережливых вузов, организован постоянно действующий ежемесячный онлайн-семинар «Университет +». С 2017 года Институт активно участвует в республиканском пилотном проекте «Бережливая поликлиника»: научные сотрудники и преподаватели оказывают помощь в разработке проектов, курируют их реализацию. Сейчас в Удмуртии по принципам бережливого производства работают 116 поликлиник, а в 2022 году Городская поликлиника № 2 Ижевска победила во всероссийском конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в медицинских организациях первичного звена здравоохранения.

Преподавателями института ведётся подготовка кадров как для бизнеса, так и для социальной сферы. Организацией процесса получения дополнительного обра-

зования активно занимается Л.М. Тимирханова, помощник директора по ДПО. Только за 2021-2022 годы разработаны и реализованы в рамках программы «Приоритет 2030» такие значимые для экономики республики курсы повышения квалификации специалистов как «Повышение качества организации предоставления медицинских услуг посредством бережливых технологий управления», «Технологии бережливого производства в бизнесе и социальной сфере» и др. Высокую оценку слушателей получили программы повышения квалификации «Внеэкономическая деятельность», «Экономическая безопасность».

Институт установил прочные деловые связи с Удмуртским машиностроительным кластером; ПАО «Сбербанк», совместно с которым реализована инновационная площадка «Сбер Университета». Ценный вклад в расширение круга партнёров внесли педагоги кафедры экономики под руководством зав. кафедрой к.э.н., доцента Е.В. Кутяшовой. 27 апреля 2022 года было заключено соглашение о сотрудничестве со Школой экспорта АО «Российский экспортный центр» (РЭЦ): в резуль-

тате победы на конкурсном отборе УдГУ стал федеральной площадкой для подготовки кадров в сфере внешнеэкономической деятельности и приобрёл статус вуз-Академический партнёр.

Большую просветительскую, проектную деятельность осуществляют преподаватели кафедр финансов и цифровой экономики; экономической теории и предпринимательства; управления социально-экономическими системами.

За активное участие в реализации «Региональной программы повышения финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Удмуртской Республике» директор ИЭиУ, заведующий и преподаватели кафедры финансов и цифровой экономики награждены грамотами Министерства финансов УР (2022 г.). Зав. кафедрой финансов и цифровой экономики Е.Б. Хоменко – победитель конкурса преподавателей вузов «Золотые Имена Высшей Школы» (ноябрь, 2019 г.) в номинации «За достижения в просветительской деятельности». Преподаватели кафедры являются авторами учебников и учебных

Кафедра экономической теории и предпринимательства, возглавляемая к.э.н., доцентом С.В. Радыгиной, выделяется своей креативностью и работоспособностью. Здесь в полной мере владеют уникальными компетенциями, которые позволили за 2,5 месяца создать платформу университетского технологического предпринимательства – являющуюся элементом научно-инновационной инфраструктуры вуза, позволяющую проводить системную работу по сопровождению студенческих бизнес-проектов, начиная от этапа зарождения идеи и формирования предпринимательской команды и заканчивая стадией организации производства – и реализовать Акселерационную программу «Студенческий бизнес-акселератор УдГУ», проведя 43 мероприятия (хакатоны, мастер-классы, питч-сессии). По итогам реализации Акселератора создано 125 студенческих стартап-проектов и в его мероприятия вовлечено 822 участника.

Несколько проектов в ходе питч-сессий приобрели наставников среди промышленных партнёров. Команде проекта «Программное обеспечение для визуализации схемы конструкции скважины» представители АО «Римера» предложили трудоустройство на 9 месяцев – для продолжения работы над проектом в статусе сотрудников предприятия. Проект «Уникальная 3D-интеграция для застройщиков» приобрёл потенциального заказчика в лице строительной компании ГК «Железно»; в ходе презентации проектов были заключены соглашения о поставке продукции по проектам «Производство Детокс-соков «Start Now», «Худи-подушка» (корпоративный заказ на 50 шт.), «Лавка древностей».

Партнёрами Института экономики и управления УдГУ в формировании предпринимательских компетенций студентов являются Корпорация развития Удмуртской Республики, АУ «Республиканский бизнес-инкубатор», Центр «Мой бизнес», а также промышленный партнёр – частный Технопарк «Нобель».

Созданная научная база, имеющийся потенциал – это результат сплочённой работы всего коллектива института: педагогов, учёных, сотрудников и, конечно, студентов, которые не раз становились призёрами и победителями различных конкурсов.

Вместе мы делаем всё, чтобы передать следующим поколениям преподавателей, учёных, студентов НАШ Институт экономики и управления успешным, динамично развивающимся и устремлённым в будущее!

Поздравляем коллектив Института, наших дорогих ветеранов, любимых студентов, партнёров и друзей с юбилеем!

Римма Тагировна Яруллина

Существенный вклад Институт вносит в реализацию Приоритета 2030.

«Молодые учёные – будущее России»

Такая передвижная фотовыставка стартовала 16 декабря. Её цель – привлечь внимание к труду молодых деятелей науки Удмуртии, популяризировать научную деятельность через истории их достижений.

18 героев выставки – молодые учёные вузов и предприятий республики, 5 из них представляют Удмуртский государственный университет.

Организаторы проекта – Общественная молодёжная палата (Молодёжный парламент) при Госдуме Федерального Собрания РФ и Молодёжный парламент УР – хорошо понимают, что вовлечение молодёжи в науку – важная современная задача, что лица молодых учёных и их работы – лучшая реклама этой сферы. Поэтому фотовыставка после своей первой площадки в редакции газеты «Известия Удмуртской Республики» переехала в Госсовет УР, а затем отправится по нашим вузам и школам.

– У вузов пришло понимание, что нуж-

ны молодые учёные, которые дадут университетской науке второе дыхание, – отметил председатель комиссии Общественной палаты УР по развитию образования и науки Раиль Ахсанович Галиахметов. – Героям выставки по 30 с небольшим лет, они, безусловно, сформируют свои научные школы, и за ними будущее.

Его поддержал заместитель председателя Госсовета УР, председатель постоянной комиссии по спорту, физической культуре и молодёжной политике Иван Черезов, заметив, что молодых учёных надо продвигать в центр общественного внимания. И какие-то инициативы, мероприятия, подвижки должны случиться до 8 февраля – Дня науки.



Бизяев
Иван
Алексеевич

Молодёжный парламент при Государственной Думе
Федерального Собрания Российской Федерации

Координационный совет по делам молодёжи
в научной и образовательной сферах Совета
при Президенте Российской Федерации по науке
и образованию

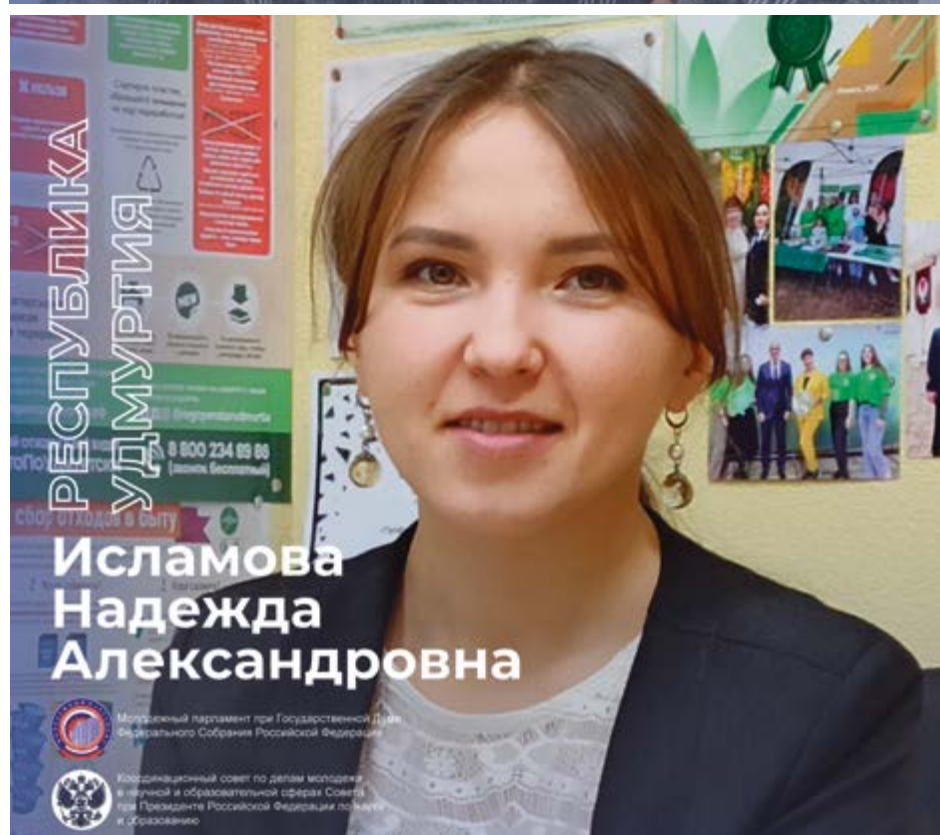
росмолодёжь
проект



Пивоварова
Елена
Николаевна

Молодёжный парламент при Государственной Думе
Федерального Собрания Российской Федерации

Координационный совет по делам молодёжи
в научной и образовательной сферах Совета
при Президенте Российской Федерации по науке
и образованию



Исламова
Надежда
Александровна

Молодёжный парламент при Государственной Думе
Федерального Собрания Российской Федерации

Координационный совет по делам молодёжи
в научной и образовательной сферах Совета
при Президенте Российской Федерации по науке
и образованию



Гордеев
Георгий
Андреевич

Молодёжный парламент при Государственной Думе
Федерального Собрания Российской Федерации

Координационный совет по делам молодёжи
в научной и образовательной сферах Совета
при Президенте Российской Федерации по науке
и образованию



Желчков
Кирилл
Александрович

Молодёжный парламент при Государственной Думе
Федерального Собрания Российской Федерации

Координационный совет по делам молодёжи
в научной и образовательной сферах Совета
при Президенте Российской Федерации по науке
и образованию

Научные интересы молодых

И.А. Бизяев, доктор физико-математических наук. Выполнил цикл исследований динамических систем, возникающих в задачах механики и робототехники. Для них указал новые динамические эффекты, которые имеют важное значение с теоретической и прикладной точки зрения. Победитель конкурса грантов РНФ, проект «Качественный и численный анализ динамических систем, возникающих в задачах механики систем с качением и робототехники».

Е.Н. Пивоварова, кандидат физико-математических наук. Выполнила по-

строение и исследование математических моделей динамических систем, описывающих движение мобильных роботов, разработала алгоритмы управления движением таких систем. Победитель конкурса грантов РНФ, проект «Исследование динамики и стабилизации мобильных сферических роботов на вибрирующей поверхности».

Н.А. Исламова. Патент на изобретение «Способ приготовления и внесения грибного биопрепарата для повышения устойчивости растений», регистрационный № 2722206, 28.05.2020. Победи-

тель конкурса грантов РФФИ «Аспиранты» № 19-316-90003 (2019-2022), проект «Влияние консортивных связей растений с представителями эндотрофных микромитот на формирование устойчивости к стрессам». Победитель конкурса грантовой программы Молодёжного форума ПФО iВолга, проект «Технология повышения выносливости растений с использованием эндофитных симбиотических грибов».

Г.А. Гордеев, кандидат физико-математических наук. Разработал модули для программного пакета «Виртуальный 3d-

принтер», являющегося цифровым двойником для аддитивной печати изделий из металлических порошков. Работа выполнена для госкорпорации «Росатом».

К.А. Щелчков, кандидат физико-математических наук. Получил ряд новых результатов в теории дифференциальных игр, условия разрешимости задач со многими игроками, нелинейных задач с двумя участниками и дискретным управлением. Исполнитель проекта госзадания «Развитие теории и методов управления и стабилизации динамических систем».

«Университет меняется, и это интересно!»

На открытии фотовыставки выступил кандидат технических наук, сотрудник Института гражданской защиты УдГУ Борис Чирков. Он рассказал о своей научной теме и особой задаче молодых учёных университета – работе со студентами и школьниками: «Я пытаюсь заинтересовать их будущим, и это не работа официантом в пиццерии, а деятельность по развитию разных научных отраслей и университета».

Этот разговор мы продолжили уже стенах ИГЗ.

– Приятно, когда вас называют молодым учёным?

– Приятно: это значит, что в тебе видят учёного. А само открытие фотовыставки дало новые контакты. Даже со своими университетскими коллегами не было прежде общения, а тут мы нашли точки соприкосновения – это полезно не только для моей личной научной работы, но и для развития нашего образования в целом. Нам досталась роль исполнителей нового образования.

– Бывает ли доплата за статус молодого учёного?

– Её не должно быть – это доплата за «красивые глаза». Мы ожидаем поддержки в продвижении наших работ – вот это принесёт нам финансовое и моральное удовлетворение и пользу университету, региону и стране в целом.

– У вас очень разноплановая работа.

– Ещё на 3 курсе Владимир Михайлович Колодкин привлёк меня к работе в своей команде по гранту. На тот момент я был студентом по специальности «Защита в ЧС» и не умел программировать, был очень далёк от информационных технологий, от электроники. В команде я увидел незнакомую мне прежде атмосферу, новые области знаний, и я начал к этому подтягиваться, начал программировать. Потом появились новый большой грант и задачи, связанные с электроникой – пришлось и с этой областью познакомиться.

В аспирантуре учился по специальности «Безопасность в ЧС», но защищался по мат. моделированию. Теперь как член команды В.М. Колодкина, я программист, инженер, а как сотрудник УдГУ – преподаватель, инженер лаборатории. И обязанности очень разнообразны: появился класс робототехники (корпус 6, аудитория 301), лаборатория по поверхностному монтажу SMD-компонентов на печатные пла-



ты, развивается лаборатория электроники. В этих трёх проектах я участвовал на этапе закупки, а сейчас веду работу по освоению оборудования и его внедрению в учебный процесс.

Наука и практика

– Время на науку остаётся?

– После защиты время на науку куда-то испарилось. Возникло много организационной работы, и за последние 1,5 года у меня нет серьёзных научных достижений. Вопросы мы, конечно, прорабатываем, но статей нет, программное обеспечение не пишется. Надеюсь, что в новом семестре смогу вернуться в научный строй. Сейчас мы пытаемся привлечь в нашу команду студентов. Науку оставлять не хочется – там много не сделанного. Мы занимаемся алгоритмами управления движением людских потоков в здании при чрезвычайной ситуации (при пожаре, наводнении, террористической угрозе и пр.), а в последние го-

ды разработкой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

– В 88 школе, похоже, не было и речи об эвакуации?

– Таких примеров – когда эвакуация полностью не управляема – очень много. Мы работаем над технической частью её обеспечения, но понимаем, что вопросы психологической и практической подготовки людей в ЧС не могут идти отдельно. Потому и нет реальных подвижек, раз вокруг идей не сформировалось общество. Мы пытаемся ввести безопасность как культуру, и эта работа должна объединить коллег многих институтов УдГУ. Мы предлагаем техническое решение, на базе которого будет происходить формирование нового мышления в отношении безопасности.

Если сейчас поставить новую систему управления безопасностью, никто не будет ею пользоваться. Например, при эвакуации вы увидели стрелку, показывающую на выход, но вы же видите и то, что все бегут

в другую сторону. Вы поверите стрелке? Для этого нужны тренировки.

Сейчас мы занимаемся образованием: нужно научить тех, кто в первую очередь должен принимать решения. В школах и университетах должна быть по-новому организована учебная эвакуация, на наш взгляд. Сейчас она ничему не учит, все мы по сигналу просто выходим через центральный выход. А если он будет заблокирован? Куда бежать? Мы можем показать, куда, если в здании стоит определённая система, которая позволяет отследить состояние в помещениях: где пожар, увидеть по камерам опасность. И человек, принимающий решение, подскажет, куда нужно бежать, где выйти. Иначе ничего непонятно, и это грозит паникой. Может быть, поэтому, не имея технической опоры, и не проводят эвакуацию, приближённую к реальности.

Мы пришли к пониманию, что нельзя добиться безопасности только на уровне самого объекта. Она должна быть шире, и уже 2 года мы пытаемся создать федеральную площадку, где можно отработать новые подходы и правила. Рассматриваем возможность на базе университета сделать полигон для отработки управления эвакуацией, обнаружения угроз, алгоритма действий тех, кто спасается.

Приоритет в помощь

– Основная цель ИГЗ – инженерное образование, прикладное для нашей промышленности. И это не только потребности сегодняшнего дня, но и будущего. Финансовая поддержка Приоритета 2030 очень оживила всю деятельность, а по проекту УдГУ «Цифровая микроэлектроника» помогла приобрести оборудование для развития разных направлений, но в рамках одной лаборатории.

Мы нацелены на обучение использованию электронных компонентов и проектированию устройств с их применением. Для этих целей приобретено отечественное оборудование для лаборатории поверхностного монтажа SMD-компонентов. Суть в том, что на печатную плату электронного устройства надо поставить элементы (резисторы, диоды

и прочее) малых размеров (0,6 x 0,3 мм) – для сбора таких изделий нужен станок. Получили комплект: станок, плавильная печь, сушильный шкаф – его проект, сборка и программное обеспечение – всё отечественное (есть лишь китайские детали).

Мы закупили лабораторию по обучению электронике, схемотехнике и программированию промышленных программированных контроллеров. Эта область, уверены, будет развиваться – мы тоже ей обучаем и будем углублять программы обучения. И для решения вопроса кадров привлекаем специалистов внешних. Нам помогают и наши выпускники, сейчас инженеры-программисты. Например, они оценивали курсовые работы и со своих позиций задавали интересные вопросы – это позволит студентам подтянуться.

Сейчас мы стремимся показать наши лаборатории как можно большему количеству студентов всего УдГУ, чтобы они понимали, что университет входит в новую стадию. Такое новое уникальное оборудование не всегда есть за стенами вуза – это новые возможности. В начале следующего семестра мы будем проводить экскурсии по нашей лаборатории – с демонстрацией оборудования. Им могут пользоваться все студенты, которым интересны робототехника и проектирование радиоэлектронных устройств.

И это тоже шанс получить новых молодых учёных: мы стараемся делать всё, чтобы студенты в университете закреплялись. Университет должен сам себя воспроизводить.

– Снова о науке: вы видите свою докторскую?

– Я вижу, что наша работа получает некоторое развитие, и на этой базе можно защитить докторскую диссертацию и создать научную школу. Есть сложности с привлечением студентов. Конечно, мы пишем совместные работы, потом они подаются на материальную помощь, участвуют в конкурсах, но эта работа идёт медленно. С нами остаются те, кому интересно сделать что-то новое, что-то значимое, стать специалистом в выбранной области. Ради этого можно остаться в университете.

Профессор года

В 2022 году в Москве прошёл 5-й Профессорский форум «Наука и образование в условиях глобальных изменений». Традиционно в рамках форума вручаются Общенациональные премии Российского профессорского собрания за выдающиеся научные результаты в области образования и науки. «Профессором года» в номинации «Педагогические науки» стал доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры, гимнастики и безопасности жизнедеятельности ИФКиС, академик РАЕ, залуженный работник физической культуры РФ П.К. Петров.

– Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание» учреждена в ноябре 2016 года и в 2017 году прошла государственную регистрацию. Его задача – сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала российской науки и высшего образования, стимулирование научно-технического развития и поощрение выдающихся научных и педагогических работников, законодательные инициативы – говорит Павел Карпович. – Председателем профессорского собрания является Гриб В.В., заместитель секретаря Общественной палаты РФ, председатель Наблюдательного совета – Филиппов В.М., президент Российского университета дружбы народов, председатель ВАК при Минобрнауки России. Вся информация о деятельности Российского профессорского собрания (РПС) отражена на его сайте: <http://profsobranie.ru>. На сегодняшний день в РПС более 5000 профессоров из 170 университетов и научных институтов из 80 субъектов РФ

– Как получают такие награды?

– Для участия в конкурсе готовится соответствующее представление согласно требованиям РПС, где должны быть указаны конкретные достижения соискателя, такие как учёная степень и звание, количество подготовленных учеников (кандидатов наук, докторов наук), не менее трёх учебников и монографий, индекс Хирша по РИНЦ – количественная характеристика продуктивности учёного, цитируемость его работ и другие показатели. Вердикт выносится конкурсной комиссией по присуждению данной премии. Председателем комиссии в этом году был



Вручение награды на Учёном совете УдГУ

главный учёный секретарь ВАК Мацкевич И.М. На форуме, когда проходило награждение, было высокое представительство: заместитель Председателя Правительства РФ Чернышенко Дмитрий Николаевич, министр науки и высшего образования – Фальков Валерий Николаевич, министр просвещения – Кравцов Сергей Сергеевич, президент Российской академии образования – Васильева Ольга Юрьевна, председатель ВАК – Филиппов Владимир Михайлович, ректоры многих вузов, ведущие специалисты образования и науки. Представлять на этом уровне наш университет было престижно.

По итогам форума издадут сборник, в который мною также представлен материал.

– Чем отличается жизнь учёного?

– Защита кандидатской диссертации даёт степень кандидата наук и право заниматься наукой, развивать себя и её. Но часто на этом уровне некоторые люди и заканчивают заниматься наукой, так как требует постоянной рабо-

ты: готовить статьи, пособия, реализовывать научные проекты и достижения в своей практической деятельности.

Сегодня престиж науки значительно упал, хотя предпринимаются попытки поддержать его – для этого работает и Российское профессорское собрание; 2022-2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий. Безусловно, сегодня мы видим огромную роль высоких технологий, именно они решают многие проблемы – это мы видим и по спецоперации, где задействованы беспилотники, высокоточные снаряды и т.д., т.е. идёт борьба технологий, основанных на научных результатах.

Высокие технологии задействованы и в мирных областях науки и образования, в том числе и в подготовке специалистов – мы все говорим о цифровой трансформации нашей жизни. Газета «Удмуртский университет» недавно печатала мой материал о компьютерном спорте как перспективе ближайшего будущего, и вот уже принято официальное реше-

ние о его внедрении в 2024 году в учебный процесс. Для всех – гуманитарных и технических специальностей, поскольку он эффективен, развивает столь востребованную цифровую компетентность. В 2022 году мы впервые ввели дисциплину «Компьютерный спорт» в магистерскую программу по профилю «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте». Без современных информационных технологий нечего делать и в спорте высших достижений. Наш олимпийский чемпион – лыжник Александр Большунов сказал, что свои призовые он потратит на тренажёр, который есть у норвежцев. Такие тренажеры у норвежцев есть в каждом лыжном центре. С их помощью лыжнику сразу становится видно, какие ошибки у него появляются: как поставить палки, колено, как перенести тяжесть тела и т.д. У тренажеров много настроек, которые позволяют, например, менять уклон (имитируя забег в подьёмы), можно даже имитировать сложную ветровую обстановку. Мы же в этом плане отстаём.

– Почему люди часто остаются навливаются после защиты кандидатской диссертации?

– Здесь многое зависит от стимулов. В советское время человек защищал кандидатскую диссертацию, и его зарплата повышалась более чем в 2 раза: 120 рублей получал старший преподаватель без степени – 280 рублей кандидат наук. Доктор наук получал почти 500 рублей. Несмотря на то, что есть и другие стимулы, материальное стимулирование играет немаловажную роль как в системе подготовки научных работников в аспирантуре, так и в дальнейшей профессиональной деятельности в вузе или научной организации.

Определённую негативную лепту в систему подготовки научных работников через аспирантуру внёс и переход на многоуровневую Болонскую систему, согласно которой аспирантуру перевели в третью ступень образования и завершение обучения в ней сводилось к защите ВКР, а не кандидатской диссертации. В связи с этим значительно сокра-

тился процент защитившихся после аспирантуры. Конечно, нужно вернуться к аспирантуре как системе подготовки научных кадров. И в этом плане необходимо вести целенаправленную работу уже со студентами бакалавриата, которые проявляют интерес к научным исследованиям, развивая это на уровне магистратуры, если поступление в магистратуру будет осуществляться с учётом преемственности направления подготовки, а не так, как это происходит сегодня. Естественно, научные исследования не могут выполняться на пустом месте, требуется оснащение научных лабораторий современными средствами и технологиями.

– Вам было сложно защищать докторскую?

– Я её готовил более 20 лет. Конечно, направления науки разные, например, люди и в 30 с небольшим лет защищают докторские диссертации по некоторым научным специальностям. В педагогических же специальностях сделать это намного сложнее, так как без педагогического опыта сделать это практически нереально.

– Вы продолжаете заниматься наукой. Почему?

– Видимо, это как спорт. Если спортсмен перестанет тренироваться, выступать на соревнованиях, то, как спортсмен, он деградирует. Так и в науке, если научный работник, в том числе и преподаватель вуза, перестанет вести научные исследования, готовить статьи, выступать на научных конференциях, реализовывать полученные результаты в своей профессиональной деятельности, он тоже и как преподаватель, и как научный работник деградирует. Как говорят: продвижение в науке не усыпано розами, а скорее всего шипами. Поэтому занимаясь наукой нужно это понимать, но, если результаты твоих исследований востребованы и признаны профессиональным сообществом – это значительный моральный стимул, который иногда превышает материальный стимул. Вот ради этого и есть смысл заниматься наукой. Победа в конкурсе «Профессор года» и является таким стимулом.

Новый год, новая ночь

Каждый год, в январе мы все озираемся... нет, не назад, а в обозримое будущее и составляем планы. Планы на новый год. Учебно-научная библиотека решила перевернуть всё с ног на голову. Обычно в начале года мы собираемся, чтобы начать подготовку к «Библионочи»... которой в этом году не будет!

Не бойтесь. Вместо одной ночи на смену ей придёт другая – «Ночь квестов». Идея родилась не на пустом месте. С одной стороны, статус «Библионочи» стал пересматриваться. Данному формату уже 11 лет, и ежегодно он претерпевал лишь незначительные изменения, традиционно представляя богатую программу из лекций, встреч с писателями, мастер-классами, играми, квестами.

В какой-то момент именно квесты стали визитной карточкой «Библионочи» УНБ УдГУ. Простой пример: в 2022 году работа «библионочных» площадок была уже

завершена, но квест – центральный квест акции – не мог «закруглиться»: народ шёл и шёл играть. Пробило полночь. Только тогда квест завершил свою работу.

Что касается всего остального, то скажем так: каждый день есть чёрную икру с лобстерами надоест. Захочется разнообразить рацион и попробовать что-то новое.

Квесты могут быть разными. Открытые, закрытые, квесты-головоломки, квесты-бродилки. Мистические, шуточные, сказочные, в конце концов. Почему бы не дать возможность читателям

библиотеки насладиться квестами разных форматов по полной программе? Так началась история «Ночи квестов».

Библиотека УдГУ становится новатором в этой области. И, само собой, мы вольны выбирать тематику всей акции. Мы решили, что она будет посвящена готическому роману. Всеми забытому, но такому притягательному. Мы готовы поспорить, что не все сходно могут назвать авторов этого жанра. Между тем к ним относятся А.С. Пушкин (элементы готики присутствуют в повести «Пиковая дама»), Н.В. Гоголь, и, конечно,

все знают такие имена, как Оскар Уайльд, Шарлотта Бронте, Брэм Стокер и Леру Гастон. Но мы, поставив в центр «Пиковую даму», запустим в библиотеку призрака оперы во всей готической красе. Добавим мумию, примерно такую же, какая была у Мэри Шелли и – вуаля! Антуражный, захватывающий коктейль главного события весны готов!

«Ночь квестов» с названием «Пиковая дама» будет состоять из нескольких площадок, большинство которых – квесты; дополнительные площадки – мастер-классы, просмотр фильма и научно-популярная лекция. Ключевым отличием от «Библионочи» является то, что в её случае мастер-классы и лекции имели равный статус с квестом, который был один. Теперь же квестов в четыре раза больше и есть один

– центральный. Мастер-классы и лекция – это приятное дополнение к «главному блюду».

Можно ли уже сейчас узнать, что ждёт во время квестов и какие мастер-классы спланированы? Если повезёт, вы встретитесь с Франкенштейном, а ещё сможете испытать полную гамму эмоций, которая проявляется во время просмотра ужасика. Только смотреть хоррор вы не будете. Вы будете участвовать в нём. Остальное же – скрыто под покрывалом тайны, спрятано под занавесом мистики и ждёт своего часа, чтобы впечатлить зрителя, пришедшего на «Пиковую даму». Ждать осталось (всего лишь) до второй половины апреля. Следите за новостями на сайте УНБ.

Евгений Копысов,
пресс-служба УНБ УдГУ

Жертвовать своим временем. Для чего?

Вот уже несколько лет подряд студенты Института языка и литературы оказывают волонтерскую помощь приютам для животных. «Спешите делать добрые дела!» – сказал когда-то советский поэт и прозаик Александр Яшин. Для О.Ю. Буйновой, кандидата филологических наук, доцента кафедры теории языка, межкультурной коммуникации и зарубежной литературы, эти слова не пустой звук. Под её руководством студенты-волонтеры помогают братьям нашим меньшим. О том, с чего всё начиналось, для чего им это нужно, мы спросили у Ольги Юрьевны.

– Всё началось много-много лет назад с участия в программах международного обмена. Этот опыт показал, что можно и нужно, забывая о себе, переключаться на помощь другим. Например, в Америке считается дурным тоном, если ты не помогаешь кому-то ещё. Даже если не работаешь, то должен принимать активное участие в жизни комьюнити (от английского community – сообщество, объединение людей, имеющих общие интересы). Так, будучи в Канзасе, для сбора средств подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, меня в 5 утра пригласили продавать прессу. Было очень неловко стоять на улице с газетами. Спесь поубавилась, когда я узнала, что напротив меня так же, с прессой, стоит владелец банка, чуть дальше – владелец крупной страховой компании тоже продаёт газеты и они не считают это зазорным. Так и началась моя волонтерская деятельность. Каждый сам для себя выбирает область, в которой он может быть полезен. Кто-то готов помогать детям-сиротам, заботиться об одиноких стариках, ходить в дома престарелых.

Мы со студентами выбрали помощь животным. Не собираем деньги, а жертвуем 2-3 часа нашего личного времени. Объясняю студентам, что в первую очередь это важно нам. Ведь кошки и собаки в приютах без нас про-

живут, а насколько мы сами готовы для них сделать что-то хорошее? Однажды перед очередной поездкой написали в социальных сетях, разместили объявления с просьбой чем-нибудь помочь, принести хотя бы килограмм крупы. К сожалению, откликнулись немногие, вероятно потому, что люди постоянно заняты, им некогда.



Но я пытаюсь студентов научить быть отзывчивыми, желающими помочь именно делом. И объясняю им, что все мы создаём для себя зону комфорта, из которой очень не хочется выходить. В 90-х никому и в голову не приходило сделать что-то не ради себя любимого, а ради кого-то ещё. Когда я на занятиях английского языка со взрослыми людьми спрашивала: «Что вы сделали хорошего, кому помогли?» –

как правило, мне отвечали: «Разве я похож на состоятельного человека?» Для большинства из нас идея благотворительности состоит в том, что обязательно нужно быть богатым, чтобы помогать другим. Это неправильно. Надо обязательно помогать нуждающимся и «шевелить» студентов, а преподавателям быть для них примером. У каждого всегда есть возможность сделать что-то хорошее, пусть даже одно маленькое дело.

И вот наши студенты едут в приют к собакам. Могу предположить, что сначала лишь потому, что я их попросила, но потом вижу, что они довольны результатами своей работы. Поэтому будем и дальше оказывать посильную совместную помощь животным. Мы едем помогать: нам важно быть полезными, а не просто весело провести время. У меня ощущение, что им самим крайне важно общение друг с другом. И оно есть, когда мы убираем снег, чистим вольеры, таскаем сено, гуляем с собаками – всё делаем вместе, дружно, все трудятся. Посмотрите на нашу работу https://vk.com/wall-184576974_10880.

Волонтеры не ездят в одном и том же составе: в основном, это студенты 2 курса, недавно подключились первокурсники. Выезжаем один раз в семестр, то есть 2 раза в год: к Рождеству и летом, когда становится жарко. Я несу ответственность за молодёжь,



провожу так называемый инструктаж по технике безопасности. Как себя вести с животными, какую одежду и обувь взять для работы. Для того, чтобы вольеры чистить, одеваться нужно проще.

В последний раз набралось 30 человек, желающих поехать, помочь. Но там не нужно большое количество народа. Звоню в один приют: да, им нужно 15 волонтеров. В другом тоже ждут студентов-помощников. Разделились на два отряда. Идея ведь не в том, чтобы приехать толпой и ничего не сделать – нет, перед нами ставят чёткие задачи. Каждое наше посещение мы заранее согласовываем, в собачьих приютах никогда не отказывались от помощи, всегда радушно встречают. Я сразу обговариваю объём работ, чтобы ребята пришли за 2-3 часа, всё сделали и друг другу не мешали. Стараемся помогать разным приютам. Нам абсолютно неважно, чей это питомник – государственный или частный. Например, были в приюте для собак на улице Комсомольской, в частном доме. Хозяйка одна не справлялась, бардак полный, мы со студентами помогли, весь му-

сор собрали, наняли машину, чтобы вывезти весь хлам. Это нелёгкая работа, но студенты-волонтеры в неё вкладываются. И в следующий раз я хочу попросить выделить нам университетский автобус, чтобы они, уставшие, не ждали транспорт. Так вуз может поддержать их добровольческие порывы.

Пользуясь случаем, я благодарю всех студентов, которые приняли участие в этой благотворительной акции, потому что считаю, что очень важно и нужно агитировать и подключать ребят к волонтерской работе, чтобы они не воспринимали её как трудовую повинность, а стали более отзывчивыми, реагировали на чужую боль, выработали в себе такие качества, как сострадание и готовность помочь. Как сказал римский философ-стоик, поэт Луций Анней Сенека: «Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе, не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра даёт ему большую радость».

Материал подготовила
Татьяна Михалева

Меняем мир к лучшему

Республиканский конкурс детской и молодёжной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему» насчитывает многолетнюю историю (проводится с 2012 года) и является традиционным для отдела социально-гуманитарных технологий Регионального образовательного центра одарённых детей «ТАУ». Важно выявить в этой сфере и поощрить лучшие творческие детские и молодёжные коллективы, а также наиболее одарённых детей. В последние годы к организации конкурса активно подключился Институт социальных коммуникаций, и все очные финалы проходят в зале Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлёва.

В 2022 году конкурс проходил с начала сентября по 13 декабря. На муниципальном этапе приняли участие 834 человека. Участниками регионального этапа стали 475 человек из 18 районов (Алнашский, Воткинский, Глазовский, Дебёсский, Завьяловский, Игринский, Камбарский, Каракулинский, Кезский, Кизнерский, Малопургинский, Можгинский, Сарапульский, Селтинский, Сямсинский, Увинский, Якшур-Бодьинский, Ярский) и 3 городов (Воткинск, Сарапул, Ижевск) – всего 21 МО Удмуртии.

3 декабря был очный финал, где участникам предстояло продемонстрировать и защитить свой видеоролик, ответить на вопросы экспертов, с чем конкурсанты успешно справились. Состязание за лучшую социальную

рекламу проходили в 2 возрастных категориях: 12 лет и 13-17 лет в индивидуальных и коллективных номинациях. Ребят волнуют самые различные темы и проблемы, которые нашли отражение в конкурсных роликах и творческой защите. Были раскрыты такие темы как: «Не стесняйтесь родного языка», «В интернете счастья не найти», «Родина начинается с малого», «Наркотики – не выход из проблем», «Каждый в силах защитить природу», «Алкоголю нет места в счастливом детстве», «Межэтнические отношения» и многие другие.

В состав экспертной группы финального этапа вошли: Юлия Игоревна Саблина – клинический психолог Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционны-

ми заболеваниями, Яна Ринатовна Прокошева – оператор-постановщик Продюсерского центра Студия Звёзд, лауреат конкурса короткометражек Nikon Film Festival, в рамках Каннского фестиваля, Франция. Ирина Васильевна Чернышева – к.и.н., доцент кафедры истории, теории и практики социальных коммуникаций ИСК, преподаватель дисциплины «Социальная реклама».

Ирина Васильевна поделилась с нами впечатлениями от прошедшего конкурса: «Реализация этого конкурса социальной рекламы является одним из вариантов донесения своих идей, видения, понимания и решений в отношении насущных проблем общества самими подростками, которые обращаются как к взрослым, так и к своим ровесникам по



принципу «равный – равному». Данный принцип зарекомендовал себя как один из эффективных, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы или подверженных сходным рискам. Не запретительные меры, а альтернативные предложения являются основой коммуникации с такой сложной аудиторией как подростки».

Победители и призёры награждены дипломами Министерства образования и науки УР.

Остальным участникам вручены дипломы финалистов.

В будущем отдел социально-гуманитарной направленности планирует организовать для педагогов республики – с целью повышения их компетентности в сфере социальной рекламы – семинары и консультации по её основным принципам, съёмке и монтажу видеороликов.

Кирилл Сергеевич Кузнецов,
директор Медиацентра ИСК
Татьяна Васильевна Романюк,
начальник отдела
социально-гуманитарных
технологий Центра «ТАУ»

Темы жизни

День рождения 25 января, в Татьянин день, – во многом предсказание жизненной связи с университетом. У Бориса Михайловича Нечитайло оно сбылось. С 1964 года он связан с УГПИ-УдГУ.

С крымским «происхождением», историческим ленинградским образованием, он начал с преподавания самой, с сегодняшних позиций, советской дисциплины – научного коммунизма. Был и.о. заведующего соответствующей кафедры, секретарём парткома УдГУ, председателем методкомиссии при ОК ВЛКСМ, внештатным лектором ГК КПСС. Последние аббревиатуры молодой читатель вряд ли поймёт, но оценит, что они звучат внушительно и сурово. И... удивительно не вяжутся с образом Бориса Михайловича, которого его друзья-коллеги считают образцом университетского преподавателя. «Помните чеховское «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»? – говорит профессор ИЕН В.А. Тычинин. – Будто с него списан этот образ. Он по-настоящему интеллигентен, отличается уважительным отношением к людям вообще».

Чёрточками к портрету может стать репутация блестящего и неутомимого лектора общества «Знание» и даже тема кандидатской по философии – по проблеме преемственности поколений.

Война

Борис Михайлович из поколения детей войны. Когда началась Великая Отечественная, ему было 3,5 года, но он помнит проводы отца на фронт, тяжелейший путь семьи «красного командира» в эвакуацию и счастливое возвращение домой, где их дождалась «отданная в аренду» корова Тумба. Этот детский опыт, конечно, в чём-то травматичен, но он стал и его камертоном в отношении к жизни и к людям. Мальчик видел, как вела себя в сложных ситуациях его мама-учительница, как общались с эвакуированными жители казахского города Уч-Арал, как люди выживали, но верили в победу в этой войне.

В 21 веке, когда в России День Победы стал грандиозным и святым праздником, а его свидетели – участники и дети войны – постепенно уходят из жизни, Борис Михайлович стал ответственным редактором сборников воспоминаний сотрудников УГПИ-УдГУ «Великая Отечественная война в нашей памяти», изданных к 60-летию и 75-летию Победы. Было важно, как пишет он в сборнике 2005 года в Слове к читателю, «не только воздать должное ветеранам войны, но и постараться как можно полнее и убедительнее раскрыть молодой смене непреходящую значимость подвига, совершённого их дедами и отцами во имя спасения Отчизны».

«В Великой Отечественной войне, – цитируем дальше, – ещё сохраняется немало «белых



пятен» как по причине секретности, так и по соображениям политической целесообразности. Можно сослаться на проявившееся вскоре после войны нежелание власти внятно объяснить обществу причины нашей недостаточной готовности к войне, дать правдивую информацию о наших потерях (в том числе среди мирного населения), о трагической судьбе наших военнопленных, о проявлениях коллаборационизма на фронте и в тылу и т.д.

Были и попытки развязать пропагандистскую кампанию по дегероизации поколения фронтовиков... Подобные конъюнктурные перепады в трактовке войны могут только дезориентировать людей, особенно молодых, в понимании подлинных истоков нашей победы.

По данным социологических исследований, выявляется чёткая зависимость между приглушением, недооценкой антифашистского характера войны и ростом рецидивов ксенофобии, расовой нетерпимости и даже неонацизма среди определённой части молодёжи. Вот почему так важно поддерживать интерес молодых к изучению уроков Отечественной войны через призму сегодняшних реалий жизни».

Воспоминания людей о войне – это всегда рассказы о героическом и горестном, о потерях, часто о голоде и неустойчивости жизни. Сегодня важно осознавать, что эта, казалось бы историческая, летопись войны снова становится реалиями нашей жизни. Мы всё-таки не полностью знаем историю и недооцениваем её уроков.

Преподавание

В год 90-летия УГПИ-УдГУ вышел солидный сборник статей, посвящённых осмыслению пути университета. Борис Михайлович, один из авторов издания, обратился к «Истории преподавания научного коммунизма в УГПИ-УдГУ (1964-1990)». Это и есть границы между ве-

дением и отменой данной дисциплины в учебных планах вуза.

От редакции отметим, что мало кому из последних поколений советских студентов этот предмет был интересен – словно чувствовалось, что тема иссякала и преподаватели не могут удержать падающее знамя. Однако доцент кафедры научного коммунизма знает другое дыхание времени и передаёт это ощущение в своих размышлениях.

«Строительство коммунистического общества... К 80-м гг. XX века цель отодвигалась... Но партийное руководство страны стремилось прояснить для себя ответ на стратегически важный вопрос: какой человек нужен для построения нового общества, и какова роль в этом научного коммунизма?»

Чем отличалась работа преподавателей этой дисциплины? Они несли немалый объём идейно-воспитательной и пропагандистской нагрузки и внутри вуза, и вовне. По существу, они исполняли функции «солдат партии» по всему спектру её всеохватывающей деятельности. Такой порядок стал привычным, к нему адаптировались, хотя понимали или чувствовали, как он затрудняет развитие у студентов способности размышлять, сопоставлять, сомневаться. Научный коммунизм должен был прививать студентам привычку положительно



оценивать все партийные решения, которые были направлены на формирование идеологически зрелых специалистов».

– Безболезненно ли для образования и общества потеряна советская идеология? – задумались мы и нашли ответ в статье.

«Нынешняя ностальгия многих по СССР связана, возможно, не столько с исчезновением той великой державы, сколько с потерей людьми реальных социальных достижений и с обманутыми надеждами, которые им принесла новая система организации общества. В итоге мы получили общество во многом дезориентированное, разочарованное и, как следствие, деидеологизированное. «Ответственность» с научного коммунизма за произошедшее, конечно, нельзя снимать, но она в



радикально меняющейся ситуации скорее вторична, т.к. перипетии беспринципной борьбы за власть в верхушке правящей партии вышли на первый план и приобрели самодовлеющий характер. Как тут не вспомнить горькое предупреждение классика (В.И. Ленина – ред.): «Ничто не может так навредить нашей революции, как мы сами».

В советских условиях становилось всё более очевидно, что система, лишённая атмосферы открытого и свободного обмена мнениями, порождает череду просчётов, приводящих её к краху. Потребовались годы, чтобы мы могли в полной мере открыть для себя понимание ценности политологического знания о самих себе и современном мире. И стала велением времени замена научного коммунизма политологией – самостоятельной наукой и учебной дисциплиной в вузе.

Студенческая молодёжь – та социально-демографическая группа, у которой более высок, чем у старших поколений, потенциал искреннего отклика на участие в общественных делах и, соответственно, большой ресурс позитивного, нередко идеалистического, взгляда на жизнь. Создать на этом «капитале» юности осознанную активную позицию как раз помогают общественные науки, исследующие в процессе развития общества роль субъективного фактора».

Друзья

С возрастом сужается круг единомышленников и друзей. Мощную компенсацию этому процессу даёт университет, особенно тем, кто откликается на инициативы совета ветеранов УдГУ. Удивительно дружны участники клуба «Дети войны» – они встречаются еженедельно, организуют общие поездки и праздники. Чествуют своих именинников, и те всегда получают поздравительные оды от Бориса Михайловича. Теперь юбиляр он. И ему поздравления от университетских друзей.

В.Н. Сулима, председатель совета ветеранов УдГУ:

– В своё время В.Н. Нечитайло был участником (в составе лекторской группы) тра-

диционного многодневного зимнего легкоатлетического – единственного в мире – пробега в 300 км по городам и районам Удмуртии. Активно и сейчас выступает в составе команды ветеранов в спартакиаде «Здоровье» УдГУ. Он руководит шахматно-шашечным клубом преподавателей и сотрудников вуза. И уже 2023 году стал чемпионом нашей спартакиады по шашкам. Желая всегда быть в рядах ветеранского движения УдГУ.

Д.И. Четвертных, ветеран ИЯЛ:

– Я бы хотела отметить литературный и поэтический талант Бориса Михай-

ловича. Все публикации, которые он редактировал, читаются легко и с интересом. Борис Михайлович пишет поздравления с днём рождения стихами. Язык поздравлений яркий, искромётный; с юмором, подчёркивающим индивидуальность юбиляра. Борис Михайлович находит такие особенности, как будто он психологически изучал этого человека. Он подмечает такие черты, о которых мы сами не задумываемся, но они теплом отзываются в душе. Так может писать только добрый, хороший человек.

Л.Г. Меркушева, ветеран ИФКиС и ИСК, засл. тренер УР:

– Кто же он, Борис Михайлович Нечитайло?

С одной стороны, человек, посвятивший свою жизнь студенчеству, опытный педагог, сделавший много полезного для воспитания молодого поколения.

С другой, это ветеран, отягощённый жизненными невзгодами и болезнью. Но в клубе «Дети войны» УдГУ Борис Михайлович – позитивщик. Его тонкая ирония, анекдоты, оды, написанные к праздникам и дням рождения друзей, повышают жизненный тонус ветеранов.

В.А. Тычинин, профессор, ветеран ИЕН:

– С Борисом Михайловичем я знаком страшно давно – более 50 лет. Но из-за разных специальностей (я биолог, он общественник) непосредственно на производственном уровне контактировали мало. Но зато мы тесно общались и общаемся на досуге. Вот тут-то обычно и проявляется суть человека, нюансы его характера. Он интеллигентен и галантен: как красиво он относится к женщинам, как искренне и к месту преподносит им комплименты. Он эрудирован во многих областях: в политике; в искусстве театра, живописи, музыке; в шахматах и шашках... И, соответственно, прекрасный собеседник – с ним интересно.

Наш юбиляр не просто статист в массовке жизни, а Личность с большой буквы. Свои 85 лет он прожил достойно и красиво и, думаю, продолжит так же жить дальше!

Всё начинается с личного примера

Обещанный цикл публикаций о корпоративной культуре мы начинаем с разговора с Сергеем Максимовичем Решетниковым, профессором кафедры фундаментальной и прикладной химии ИЕН и университетским во всех смыслах человеком.

– **Корпоративная культура – это отдельное явление, которое подпитывают университетские идеи и правила жизни?**

– Это культура обращения друг с другом, культура поведения именно в образовательных учреждениях, а университет – это высшая ступень образовательного процесса.

В какой-то степени мне повезло: я учился в университете в Казахстане, куда были сосланы наши профессора как «неблагонадёжные элементы». Они получили очень хорошее домашнее воспитание и отличное образование: от Казанского императорского университета до Санкт-Петербургского императорского. И эти высокообразованные люди учили таких детей, как я, рождённых во время войны и не видевших ничего хорошего, потому что было очень тяжёлое время. Профессора являли собой пример высококультурного, даже элегантного обращения и вольно или невольно передавали его студентам. Нам говорили, как пройти в двери, если впереди оказалась дама, как уступить дорогу. Это были уроки не в рамках «воспитательной работы», а в привычном им стиле общения с людьми.

Не могу сказать, что тогда жили богато, но профессора всегда очень аккуратно, элегантно и красиво одевались. За учебный год 3-4 раза меняли свои костюмы. Пожилые уже люди, они себя держали так, что невольно были примером для подражания.

Кстати, первый ректор УдГУ Борис Николаевич Шульга тоже был всегда аккуратен внешне. Он являл собой пример очень сдержанного дресс-кода, и это приходилось учитывать. Я любил хорошо и модно одеваться, за что меня Шульга поругивал. Единственное, что он нам позволял – приходиться без галстука по субботам, когда проходили неофициальные совещания.

Отмечу, что и ректор Галина Витальевна одевается очень элегантно, нет ничего лишнего, всё умеренно, и всё ей к лицу и в соответствии со стилем классического университета.

Что касается внешнего вида студентов, порой он удивляет, но мы не можем им нормативно запретить что-то носить. Хотя нужны какие-то рамки дресс-кода и нашим преподавателям, и студентам, если мы нацелены на высокоинтеллектуальную и высококультурную атмосферу в вузе. Я не сторонник формы, но во многих зарубежных вузах и, в частности, в Горном институте Петербурга студенты и преподаватели носят форму – это как-

то структурирует и даже воспитывает чувство патриотизма к своему вузу.

– **Что, на ваш взгляд, должно быть в корпоративной культуре вуза, чтобы задать тон университету – не провинциального, не местного, а именно высокого стиля?**

– Снова вспомню Казахстан: личный пример профессорско-



го состава, этих «старорежимных интеллигентов», просто западал в голову. При них нельзя было просто встать и выйти из аудитории или допустить какое-то грубое высказывание, даже если их нет рядом. Сейчас этого так не хватает нам и нашей молодёжи, хотя и по объективным причинам. Студенты, которые сейчас учатся, родились в 21 веке. Их родители уже были нацелены на зарабатывание денег, чтобы обеспечить своё благополучие и материальные блага, которые стали серьёзной целью. Семейные ценности, душевное общение, родительское внимание отошли на второй план. Поэтому многое из того, что должны были дать родители, они не дали – в воспитании случился провал. Кроме того, не забывайте, что был очень сильный напор западной культуры и пропаганды. Мы многое потеряли с тем, что допустили идеи, чуждые для нашего общества.

Знаете, что невозможно было представить ещё 10-15 лет назад? Что студент вдруг встал и без разрешения вышел из аудитории. Что студенты не здороваются. Бывает больно, когда знакомый тебе человек проходит, опустив глаза и без приветствия: почему-то не захотел оказать никакого знака внимания. А ведь это элементарное проявление культуры взаимоотношений. Может быть, я в этом старомоден. А, может быть, беда в том, что привычку к соблю-

дению неписаных норм и правил поведения мы никак не прививаем студентам.

Особенно это проявилось при дистанте. Раздав задания, я получал от ребят ответы по электронной почте, и ни один студент не написал «Уважаемый Сергей Максимович, здравствуйте! Я отправляю Вам то-то и то-то». Они даже не подписываются, и я гадаю, кто что мне послал. Современные средства коммуникации, конечно, во многом упростили наше общение. Но в то же время скорость коммуникаций привела к тому, что мы выхолостили культуру общения. Нам необходимо обозна-

чить элементарные правила обращения в письменной речи.

Они говорят о многом. При Шульге у меня выработался довольно суровый стиль письменного обращения: «Министру... настоящим сообщаем...». А вот ректор Журавлёв не был отягощён бюрократическим стилем и писал: «Уважаемый Иван Филиппович...». Он предложил общение более свободное, где-то более раскованное, но в то же время более интеллектуальное и культурное.

– **Задан фантастический вопрос: представьте, что вам завязали глаза и перенесли в незнакомое учреждение. По каким признакам вы поймёте, что находитесь именно в университете?**

– Думаю, по формату разговора, по лексике это очень легко определить. Снова поясню на своём опыте. В советское время преподаватели обязаны были повышать квалификацию в других вузах, где учились 3-4 месяца. Так мы «подпитывались» иной средой и привозили в свой вуз не только знания, но и культуру отношений.

Я всегда выбирал МГУ, чтобы увидеть старшее поколение академиков довоенного времени. Любую тему, даже самую сложную, они преподносили так, что все мы смотрели, замерев – это был театр одного актёра. Многие даже ничего не записывали. Более молодое поколение профессуры тоже показывало обра-

зец поведения за кафедрой. В УдГУ преподаватель может писать формулы, стоя спиной к аудитории. В МГУ это недопустимо: студенты хотя бы в профиль должны видеть лицо лектора – не может же артист, стоя на сцене спиной к залу. Я тоже стараюсь применять это в своей практике и вообще за то, чтобы преподавателя отличали артистизм (умение скрывать своё плохое настроение и талант захватывать аудиторию интересом) и эксклюзивность информации. Фактические материалы, формулы, выводы студенты сами найдут в учебниках и в интернете. Я же рассказываю про историю вопроса, как произошло то или иное открытие, кто стоял у истоков, какова роль русских советских учёных, наши приоритеты.

Иногда я не укладываюсь в пару – хочется много рассказать – и прошу студентов задержаться минут на 15. Нередко они легко соглашаются по странной для меня причине: «Следующий преподаватель всегда опаздывает на полчаса». Удивительно, что сам этот преподаватель не считает опоздание чем-то неприличным. Такое манкирование обязанностями, думаю, связано с тем, что наша работа стала менее престижной из-за невысокой оплаты. Материальный уровень старой профессуры, которой я восхищаюсь, был значительно выше.

– **Ваш прогноз: университетская культура будет постепенно снижаться, или мы можем остановить этот процесс и даже чуть-чуть её приподнять?**

– Я бы не сказал, что она снижается, она трансформируется. Наверное, в чём-то это объективно. Неизменно одно – в сфере образования велика ценность личного примера. Конечно, должен быть какой-то определённый посыл от тех, кто нами управляет, в том числе и в нравственном направлении. Я не знаю, как это сделать, поможет ли нормативный документ? Всё решает человеческий фактор, и, если мы будем на порядок вежливее друг с другом и со студентами, поверьте, это многое изменит к лучшему.

Уточнение от редакции

В газете «Удмуртский университет» №11 (282) от 23 декабря 2022 года на 2 странице опубликован материал «Финансовая поддержка Приоритета».

Уточняем данные по расходам на ремонтные работы в 4 корпусе и УНБ. Общая сумма на ремонты аудиторий № 315 и 099 в учебном корпусе на 3 этаже библиотеки – 851 123,23 рублей. Из них на установку перегородки из ГКЛ учебно-научной библиотеке выделяется 55 530 рублей.

Поздравляем с юбилеем!

В январе отмечают дни рождения преподаватели, сотрудники и ветераны УдГУ:

**Юрий Семёнович
Первошиков,**
ст. научный сотрудник ИЭиУ

**Людмила Ивановна
Донецких,**
профессор ИЯЛ

**Зинур Зинатуллин
Зинатуллин,**
профессор ИПСУБ

Альбина Николаевна Утехина,
профессор ИЯЛ

**Борис Михайлович
Нечитайло,**
доцент ИСК

**Анатолий Александрович
Литвинов,**
доцент ИЯЛ

**Лариса Геннадьевна
Татьянина,**
доцент ИПСУБ

**Любовь Максимовна
Стрелкова,**
ст. преподаватель ИЯЛ

Любовь Ефимовна Гаврилова,
методист ИЭиУ

**Галина Александровна
Грызлова,**
доцент ИЯЛ

**Александр Николаевич
Кутявин,**
доцент ИИиС

Людмила Ивановна Шапиро,
сотрудник военно-мобилизационного стола

Любовь Борисовна Русанова,
сотрудник военно-мобилизационного стола

**Любовь Вениаминовна
Баталова,**
методист ИИиД

Татьяна Августовна Пичугина,
сотрудник ИСК

**Ирина Станиславовна
Трифоновна,**
доцент ИЯЛ

Виктор Алексеевич Савельев,
зав. кафедрой ИНИГ

**Екатерина Филипповна
Лимонова,**
сотрудник КСП

**Галина Анатольевна
Владыкина,**
сотрудник КСП

**Ирина Витальевна
Сандалова,**
сотрудник спорткомплекса

**Надежда Поликарповна
Кузьмина,**
комендант общежития № 2

Павел Валерианович Юшков,
сотрудник УМЦ «УдГУ-Лингва»

**Елена Владимировна
Ермолаева,**
сотрудник типографии

**Татьяна Витальевна
Михалева,**
редактор газеты

**Лидия Витальевна
Шайхатарова,**
библиотекарь УЕБ им. Журавлёва

Вера Васильевна Малых,
специалист по УМР ИППСТ

**Наталья Николаевна
Зайцева,**
начальник отдела госзакупок

**Екатерина Валерьевна
Чумакова,**
маляр ремонтной службы

Эти выпускницы университетов – УдГУ и С.-Петербурга – работают вместе в Центре детского творчества Ленинского района Ижевска. У них разное образование, жизненный опыт и направления деятельности. Но они единомышленники в отношении к детям и профессии педагога.

Танцы как путь к культуре

Пути выпускников университета неисповедимы. В разговоре с продвинутым педагогом дополнительного образования, тренером по спортивным бальным танцам Натальей Быковой выяснилось её «удгу-шное» прошлое. Она выпускница Института экономики и управления.

– Я благодарна тому периоду жизни, когда изучала экономику. Во время учёбы я попала в лабораторию, мы ездили, проводили экономические исследования – это были новые места, решали какие-то проблемы во главе с нашим руководителем А.М. Макаровым. Я ценю университет и за предложенную активную внеучебную деятельность – мне кажется, я участвовала во всех её мероприятиях. В УдГУ научили учиться и тому, что в жизни нужно быть активным. Моя работа не спорит с образованием. Не может быть, чтобы педагогика шла отдельно от спорта или экономики – всё тесно переплетается, делает кругозор шире, помогает понимать ситуации и разрешать их.

Спортивными бальными танцами я занимаюсь с детства, мне это всегда было интересно. И мой характер, требующий постоянно находиться в движении, не дал пойти в том направлении, в котором я училась. Я думала, что свяжу свою профессию с экономикой. Но сидеть на месте в паре с монитором оказалось не моим делом – мне захотелось больше движения, больше общения, чтобы вокруг была всё время какая-то суета.

Я вернулась в танцы и, закончив спортивную карьеру, стала педагогом. Сначала, мы с моим партнёром, стали как тренеры, преподавать спортивные и бальные танцы. Дети к нам потянулись, нам было интересно с ними, появились результаты, и тогда мы решили стать педагогами. 9 лет назад мы пришли в Центр детского творчества Ленинского района Ижевска и получили переквалификацию на педагогов допобразования. За всё это время у нас было очень много воспитанников, а мой бывший партнёр стал коллегой и соратником. Мы всегда выручаем друг друга, всегда на одной волне. Но он больше любит находиться в зале, а мне интересно затрагивать какие-то другие стороны педаго-

гической деятельности. Я никогда ни от чего не отказываюсь: сделаю презентацию, выступлю, проведу мастер-класс – я ЗА любое движение в любую сторону, лишь бы шёл интересный процесс, было бы что-то новенькое.

Так я участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям!» – самом престижном для педагогов допобразования в нашей стране. В первый раз я не прошла в федеральный очный тур. Это меня раззадорило, и после конкурса «Педагог года Удмуртии» я ещё раз попробовала себя в «Сердцах». И... одна из Удмуртии вышла на очный этап и провела неделю в кругу замечательных коллег. Я никогда не думала, что среди педагогов так много интересных, креативных, продвинутых во всех сферах людей. Обычно текущая работа, её бумаги ставят нас в какие-то рамки, а конкурсы, наоборот, дают возможность придумывать что-то новое. Посмотрев открытые занятия коллег, их мастер-классы, выступления на конференциях, да и просто пообщавшись, я открыла очень много для себя, привезла в свой зал и с ребятами практикую – им от этого ещё интереснее заниматься.

Но больше всего мне понравилась помощь коллектива в подготовке к конкурсу. В Центре детского творчества у нас очень хорошие методисты и заведующая по научному направлению, с ними мы задумали решить одну проблему. Бальный танец как вид спорта зародился давно и не у нас – об этом говорят две программы: европейская и латиноамериканская. Но в XX веке в России заграничное не поощрялось,



и у нас танцевали польку и советскую программу бальных танцев. Спортивных танцев как таковых не было – первый турнир у нас прошёл лишь в 1969 году. Поэтому у нас нет литературы, адаптированной для обучения. Исходя из этого, мы с коллегами создали для учащихся персональный гид по спортивным бальным танцам – по нему дети смогут изучать их историю, теорию; познакомятся с профессиями в области спорта; для домашнего просмотра вместе с родителями предложен список фильмов, мультфильмов, музыкальных произведений, из которых можно больше узнать про бальные танцы. Педагоги могут брать материал по этому направлению деятельности.

Понимая, что дети стали «циф-

ровыми» и любят быстро находить информацию в интернете, мы с помощью IT-технологий сделали презентацию, указав много ссылок на сайты, где можно взять информацию, найти видео, послушать музыку, посмотреть фильмы на «танцевальные» темы. А ещё проверить свои знания в игровой форме. Это наше ноу-хау, доступное всем.

– Мальчики ходят в центр заниматься танцами?

– С мальчиками, конечно, проблема. Почему-то до сих пор считается, что спортивные бальные танцы и вообще танцы – это не мужской вид спорта. Но умение работать в паре и с противоположным полом нужно закладывать в детстве. Иначе юноши вырастают и не знают, как подойти к девушке, не умеют красиво ухаживать за ней, им не привили элементарных норм поведения. Это важно воспитывать. И это все традиции, которые были в высшем обществе России. Они на самом деле ценны. Сейчас мы к ним понемногу возвращаемся, приходит понимание, что культурная составляющая должна присутствовать, что хочется видеть мальчика, подтянутым, умеющим хорошо двигаться. Это все есть в танцах. И там большая физическая нагрузка, но она приходит потом – в спортивных бальных танцах мы сначала воспитываем (это база наших занятий), а уже потом начинаем работу с телом.

Нехватка мальчиков, видимо, привела к тому, что в Федерации танцевального спорта России появились новые правила, и девочки теперь могут танцевать сольно и даже могут повышать свои классы и получать спортивные разряды.

Но самое интересное, что в возрасте 15-16 лет возникает нехватка девочек. Они в это время начинают заниматься собой: у кого-то первая любовь, кто-то резко бросается в учебу. А мальчики, если уж выбрали направление танцев, занимаются стабильно. И в спорте их остаётся больше, чем девочек. Я это хорошо знаю, потому что мы с партнёром не только педагоги, но и тренеры, и судьи в Федерации.

– Как вы занимаетесь с детьми?

– По-разному. У меня есть группа, в которой дети занимаются для себя. Они приходят после уроков, человек 15 из класса, общаются, танцуют, мы с ними разбираем какое-то новое направление. Так я подогреваю их интерес к танцам, и они под любую музыку всегда могут что-то станцевать.

Есть группы именно спортивные: с ними мы уже готовимся к соревнованиям и выезжаем везде. И есть программа, где я занимаюсь уже индивидуально с каждой парой. В спортивных бальных танцах каждая пара уникальна, создаем её образ, танец, хореографию – никто её больше не повторяет.

– Как танцы помогают вашим ученикам определиться в жизни?

– Первое: они могут, как мы с партнёром, оставаться спортсменами – можно танцевать, пока тебе хочется. Хороших спортсменов приглашают давать какие-то уроки: они могут на своих результатах немного и зарабатывать. Тех, кто входит в сборную республики или России (сборники), конечно, поддерживает государство. Кто-то может пойти в какую-то творческую сферу, потому что в бальных танцах очень много моментов, связанных с артистизмом. У нас есть ученики, которые пошли работать в театры, идут в культпросветучилище или перестраиваются на другие танцевальные направления – азы-то одни. И, наконец, они могут стать педагогами или тренерами, вот как мы. Это всё профориентация. Но если в эту сторону не потянуло, в любом случае, есть первый танец молодёжён, выпускной где-то в университетах.

Эти знания, навыки никогда не будут лишними. Это и здоровью добавка, и осанка, и физически крепкие ребята, и – что мне очень важно – это уже люди культуры. Я считаю, что общество сейчас забывает эти традиции и ценности, которые на самом деле важны для России и важны именно сейчас, когда в мире такая нестабильная обстановка. Нам помогут именно наши традиции культуры и духовности.

Кубинский привет из XX века

Своя история есть не только у народов и государств, но и у семей, домов, университетов и даже отдельных кафедр.

Недавно в Институте естественных наук мы вспоминали ветерана зоологии, к.б.н. Валентину Ивановну Рощиненко. Её не стало в 2020 году, но сохранились её записи, книги, фотографии. Часть снимков была в форме слайдов, и без диапроекторов их трудно было рассматривать.

Под Новый год мы отсканировали их и с удивлением и радостью увидели, что это были снимки с кубинского путешествия Валентины Ивановны. В фондах кафедры хранятся моллюски и кораллы, привезённые ею с этой поездки. К сожалению, на фото нет даты, извест-



Валентина Ивановна в кубинском городе, наверное, Гаване

но лишь, что это 80-е годы XX в. На снимках – белый кубинский песок, горячее солнце, пальмы, и, конечно,

элегантная Валентина Ивановна. Некоторыми снимками из нашей истории в холодный январский день мы хотим поделиться с читателями.

Михаил Загуменов



В.И. Рощиненко с кубинцем и крокодилем

Музыка вопреки тяготам в педагогике

Если у человека есть педагогическое призвание, он от него не уйдёт. История педагога по вокалу Центра детского творчества в Ижевске Ксении Ситдиковой – тому подтверждение.

– Я выросла в Ижевске, всё детство занималась музыкой, а в 2007 году поступила на факультет социологии СПбГУ, специальность «Экономика труда». Но, учась, поняла, что годы занятий музыкой меня не отпускают, и я хочу заниматься ею и, возможно, петь. У меня всё время были выступления, меня заставляла эта история, но я не видела пути певицы и представляла себя педагогом. Нужно было музыкально-педагогическое образование, и я пошла на прослушивание в Институт музыки, театра и хореографии педагогического университета им. Герцена. Атмосфера на факультете покорила.

Учась в магистратуре, я подрабатывала в кинотеатре контролёром-билетёром и увидела такие карьерные перспективы, что задумалась, не остаться ли здесь? Метания вызвали опасения: смогу ли я быть педагогом? Для меня это очень ответственно: любой промах педагога по вокалу может привести к физическому дискомфорту и даже испортить голосовой аппарат. Я это осознавала, и было страшно. Меня поддержали муж и лучшая подруга, и я пошла работать в частную школу в Петербурге. Затянуло: было много работы, творчества, много реализации в музыке, я люблю делать коллаборации с музыкантами.

В Ижевск мы вернулись по семейным обстоятельствам. Однажды я проходила мимо ЦДТ и подумала: может, им нужен педагог по вокалу? Оказалось, нужен и очень.

– Но здесь явно другие условия работы, нежели в Петербурге.

– Мой диплом по социологии был посвящён педагогу-музыканту, который работает в учреждениях. И я знала все их тяготы – они называли их в исследовании: зарплата, условия труда, недооценённость, много бумажной работы, ненормированный рабочий день. Я пошла в ЦДТ, зная, что меня здесь будет ждать.

– Недооценённость чувствуете?

– Бывает. Я провожу параллель с кинотеатром, где работала. Это крупная российская сеть, что ориентируется на международный опыт, и для неё самое главное – персонал, здесь делают максимально всё, чтобы сотрудникам было комфортно. Я горжусь, что там работала. Для меня это прекрасный образец ведения бизнеса.

Ещё в университете нам говорили, что отрасль HR культивируется в компаниях, поддерживается каждый сотрудник: ему помогают наставники, он формулирует для себя цели. Одна из мотиваций – признание. И я в киносети увидела практику, когда каждый может признавать заслуги другого. Эта маленькая карточка признания – не только от директора, но и твоих коллег – заставляет сердце таять. Это поощрение иногда бывает ценнее финансового.

Что касается других моментов работы педагога, то в частной школе я работала по 12 часов в течение 5 дней без обеда. Теперь занятия от 5 до 9 часов в день для меня не супернагрузка. А на зарплату не значительно влияет количество опыта, образования, дипломы лауреатов, которые приносит мои дети.

– В чём тогда радость работы здесь?

– Дети и наши занятия. С ребятами мы много смеёмся и нередко безудержно танцуем во время пения. И ещё есть знак – если я танцую, значит, у ребёнка всё получается, он поёт хорошо!

Мои ученики – уже школьники, с детьми младше вокалом заниматься сложно: они не понимают, для чего им это надо. У них есть картинка, что пение – это сразу сцена, красивое платье и микрофон. Но чтобы выйти красивым и нарядным, нужно трудиться. Совсем маленькие артисты на сцене – это трудяшки, и их Богущка поцеловал.

В самом начале работы в Центре было непросто – прежде я почти не занималась с деть-



ми. Первый мой педагогический опыт был со студентами университета, в котором я работала после магистратуры, и взрослые в частной музыкальной школе.

Сейчас при знакомстве с будущим учеником я ставлю основную задачу – расположить его к себе и создать ситуацию, в которой он поверит в собственные возможности. С детьми я позиционирую себя не как педагога – как человека, к которому они пришли за помощью, и он знает, как им помочь достичь желаемого. Но при этом неформальном общении я нашла ту линию, когда они чувствуют мой авторитет и стараются следовать моим советам. По отзывам родителей, я знаю, что дети в восторге от занятий и каждый раз спешат навстречу музыке в моей компании.

Родители очень довольны, потому что для них самое главное – эмоциональное состоя-

ние ребёнка. Общеобразовательная школа – это всё-таки давление. Не помню в свои школьные годы, чтобы я была вымотана школой, а сейчас школьники приходят ко мне на занятия и плачут – они уже не могут тащить эту нагрузку, эмоциональную и объёмную по заданиям. Они все до 12 ночи учат уроки, и наши занятия для них – разрядка.

Я стараюсь, чтобы у меня они чувствовали себя комфортно, чтобы они выплеснули здесь свои эмоции. Мы учимся кричать, потому что дети научены всё держать в себе и даже не могут звук отправить вперёд, что важно в вокале. Вспоминаем, как крикнуть, как позвать маму, если ты заблудился в лесу. Это разряжает эмоционально и снимает физические зажимы. Но

при этом они могут чувствовать себя некомфортно – они несвободны.

Других учеников-вокалистов я увидела на конкурсе в музыкальной школе № 9. Дети абсолютно музыкальные, открытые, друг с другом взаимодействуют, и в перерыве они по очереди играли на инструменте. Это как раз те дети, кого Бог поцеловал. Они более музыкальны, и у них есть понимание, где ноты выше-ниже – с ними работать гораздо легче.

Я же занимаюсь со всеми, но стараюсь отсеивать тех, у кого нет мотивации. Когда она есть, но нет способностей, можно чего-то достичь, а когда есть способности, но нет мотивации – результата не будет. Я очень устаю от таких учеников, они берут мою энергию, которая нужна детям заинтересованным. Это нечестно.

– Вы скучаете по северной

столице?

– В Ижевске мне комфортнее, чем в Петербурге, хотя там я прожила около 8 лет, получила два высших образования. Этот город меня долго не принимал, я там билась, как рыба об лёд. Но только всё стало получаться, и дела пошли в гору, пришлось вернуться в Ижевск. Сейчас я понимаю, что здесь я намного счастливее. Там я ничего не хотела, а здесь хочу много и разного – это для меня место силы.

– Чего хочется более всего?

– Я мечтаю сама выйти на сцену. И развиваю себя в этом направлении, тоже хожу к педагогу по вокалу. В последнее время после моих выступлений на каких-то мероприятиях люди спрашивают, где ещё могут меня послушать.

Петь – это такое наслаждение, и я готова работать над собой бесконечно: что-то в себе узнавать, пробовать многое. Очень люблю народные песни – я выросла с прабабушкой, бабушкой, слышала, как они поют, и эти интонации мне очень понятны и дороги. Люблю советскую эстраду, сейчас стала больше ценить спокойную музыку, что-то близкое к душе, о теплоте человеческих взаимоотношений.

Мне поставили сильный голос, у меня даже металлическое воспроизведение звука. На одном из вокальных конкурсов мне дали лауреата 2 степени, хотя кто-то посчитал, что я сделала лучше. Но мой педагог оценила тембр победителя. Вот тут я поняла, что надо работать над тембром. Я начала слушать себя, находить в своём голосе интересные моменты, и самое главное – хочется, чтобы природа (пение бабушек) не ушла от меня. Голосу нужна температурная музыка, а моему мироощущению это уже не подходит. Я не хочу громко петь. Хочется включить в свой голос что-то новое и более богатое.

Когда-то я работала в Доме дружбы народов, и там была насыщенная концертная деятельность. Сейчас я бы хотела снова вписаться в концерты города. И кажется, что у меня сценических нарядов больше, чем повседневных.

Птицы и январь

Люди любят придумывать символические даты. Некоторые из них обречены: например, День святости человеческой жизни (22 января) или День вольнодумцев (29 января). Но поэтические названия могут дать празднику большую жизнь.

14 января отмечается День белоснежных птиц. Сразу всплывает образ лебедя – в языческих верованиях удмуртов он один из главных. На гербе Удмуртии олицетворяет мудрость, мужество. Нам хочется видеть в белых птицах символ любви и красоты – потому что молодые выпускают в небо белых голубей.

И интересны вопросы биологические. Каких белых от природы птиц вы знаете? Большинство назовёт ле-



беда, чайку, аиста, журавля, голубя... Кто-то добавит, что есть ещё и птицы-альбиносы. Они, говорят зоологи, жертвы генетических мутаций, и такое нарушение уменьшает продолжительность их жизни.

Что влияет на цвет оперения птиц? «У белых птиц в перьевых волосинках есть ещё и пузырьки воздуха, которые делают перо более лёгким, воздушным и преломляют свет, поэтому их оперение становится таким

ослепительным, – объясняет орнитолог Алексей Дерюгин. – Это приспособительная белоснежность связана со средой обитания. Белые совы, полярные куропатки в основном проживают в тундрах. У северных народов священным считается белый воробей, у японцев – белый журавль. Есть в природе и элементы нелогичности, например, белые лебеди: они не живут на снегу или льду».

Раз мы в январе заговорили о птицах, то сразу вспомнили, что им в зимний сезон приходится нелегко. Недаром биологи УдГУ проводят фотоконкурс «Птицы на кормушках». «Здесь есть элемент охоты, но безопасный для птиц, и момент общения с ними через подкормку», – считает А. Дерюгин. И в городе можно взять немного хлеба и покормить голубей, воробьёв, ворон – тех самых, пусть не белых, птиц, которые нуждаются в нашей помощи.

Африка делает ставку на образование

Об этом рассказывает доцент кафедры отделения профессионального иностранного языка Института языка и литературы Регина Шамильевна Чермокина.

Новый ракурс

Я приехала в ЮАР по приглашению руководителя отдела международных связей университета КваЗулу-Натал (UKZN) Нормы Зондо на Ежегодный Саммит международных партнёров и интернационализации. Это мероприятие – первая очная встреча после двух лет пандемии COVID-19 – прошло с 17 по 21 октября 2022 года в южноафриканском Дурбане. Университет КваЗулу-Натал восстанавливает прежние связи (в числе их партнёров 260 университетов со всего мира). И на их приглашения откликаются! Недаром тема этого года – «Воссоединение после разъединения: переосмысление интернационализа-

горные восхождения, сплавы, волны для сёрфингистов, часо-вые каякинг, зиплайны, короткие экскурсии по дну индийского океана, прыжки с тарзанки, погружение к акулам, исторические музеи с древнейшими ископаемыми, интерактивные музеи, к примеру, один из них – погружающий в атмосферу 18 века...

Топовый вуз

20% бюджета ЮАР тратится на образование. На уровне начальной и средней школы это мало заметно, но на уровне высшего образования эти вложения очевидны по масштабам и результатам: университеты ЮАР котируются во всем мире, и вы-



Норма Зондо и Регина Чермокина

но-технических и прикладных (Электротехника и Химическое машиностроение) до гуманитарных, включая юриспруденцию и менеджмент. Кампус выстроен в процветающем природоохранном районе на вершине горы Бера, с которой открывается прекрасный вид на город. На территорию кампуса можно попасть через 9 охраняемых ворот, здесь более 10 корпусов и множество уютных двухэтажных общежитий для студентов. В целом он напоминает мини-городок: всё мило, ухожено, спокойно и совершенно безопасно.

Международная встреча

Саммит был тщательно продуман, согласован с участниками, индивидуально спланирован для представителя каждого зарубежного вуза. На саммит прибыли делегаты с разных континентов, там были представители трёх университетов США, нескольких европейских вузов – из Франции, Нидерландов и Германии, несколько человек из Азии и много делегатов от африканских университетов. Из России я была одна. Университеты, даже много меньше УдГУ (до 6 000 студентов), прислали по 5-6 делегатов. Они видят в этом сотрудничестве большие перспективы.

Норма, исполнительный директор саммита, с которой мы шапочно знакомы более 10 лет, гостеприимно предложила мне остановиться у неё. Теплота, энергия и предприимчивость – черты лидера, которые обеспечили ей успех. Я все эти дни провела с ней и была приятно поражена её отношением к коллективу: мягко, с чувством юмора, с доверием распределяет она поручения, при этом сама инициирует множество переговоров и встреч, обеспечивающих взаимодействие с зарубежными университетами на разном уровне. Ни разу я не слышала, чтобы она угрожающе или недовольно повысила голос.

Три первых дня саммита были заняты индивидуальными встречами по запросу участников, предметными обсуждениями по интересам. Четвёртый день – совместная конференция, общение с представителями разных вузов, обсуждение проблем и путей выхода из них. Приятно отметить, что при общении с

делегатами никто не проявлял агрессии ко мне, как представителю России. Более того, общаясь с американскими коллегами, мы отмечали, что именно это и есть народная дипломатия, в которой нет места ненависти, а есть стремление к взаимодействию, взаимопониманию, взаимопомощи.

Мне, как представителю гуманитарного направления, преподавателю Института языка и литературы, при поддержке директора Надежды Владимировны Котовой, виделась возможность установить связи в области филологии, журналистики и искусствоведения. Соответственно, на встречу со мной организаторы пригласили ведущих кафедр и колледжей филологии, журналистики, педагогики, театрального искусства, а также организатора креативных фестивалей.

УдГУ – Университет КваЗулу Натал

Какие возможные перспективы нам удалось обсудить?

1) Для нас, изучающих английский как иностранный, интересна возможность общения на этом языке, для них – наша практика проведения мероприятий на английском, таких как FIVE MINDS – англоязычная разновидность игры «Что? Где? Когда?» (ежегодная интеллектуальная игра, проводимая отделением профессионального иностранного языка по инициативе начальника отделения Раисы Гавриловны Шишкиной).

2) Обмен стратегиями поддержания языков коренных жителей (у нас это удмуртский, который входит в число вымирающих в списке ООН, у них – 9 коренных языков, лексике которых они включают в канву новостей или вкладывают их в сюжеты историй, создавая уникальную языковую практику и среду, поддерживая и расширяя таким образом ареал взаимопонимания).

3) У нас много схожих специальностей, и мы могли бы приглашать друг друга на свои лектории, конференции, первоначально онлайн, а далее, возможно, и оффлайн. Мы уже имели возможность пригласить одного из представителей университета на международную научно-практическую конференцию «Стратегия межвузовского взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства», которая состоялась 28 ноября 2022 года. ИУФФУИЖ, ИСК, ИИИС и ИИИД видят потенциальные возможности взаимовыгодного обмена, что теоретически поддерживает и ректорат университета.

4) Мы можем участвовать во

внеучебных мероприятиях. Нашему университету есть что предложить, с их стороны есть чрезвычайно масштабные мероприятия международного уровня. В кампусе Говард-колледжа расположен Центр творческих искусств, в котором ежегодно, на протяжении 20 лет, проводятся несколько международных фестивалей: Дурбанский кинофестиваль, Поэзия Африки, Время писателя, Artfluence и творческий танцевальный фестиваль JOMBA!

Если наши университеты подпишут меморандум о сотрудничестве, то студенты, желающие принять участие в перечисленных фестивалях, смогут приехать на такой недельный фестиваль и будут приняты той стороной, их бесплатно разместят, обеспечат проезд и питание.

Вкратце о фестивалях

Фестиваль «Время писателя». UKZN приглашает авторов со всего мира принять участие в различных дискуссиях за круглым столом, чтении, семинарах, книжных проектах и программах развития, таких как семинары, мастер-классы и мотивационные переговоры. Фестиваль проводится с 1998 года.

Международный кинофестиваль в Дурбане – один из старейших и крупнейших кинофестивалей на юге Африки, ориентируется на документальные фильмы, направленные на раскрытие, осознание, а, возможно, и решение социально, политически и экономически значимых проблем.

«**JOMBA!**» Фестиваль современного танца, проводится с 1998 года и предлагает танцевальный театр мирового класса, способный вывести зрителя, наверное, даже из летаргического сна.

Фестиваль «Poetry Africa», несмотря на присутствие слова «Африка», не ограничивается африканской тематикой, включает в себя выступления, чтения и книжные выставки поэтов из самых разных стран мира.

«**Artfluence**» – фестиваль, посвящённый влиянию разных видов искусств на нашу жизнь в разных аспектах. Идеи этого фестиваля в большей степени связаны с поддержкой самости определённых наций и общественных слоёв.

Мы уверены, что инициативы, проявляемые на разных уровнях высшего образования в международном взаимодействии, поддерживаемые администрацией университета – необходимое условие роста и процветания вуза, а в долговременной перспективе и стран, включающихся в такие международные проекты.



Университет КваЗулу-Натал

ции после COVID-19 и дальнейшего развития».

Международный саммит интернационализации объединяет учёных, исследователей и профессионалов со всего мира с целью обсуждения и обмена передовым опытом. Безусловно, подобные встречи развивают и укрепляют научное сотрудничество, а также способствуют мобильности преподавателей и студентов.

ЮАР – единственное африканское государство, входящее в большую двадцатку, один из ключевых членов БРИКС, вторая страна в Африке по экономическим показателям, страна, в которой английский – один из 11 официальных языков, и он язык обучения и СМИ, он же позиционируется сейчас и как основа для распространения других южноафриканских языков, как бы парадоксально это ни звучало.

Эта страна, находящаяся в другой части земного шара, известна своей развитой туристической инфраструктурой: она может удовлетворить и вкусы бывалых походников, и вкусы любителей всего хорошего понемножку, и неугомонных авантюристов, ищущих возможность пощекотать себе нервы, и дошлых интеллектуалов. Многие в ЮАР может привлечь и удивить: обширные сафари парки (Game Parks), каньоны, высоко-

пусники с их дипломами реализуют себя и в Европе, и в Америке.

Университет КваЗулу-Натал (UKZN) входит в пятёрку лучших университетов ЮАР и является одним из ведущих высших учебных заведений на африканском континенте. Он включает в себя 5 кампусов, расположенных в пригороде Дурбана (юго-восточное побережье ЮАР), где обучаются до 50 000 студентов. Старейший из кампусов в Питермаритцбурге был основан в 1910 году. На базе университета работают 11 крупнейших и престижных научно-технических кафедр. Учёные университета сыграли немаловажную роль в изучении методов борьбы с туберкулезом, СПИДом и ВИЧ инфекциями. UKZN практикует международный академический обмен студентами, кадрами, курсами лекций.

Регина Шамильевна привезла дорогие по полиграфии университетские издания – тоже показатель уровня вуза. Администрация этого университета инвестирует в настоящее и будущее вуза: в средства массовой информации, в международные проекты – это перспективные долгоиграющие направления.

Саммит в основном проходил на территории кампуса Говард-колледж, история которого начинается с 1931 года. Колледж Говард предлагает широкий диапазон направлений – от науч-